

French

Year 1

SECTION

3

FAIRE CONNAISSANCE



FAIRE CONNAISSANCE

INTRODUCTION

Dans cette section, tu vas continuer à développer tes compétences d'écoute. De plus, tu vas acquérir les vocabulaires et les expressions nécessaires pour parler de tes activités quotidiennes. Cette section va aussi t'aider à comprendre quelqu'un qui parle de ces activités quotidiennes. Cela va également t'aider à connaître (connaître) l'emploi des temps.

À la fin de cette section, tu seras capable de:

- **Écouter ou regarder et réagir à une présentation ou une conversation sur les activités journalières** (Compréhension de l'oral).
- Parler ou discuter de ses activités journalières (Production et interaction orales).
- Lire et réagir à un texte simple dans lequel on parle de ses activités journalières (Compréhension des écrits)
- **Écrire un texte pour parler de ses activités journalières à quelqu'un (Production et interaction écrites).**

Les idées clés:

- Je me brosse les dents chaque matin et chaque soir.
- Je me lève à cinq heures chaque matin.
- Je me lave chaque matin avant d'aller à l'école.
- Je fais le ménage chaque week-end.
- Je balaie la cour de ma maison.
- Je fais la lessive chaque samedi.
- Je fais la vaisselle.
- Je m'habille dans ma chambre.
- Je me couche très tôt le soir.
- Je me coiffe les cheveux avec un peigne.
- Je prends le petit déjeuner dans le réfectoire.
- Je fais mes devoirs avant de me coucher.
- Pour parler de ta routine quotidienne, il te faut les expressions suivantes.

Les activités quotidiennes :

- se réveiller
- se lever
- faire le lit
- se brosser les dents
- balayer
- prendre une douche
- prendre le petit déjeuner
- s’habiller
- se coiffer
- aller à l’école
- prendre le déjeuner
- faire la vaisselle
- prendre le diner

L’emploi du temps:

- 6 heures et demie
- le matin
- l’après-midi
- le lundi
- le vendredi
- tous les jours
- le soir

Les lieux:

- l’école
- le marché
- le parc
- les lieux du culte (église, mosquée, couvent, etc.)
- le théâtre
- les salles de cinéma

Les expressions qui vont t’aider à parler de tes activités quotidiennes et les activités quotidiennes de quelqu’un:

- Je me lève à cinq heures chaque matin.
- Il se réveille à cinq heures chaque matin .
- Ama prend sa douche à six heures moins le quart.
- Je prends mon petit déjeuner à six heures.
- Je vais à l’école à six heures et demie.
- Je prends le déjeuner à treize heures.
- Je me couche tôt.

DISCUTER DE SES ACTIVITES JOURNALIERES

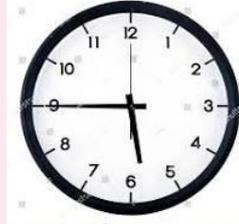
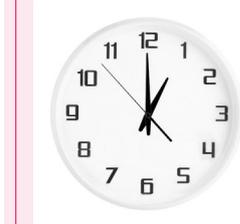
Compréhension de L'orale

ACTIVITÉ 3.1: ACTIVITÉ D'ANTICIPATION «Ma journée en images»

Exercice 1

1. Échauffement auditif

Écoute attentivement chaque expression de l'heure et répète-la plusieurs fois.
Observe l'horloge et associe l'heure à l'expression correspondante.

			
Il est cinq heures.	Il est six heures moins le quart.	Il est six heures et demie.	Il est treize heures.

2. Vocabulaire des activités

Observe les images et écoute les expressions associées aux différentes activités de la journée.

Répète chaque expression après l'enseignant pour bien les mémoriser.

				
Je me réveille.	Je dis une petite prière pour remercier Dieu.	Je me lave.	Je prends mon petit déjeuner.	Je me brosse les dents.
				
Je vais à l'école.	Je dine.	Je fais mes devoirs.	Je me couche.	J'aide maman à faire la cuisine.

3. Association: Associe chaque image à l'expression de l'heure qui correspond le mieux à l'activité représentée.

4. Création de ton emploi du temps:

Dessine une grande horloge au centre de ta feuille de papier.

Choisis les images qui représentent les activités de ta journée et colle-les ou dessine-les autour de l'horloge, à la bonne heure.

Écris l'expression de l'heure correspondante à côté de chaque image.

5. Présentation:

Présente ton emploi du temps à la classe en utilisant les expressions de l'heure que tu as apprises.

Sois prêt(e) à répondre aux questions de tes camarades sur ton emploi du temps.

Exercice 2:

Utilise les expressions dans la liste suivante pour décrire chacune des activités :
Je me réveille. Je me brosse les dents. Je déjeune au restaurant. Je dine tous les soirs. Je me couche. Je fais mes devoirs de maison. Je me peigne les cheveux. Je prends une douche. Je fais mon lit.

No.	Image d'activité quotidienne	Description de l'activité quotidienne
1		
2		
3		
4		
5		

6		
7		
8		
9		

Exercice 3:

Regarde l'image et les descriptions. Écris **OUI** (si la description correspond à l'image) ou **NON** (si la description ne correspond pas à l'image).

Écris la bonne expression si l'expression ne correspond pas à l'image.

No.	Image d'activité quotidienne	Description de l'activité quotidienne
1		Je prends ma douche.
2		Je me peigne les cheveux.
3		Je prépare le diner.

4		Je prends le petit déjeuner.
5		Je me réveille.
6		Je déjeune avec mon frère.
7		Je me brosse les dents.
8		Je fais mes devoirs de maison.
9		Je me couche.

Exercice 4:

Quelle heure est-il? Observe, écoute et répète les différentes heures de la journée.

Note: *La petite aiguille indique les heures; la moyenne aiguille indique les minutes (une heure=60 minutes, demie heure=30 minutes)*



Il est trois heures.



Il est sept heures et demie.



Il est trois heures moins vingt-cinq.



Il est cinq heures.



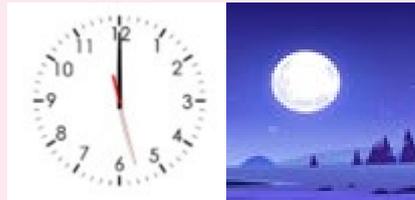
Il est dix heures dix.



Il est onze heures et quart.



Il est midi.



Il est minuit.

Exercice 5:

Associe les dessins et les activités

Description	Activité
1. Je me douche.	
2. Je prends le petit déjeuner.	
3. Je me lève.	
4. Je me maquille.	
4. J'écoute de la musique.	
5. Je me couche.	

ACTIVITÉ 3.2 : L'ACTIVITÉ QUOTIDIENNE DE AKWESI (AUDIO)

Texte 1 : La journée de Akwesi 1

Audio 1 semaine 9-12



Questions:

QCM

- À quelle heure Akwesi se réveille en semaine ?
a). 4h30 b). 5h c). 5h30
- Quand est-ce que Akwesi ne se réveille pas à 5 heures ?
a). Le lundi et le mardi b). Le samedi et le dimanche c). Le jeudi et le vendredi

Vrai ou Faux

- Akwesi se lève immédiatement après s'être réveillé.
- Akwesi prend une douche avant de manger son petit déjeuner.

À compléter

- Akwesi se réveille à 5 heures, mais il se _____ à 5 heures 30.
- Après s'être réveillé, Akwesi se brosse les _____, prend une douche et mange son petit déjeuner.

À relier

Relie l'heure à l'activité correspondante :

- | | |
|------|--------------|
| 5h | Se lever |
| 5h30 | Se réveiller |

Texte 2 : La journée de Akwesi 2**Audio 2 semaine 9-12****Questions:****QCM**

1. À quelle heure Akwesi rentre à la maison ?
 a). seize heures b). dix-neuf heures c). 21 heures
2. Que fait Akwesi à 19h ?
 a). Il va à l'école b). Il mange son déjeuner et fait ses devoirs
 c). Il se couche

Vrai ou Faux

1. Akwesi fait ses devoirs avant de manger son déjeuner. (Faux)
2. Akwesi se couche à neuf heures du soir. (Vrai)

À compléter

1. Après l'école, Akwesi _____ à la maison à 16 heures.
2. Akwesi se _____ à vingt-et-une heures.

À relier

Relie l'heure à l'activité correspondante :

- | | |
|-----|---------------------|
| 16h | Manger le déjeuner |
| 19h | Se coucher |
| 21h | Rentrer à la maison |

ACTIVITÉ 3.3: GRAMMAIRE : CONJUGAISON ET VOCABULAIRE

Exercice 1.

Repérage : Dans la liste suivante, certains mots se trouvent dans les textes : La journée de Akwesi 1 et La journée de Akwesi 2

Exercice 2.

Cherche et souligne ces mots dans les deux textes : *se réveiller, se lever, se brosser les dents, prendre une douche, manger, aller à l'école, rentrer à la maison, faire ses devoirs, se coucher, le matin, l'après-midi, le soir, chaque jour, sauf le week-end.*

Texte 1 : La journée de Akwesi

Akwesi se réveille chaque jour à 5 heures sauf le samedi et le dimanche. Il se lève à 5 heures 30. Il se brosse les dents, prend une douche et mange son petit-déjeuner.

Texte 2: La journée de Akwesi

Ensuite il va à l'école. Il rentre à la maison à seize heures. À dix-neuf heures, il mange son déjeuner et fait ses devoirs. Il se couche à vingt-et-une heures.

Exercice 3:

Conjugaison des verbes au présent de l'indicatif (exemples tirés des textes sur de la Journée de Akwesi 1 et 2

Exercice 4: Ecoute ce document sonore et réponds aux questions.**Audio 3 semaine 9-12****Questions:****QCM**

1. À quelle heure Kwabla se lève ?
a). 4h30 b). 5h c). 5h30
2. Comment Kwabla va à l'école ?
a). À pied b). En bus c). En voiture
3. À quelle heure les cours commencent ?
a). 6h b). 7h c). 7h30

Vrai ou Faux

1. Kwabla aime dormir.
2. Kwabla déjeune lentement.
3. Kwabla fait ses devoirs avant de dîner.

À compléter

1. Kwabla se réveille à 4h30, mais il se _____ à 5h. (lève)
2. Kwabla va à l'école en voiture avec son _____. (père)
3. Kwabla commence ses devoirs à _____ heures. (six/18)

À relier

Relie l'heure à l'activité correspondante :

4h30	Se coucher
7h30	Rentrer à la maison
16h	début des cours
21h30	Se réveiller

Exercice 5: Écoute ce document sonore et réponds aux questions**Audio 4 semaine 9-12****Questions****QCM**

1. À quelle heure est-ce qu'il se lève ?
 - a). h00
 - b). 6h30
 - c). 7h00
2. Qu'est-ce qu'il fait à sept heures et demie ?
 - a). Il prend son petit déjeuner
 - b). Il va à l'école
 - c). Il fait ses devoirs
3. Où est-ce qu'il déjeune à midi ?
 - a). À la maison
 - b). À l'école
 - c). À la cantine
4. Qu'est-ce qu'il fait après l'école ?
 - a). Il fait ses devoirs
 - b). Il va au parc
 - c). Il joue avec ses amis
5. À quelle heure il se couche ?
 - a). 20h00
 - b). 21h00
 - c). 22h00

Vrai Ou Faux

1. Il se lève à 7h. (Vrai/Faux)
2. Il prend son petit déjeuner à 7h. (Vrai/Faux)
3. Il va à l'école à 8h. (Vrai/Faux)
4. Il déjeune chez lui. (Vrai/Faux)
5. Il fait ses devoirs après l'école. (Vrai/Faux)

Les Éléments Linguistiques – La conjugaison

S/N	Verbe	Je	Tu	Il/Elle/ On	Nous	Vous	Ils/Elles	Exemples
1	se réveiller	me reveille	te reveilles	se réveille	nous réveillons	vous réveillez	se réveillent	Akwesi se réveille à 5 heures.
2	se lever	me leve	te leves	se lève	nous levons	vous levez	se lèvent	Il se lève à 5 heures 30.
3	se brosser les dents	me brosse	te brosses	se brosse	nous brossons	vous brossez	se brossent	Il se brosse les dents.
4	prendre sa douche	prends	prends	prend	prenons	prenez	prennent	Il prend une douche.
5	manger	mange	manges	mange	mangeons	mangez	mangent	Il mange son petit déjeuner.
6	aller (à l'école)	vais	vas	va	allons	allez	vont	Ensuite, il va à l'école.
7	rentrer (à la maison)	rentre	rentres	rentre	rentrons	rentrez	rentrent	Il rentre à la maison à 16 heures.
8	faire ses devoirs	fais	fais	fait	faisons	faites	font	Il fait ses devoirs.
9	se coucher	me couche	te couches	se couche	nous couchons	vous couchez	se couchent	Il se couche à 21 heures.
10	être	suis	es	est	sommes	êtes	sont	C'est le week-end.
11	avoir	ai	as	a	avons	avez	ont	Ils ont cours le lundi.

1.

préparer - conjugaison				
je	prépare		nous	préparons
tu	pré pares		vous	préparez
il/elle/ on	prépare		ils/elles	préparent

2.

se réveiller - conjugaison				
je	me réveille		nous	nous réveillons
tu	te réveilles		vous	vous réveillez
il/elle/ on	se réveille		ils/elles	se réveillent

3.

se brosser les dents - conjugaison				
je	me brosse les dents		nous	nous brossons les dents
tu	te brosses les dents		vous	vous brossez les dents
il/elle/ on	se brosse les dents		ils/elles	se brossent les dents

4.

nettoyer - conjugaison				
je	nettoie		nous	nettoyons
tu	nettoies		vous	nettoyez
il/elle/ on	nettoie		ils/elles	nettoient

5.

prendre [le petit déjeuner/ le déjeuner/le diner] - conjugaison				
je	prends		nous	prenons
tu	prends		vous	prenez
il/elle/ on	prend		ils/elles	prennent

6.

prendre le bus - conjugaison				
je	prends le bus		nous	prenons le bus
tu	prends le bus		vous	prenez le bus
il/elle/ on	prend le bus		ils/elles	prennent le bus

7.

faire le ménage - conjugaison				
je	fais le ménage		nous	faisons le ménage
tu	fais le ménage		vous	faites le ménage
il/elle/ on	fait le ménage		ils/elles	font le ménage

8.

faire la vaisselle - conjugaison				
je	fais la vaisselle		nous	faisons la vaisselle
tu	fais la vaisselle		vous	faites la vaisselle
il/elle/ on	fait la vaisselle		ils/elles	font la vaisselle

9.

aller [à vélo/ en voiture /en train/au cinéma]- conjugaison				
je	vais		nous	allons
tu	vas		vous	allez
il/elle/ on	va		ils/elles	vont

PRODUCTION ORALE

Scénario 1: Parle de tes loisirs en répondant aux questions suivantes.

1. À quelle heure tu te réveilles chaque samedi?
.....
2. À quelle heure tu te lèves du lit?
.....
3. Qu'est-ce que tu fais après? Tu balais la cour de la maison? Tu te brosses les dents? Tu prends ta douche? Tu prends ton petit déjeuner?
.....
4. Est-ce que tu vas au cours de samedi? Oui/Non
.....

Scénario 2: Lis le texte suivant et réponds aux questions oralement.

«Le samedi matin, je fais du jogging. Ensuite, je vais au marché. L'après-midi, je regarde un film. Le soir, je sors avec des amis. Le dimanche, je visite un musée et je fais la cuisine.»

1. Qu'est-ce que tu fais chaque samedi matin?
.....
2. Qu'est ce que tu fais dans l'après-midi?
.....
3. Et le dimanche, qu'est-ce que tu fais?
.....

Scénario 2 : Tes amis veulent savoir ce que tu fais les weekends. Parle de ce que tu fais en répondant à leurs questions ci-dessous.

1. Quels sont tes loisirs du week-end ?
2. Est-ce que tu préfères faire du sport ou regarder des films ?
3. Est-ce que tu aimes visiter des musées ?
5. Est-ce que tu fais la cuisine le dimanche?

Scénario 3 : A un examen de DELF-DALF, tu dois faire une présentation de sa journée typique.

Scénario 4: Tu as fait une demande de bourse d'études en France. Après quelques semaines, tu reçois un appel téléphonique d'un membre du comité des bourses. À la fin de l'interview, tu dois parler de ta routine quotidienne.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Activité 3.4: Lecture et compréhension des textes

Exercice 1: Lis le texte suivant et réponds aux questions:

«Le samedi matin, je fais du sport. Ensuite, je vais au marché. L'après-midi, je regarde un film. Le soir, je sors avec des amis. Le dimanche, je visite un musée et je fais la cuisine.»

Questions

Vrai ou Faux

1. Il fait du sport le samedi matin. (Vrai/Faux)
2. Il va au marché le dimanche matin. (Vrai/Faux)
3. Il regarde un film l'après-midi. (Vrai/Faux)
4. Il sort avec des amis le dimanche soir. (Vrai/Faux)
5. Il fait la cuisine le samedi. (Vrai/Faux)

Exercice 2: Lis le texte suivant et réponds aux questions:

«Je me lève à 6h. Je prends mon petit déjeuner à 7h. Je vais à l'école à 7h30. À midi, je déjeune. Après l'école, je fais mes devoirs à 17h. Je dine à 19h et je me couche à 21h.»

1. À quelle heure est-ce que je me lève ?
 a). 5h b). 6h c). 7h
2. Que fais-je à 7h ?
 a). Je prends mon petit déjeuner b) Je vais à l'école c) Je fais mes devoirs
3. Je déjeune à quelle heure ?
 a). 7h30 b). 12h c). 17h
4. Quand est-ce que je fais mes devoirs ?
 a). Avant l'école b). Après l'école c). Avant de dîner
5. À quelle heure est-ce que je me couche ?
 a). 17h b). 19h c). 21h

Exercice 3: Lis le texte suivant et réponds aux questions:**Texte: La journée de Marie**

«Bonjour, je m'appelle Marie. Chaque matin, je me lève à 6h30. Ensuite, je prends mon petit-déjeuner à 7h. Je pars pour l'école à 7h30. Les cours commencent à 8h et se terminent à 12h. À midi, je déjeune à la cantine. Après l'école, je rentre à la maison vers 16h. Je fais mes devoirs et je joue avec mes amis. Le soir, je dîne avec ma famille à 19h. Ensuite, je regarde un peu la télévision avant de me coucher à 21h.»

Questions**À compléter**

1. Marie se lève à _____ heures et demie.
2. Elle _____ son petit-déjeuner à 7 heures.
3. Les cours se _____ à midi.
4. Marie _____ avec ses amis après l'école.

À **relier**: Relie l'heure à l'activité correspondante :

6h30	Se coucher
7h30	Partir pour l'école
12h	Diner en famille
16h	Rentrer à la maison
19h	Déjeuner à la cantine
21h	Se lever

Exercice 4: Lis le texte suivant et réponds aux questions:**Texte: La journée de Paul**

«Paul se lève tous les jours à 7h. Il prend une douche puis prend son petit déjeuner à 7h30. À 8h, il part pour le bureau en voiture. Il commence son travail à 8h30. Il déjeune avec ses collègues à 12h30. L'après-midi, il termine son travail à 17h. Ensuite, il va à la salle de sport pour faire de l'exercice. Il rentre chez lui à 19h et prépare le dîner. Après le dîner, il regarde la télévision ou lit un livre. Il se couche à 22h.»

Questions:**QCM**

1. À quelle heure Paul se lève-t-il ?
a). 6h30 b). 7h c). 7h30
2. Comment Paul va-t-il au travail ?
a). À pied b). En bus c). En voiture
3. Avec qui Paul déjeune-t-il ?
a). Sa famille b). Ses amis c). Ses collègues
4. Que fait Paul après le travail ?
a). Il va à la salle de sport b). Il rentre directement chez lui c). Il regarde la télévision
5. À quelle heure Paul se couche-t-il ?
a). 19h b). 21h c). 22h

Vrai ou Faux

1. Paul prend son petit déjeuner avant de prendre une douche.
2. Paul commence à travailler à 8h30.
3. Paul dîne au restaurant.
4. Paul fait du sport avant de rentrer chez lui.
5. Paul lit toujours un livre après le dîner.

À compléter

1. Paul se lève à 7h et prend une _____.
2. Il part pour le bureau à _____ heures.
3. Il termine son travail à _____ heures.
4. Après le travail, il va à la salle de _____.
5. Paul se couche à _____ heures.

À relier

Relie l'heure à l'activité correspondante :

7h	Déjeuner
7h30	Rentrer à la maison
12h30	Se lever
17h	Terminer le travail
19h	Prendre le petit-déjeuner

Exercice 5: La journée de Kwabla:

Kwabla se réveille à 4h30 mais il se lève à 5h. Il se brosse les dents, prend une douche et mange son petit déjeuner. Il va à l'école en voiture avec son père. Les cours commencent à 7h30. À midi, il déjeune rapidement et joue avec ses amis. Il rentre à la maison à 4h de l'après-midi. Il fait ses devoirs de 6h à 7h du soir. Il dine avec sa famille à 8h. Il prend sa douche, se brosse les dents et se couche à 9h30.

Questions:

QCM

1. À quelle heure Kwabla se lève ?
a). 4h30 b). 5h c). 5h30
2. Comment Kwabla va à l'école ?
a). À pied b). En bus c). En voiture
3. À quelle heure les cours commencent ?
a). 6h b). 7h c). 7h30

Vrai ou Faux

1. Kwabla aime dormir.
2. Kwabla déjeune lentement.
3. Kwabla fait ses devoirs avant de dîner.

À compléter

1. Kwabla se réveille à 4h30, mais il se _____ à 5h.
2. Kwabla va à l'école en voiture avec son _____.
3. Kwabla commence ses devoirs à _____ heures.

À relier

Relie l'heure à l'activité correspondante :

4h30	Se réveiller
7h30	Début des cours
16h	Rentrer à la maison
21h30	Se coucher

Production Écrite

Exercice 1:

Mets les phrases suivantes au présent de l'indicatif.

1. (se réveiller) Je _____ à 6h30.
2. (se brosser les dents) Tu _____ après le petit déjeuner.
3. (faire le ménage) Nous _____ tous les samedis matin.
4. (faire la vaisselle) Ils _____ après le dîner.
5. (nettoyer) Elle _____ la maison chaque semaine.
6. (préparer) Vous _____ le déjeuner pour toute la famille.
7. (prendre) Il _____ le bus pour aller à l'école.
8. (aller) Nous _____ au cinéma ce soir.

Exercice 2:

Complète les phrases avec la forme correcte du verbe.

1. Je _____ à 6h30. (se réveiller)
2. Elle _____ son petit déjeuner à 7h. (prendre)
3. Nous _____ la maison tous les dimanches. (nettoyer)
4. Ils _____ le bus à 8h. (prendre)
5. Vous _____ au parc après l'école. (aller)

Exercice 3:

Complète la lettre suivante avec les verbes appropriés.

Cher ami,

Aujourd'hui, je me suis réveillé à 6h et j'ai ____ (prendre) mon petit-déjeuner. Ensuite, je suis ____ (aller) au bureau. À midi, j'ai ____ (déjeuner) avec mes collègues. L'après-midi, j'ai ____ (travailler) sur un projet important. Le soir, je suis ____ (rentrer) à la maison et j'ai ____ (préparer) le dîner.»

Exercice 4 :

Rédaction

Rédige un paragraphe d'environ 80 à 100 mots décrivant tes activités du week-end. Mentionne les moments de la journée, les heures, les lieux que tu fréquentes et les personnes avec qui tu passes du temps.

Exercice 5:

A l'examen de DELF-DALF, tu réponds à une question sur ta journée quotidienne. Écris un texte d'environ 80 pour décrire cette journée.

TESTEZ VOS CONNAISSANCES

Mini DELF Préparatoire Niveau A1

Thème: Ma journée au Ghana

Durée: 40 minutes

Consignes:

Ce test évalue vos compétences en français à la fin de votre apprentissage.

Il est important de lire attentivement les consignes de chaque exercice.

Vous pouvez utiliser un crayon à papier et une gomme.

N'hésitez pas à demander des clarifications à l'examineur si besoin.

Épreuve 1 : «Le bon ordre» (CO/CE) - 10 minutes

Partie 1 : Écoutez l'enregistrement qui décrit les activités d'une personne pendant la matinée. Ensuite, observez les images et numérotez-les de 1 à 4 pour reconstituer l'ordre des actions.

Exemple d'enregistrement audio :

Section 3 Ma journée Testez vos connaissances.			
			
.....

Partie 2 : Écoutez à nouveau l'enregistrement et répondez aux questions suivantes:

Vrai ou Faux : La personne se lève avant de se brosser les dents.

Phrase à compléter : Après s'être habillé(e), la personne prend son _____.

QCM : À quelle heure la personne se réveille-t-elle ?

(a) 5 heures (b) 6 heures (c) 7 heures

Épreuve 2 : «Ma routine» (PO) - 15 minutes

Consigne : Vous allez parler de votre routine quotidienne. Décrivez ce que vous faites habituellement à différents moments de la journée, du matin au soir. Utilisez le vocabulaire du cours pour parler de vos activités.

Épreuve 3 : Un weekend chargé (CE/PE) - 15 minutes

Consigne : Lisez le court texte qui décrit les activités d'une personne pendant le weekend. Ensuite, écrivez un court texte pour décrire votre propre weekend. Utilisez le vocabulaire du cours pour décrire vos activités.

Samedi matin, je me lève tôt pour aller au marché avec ma mère. On achète des fruits, des légumes et du poisson. L'après-midi, je fais le ménage et je lave mes vêtements. Le soir, je me repose et je regarde la télévision. Dimanche, je vais à l'église avec ma famille.

PROPOSITION DE GRILLE DE CORRECTION STANDARD

(DELTA 1 PROPOSED MARKING GRID)

Grille de Correction Standard - DELTA A1

Thème : _____ (à compléter)

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Compétences évaluées : Compréhension orale (CO), Compréhension écrite (CE), Production orale (PO), Production écrite (PE)

Niveau ciblé : A1

Barème : Chaque compétence est évaluée sur 5 points, avec une marge de notation de 0 à 5.

Total: 20 points

Critères d'évaluation : (Pour chaque compétence, cochez la case correspondant au niveau de l'élève)

Critères	0	1	2	3	5
CO					
Compréhension globale	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérage d'informations	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CE					
Compréhension globale	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérage d'informations	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PO					
Cohérence et fluidité	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lexique (vocabulaire)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammaire	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prononciation	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interaction	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PE					
Cohérence et cohésion	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lexique (vocabulaire)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammaire	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orthographe	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Attribution des points:

CO et CE : Attribuez les points en fonction du nombre de réponses correctes et du niveau de compréhension démontré par l'élève.

PO : Évaluez chaque critère de 0 à 5, puis calculez la moyenne pour obtenir la note sur 5.

PE : Évaluez chaque critère de 0 à 5, puis calculez la moyenne pour obtenir la note sur 5.

Total : /20

Niveau de l'élève :

17-20 points : A1+ (bon niveau)

14-16 points : A1 (niveau atteint)

10-13 points : A1 en cours d'acquisition

Moins de 10 points : Niveau inférieur à A1

Remarques générales : (forces, faiblesses, conseils...)

Signature de l'enseignant : _____

Conseils d'utilisation :

Explication des critères : Avant l'évaluation, expliquez clairement les critères d'évaluation à vos élèves, pour qu'ils comprennent ce qui est attendu d'eux.

Évaluation formative : Utilisez cette grille comme un outil d'évaluation formative pour identifier les points à améliorer et guider vos élèves dans leur apprentissage.

Auto-évaluation : Encouragez vos élèves à utiliser cette grille pour s'autoévaluer et prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses.

EN SAVOIR PLUS

- <https://youtu.be/OgFitpV8Iwx>
- <https://youtu.be/lppedRVLAO4>

Acknowledgements



Ghana Education
Service (GES)



List of Contributors

Name	Institution
Atteh Mabel Ofori	Krobo Girls SHS, Odumase
Divine Gadah	Keta SHTS
Tchitchi Kondo-Ayiga	Ministry of Education, Accra
David Semekor	St. Charles Minor Seminary/SHS, Tamale