

French

Year 1

SECTION

5

DECOUVRIR L'ENVIRONNEMENT ET LA VIE SOCIALE



DECOUVRIR L'ENVIRONNEMENT ET LA VIE SOCIALE

Parler Du Monde Du Travail

INTRODUCTION

Dans cette section, tu vas continuer à développer tes compétences d'écoute et d'écrite. Tu vas apprendre les noms des professions en français. Tu vas aussi apprendre des expressions associées aux professions. Tu vas aussi découvrir les différentes activités agricoles, les types d'agriculture et l'importance de l'agriculture. Tu vas également apprendre les défis auxquels sont confrontés le secteur agricole et les produits agricoles.

À la fin de cette section, tu seras capable de :

- Écouter ou regarder et réagir à une présentation ou une conversation sur la vie professionnelle (Compréhension de l'oral).
- Prendre part à une conversation sur la vie professionnelle (Production et interaction orales).
- Lire et réagir à un texte simple sur la vie professionnelle (Compréhension des écrits).
- Écrire un texte simple sur la vie professionnelle (Production et interaction des écrits).
- Écouter ou regarder et réagir à une présentation ou une conversation sur les activités agricoles (Compréhension de l'oral).
- Décrire les activités agricoles ou prendre part à une conversation sur les activités agricoles (Production et interaction orales).
- Lire et réagir à un texte simple sur les activités agricoles (Compréhension des écrits)
- Écrire un texte simple sur les activités agricoles (Production et interaction écrites)

Les idées clés

- **Étudiant(e)** : C'est une personne qui va à l'école ou à l'université pour apprendre et obtenir un diplôme.
- **Infirmier / Infirmière** : C'est une personne qui s'occupe des malades et des blessés à l'hôpital ou dans d'autres centres de soins.
- **Enseignant(e)** : C'est une personne qui donne des cours et transmet des connaissances à des élèves dans une école, un collège ou un lycée.
- **Juge** : C'est une personne qui travaille dans un tribunal et qui prend des décisions importantes pour résoudre des problèmes et des conflits selon la loi.
- **Cultivateur / Cultivatrice** : C'est une personne qui travaille la terre pour faire pousser des plantes et des récoltes.
- **Retraité(e)** : C'est une personne âgée qui a arrêté de travailler et qui profite de sa retraite pour se reposer, voyager ou faire des activités qu'elle aime.

Les agriculteurs qui pratiquent l'agriculture traditionnelle utilisent des arrosoirs pour arroser leurs cultures mais ceux qui pratiquent l'agriculture moderne utilisent les drones.
 Les cultivateurs préparent la terre avant de semer.
 Les cultivateurs récoltent les produits agricoles quand ils sont prêts à être récoltés.
 Il y a une agriculture moderne et traditionnelle
 L'agriculture moderne utilise une approche agricole hautement mécanisée et technologique.
 L'agriculture traditionnelle est l'utilisation des connaissances autochtones, des outils traditionnels, des ressources naturelles et des croyances culturelles de l'agriculture

Les expressions suivantes vont t'aider à décrire ta profession et celle des autres

Voici quelques phrases pour parler de ton métier et de celui des autres :

Je suis.....(Nom de la profession): Exemple: Je suis enseignant.

Je vais à.....(Lieu de travail). Exemple: Je vais à l'école.

Mon père/ma mère est.....(Nom de la profession). Exemple: Mon père est médecin.

Il/Elle travaille à/au..... (Lieu de travail). Exemple: Il travaille à l'hôpital.

Ma grand-mère est en retraite. Cela signifie qu'elle ne travaille plus.

Essaie de compléter ces phrases avec tes propres informations !

Les différentes activités agricoles

irrigation

récolter

ramasser

planter

semencier

L'importance de l'agriculture

- a. Elle soutient les moyens de subsistance par la nourriture, l'habitat et l'emploi.
- b. Elle construit des économies fortes grâce au commerce.

Les produits agricoles :

la tomate

le gombo

l'igname

le manioc

Les problèmes de l'agriculture

changement climatique

érosion des sols

dégradation des terres

mauvaises techniques agricoles.

Les expressions suivantes vont t'aider à décrire certaines activités agricoles.

J'arrose avec un arrosoir.

Maman plante seule parce que la ferme est petite.

Mon père cultive à plus grande échelle, alors il arrose les cultures avec un drone.

PARLER DE LA VIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de L'oral

Activité 5.1 : Anticipation

					
une femme médecine	un cultivateur	une avocate	un policier	un mécanicien	un enseignant

Relie les images aux professions

un médecin	 la houe
un cultivateur	 la clé mécanique
une enseignante	 la perruque d'avocat ou le bonnet

un mécanicien	 <p data-bbox="539 488 753 524">un stéthoscope</p>
un avocat	 <p data-bbox="539 891 689 927">un tableau</p>

Activité 5.2: Dialogue entre professeur et les élèves

Audio 6 semaine 9-12



Exercice 1: Souligne les phrases que tu as entendues dans l'audio

- | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Moi je veux être médecin. | / | Moi je veux être mécanicien. |
| 2. Je veux devenir cultivateur. | / | Je veux devenir avocate. |
| 3. La profession que j'aime le plus. | / | La profession que je fais le plus. |
| 4. Pour moi, je veux devenir pilote. | / | Pour moi, je veux devenir policier. |
| 5. Tu aimes quelle profession ? | / | Tu aimes quel métier ? |

Exercice 2

Écoute encore l'audio et remplis les cases vides.

Amida	Kojo	Kofi	Efua

Exercice 3

Réponds par Vrai ou Faux

1. Le médecin soigne les malades.
2. Le pilote enseigne en classe.
3. Une avocate défend les gens.
4. Amida veut devenir professeur.
5. La profession que Kojo aime est l'enseignement.

LES ÉLÉMENTS LINGUISTIQUES

Partie 1 : Les études et les métiers

Ama veut être **docteur**. Elle doit aller à l'**université** pendant six ans.

Je veux être **banquier** ou **banquière**. J'étudie la **comptabilité**.

Nous voulons être **pilotes** plus tard. Nous étudions la **géographie**.

Ils veulent être **avocats** plus tard. Ils étudient à la **faculté de droit**.

Partie 2 : Le monde du travail

Trouver un emploi : C'est quand tu commences un nouveau travail. Ama a trouvé un emploi à la banque.

Passer un entretien d'embauche : C'est comme une discussion avec une entreprise pour voir si tu peux travailler là-bas. J'ai un entretien d'embauche demain.

Signer un contrat de travail : C'est écrire ton nom sur un papier qui dit comment tu vas travailler. Rufus a signé un contrat de deux ans avec l'UNICEF.

Travailler à plein temps : C'est travailler toute la journée, toute la semaine. Mon travail est à plein temps.

Travailler à mi-temps : C'est travailler seulement une partie de la journée ou de la semaine. Je travaille à mi-temps pour avoir plus de temps libre.

Être à la retraite : C'est quand tu es vieux et que tu n'as plus besoin de travailler. Mon grand-père a soixante ans, il est à la retraite.

Partie 3 : Encore plus de métiers !

Médecin : C'est quelqu'un qui soigne les gens quand ils sont malades.

Enseignant : C'est quelqu'un qui aide les élèves à apprendre des choses à l'école.

Ingénieur : C'est quelqu'un qui construit des ponts, des bâtiments, des machines... Il trouve des solutions pour faire des choses nouvelles.

Avocat : C'est quelqu'un qui aide les gens avec les lois et qui les défend au tribunal.

Infirmier/infirmière : C'est quelqu'un qui aide le médecin à soigner les malades à l'hôpital.

Artiste : C'est quelqu'un qui fait de la peinture, de la musique, de la danse... Il crée de belles choses.

Serveur/serveuse : C'est quelqu'un qui apporte la nourriture et les boissons aux clients dans un restaurant.

Informaticien/informaticienne : C'est quelqu'un qui travaille avec les ordinateurs et qui sait réparer ou créer des programmes.

Commerçant/commerçante : C'est quelqu'un qui a un magasin et qui vend des choses aux gens.

Journaliste : C'est quelqu'un qui écrit des articles dans le journal ou qui parle des nouvelles à la télévision ou à la radio.

PRODUCTION ORALE

Activité 5.3: Tu vas suivre ces différentes étapes afin de pouvoir t'exprimer oralement sur les métiers et le travail, en utilisant le vocabulaire et les structures grammaticales apprises.

Exercice 1

Partie 1 : Les études et les métiers

1. Jeu de devinettes :

Un apprenant mime un métier, les autres doivent deviner.

«Tu travailles à l'hôpital ? Tu soignes les malades ? Tu es médecin !»

2. «Mon rêve» :

Tu dis quel métier tu veux faire plus tard et pourquoi.

«Je veux être pilote parce que j'aime voyager.»

Partie 2 : Le monde du travail

1. Jeu de rôle : l'entretien d'embauche

En binôme, tu es l'employeur, ton ami/amie est candidat.e. Vous simulez un entretien.

«Avez-vous de l'expérience dans ce domaine ?»

2. «Vrai ou faux ?» : Écoute les affirmations de l'enseignant sur le monde du travail et dis si c'est vrai ou faux et justifie.

«On signe un contrat avant de commencer un travail.» (Vrai)

Partie 3 : Encore plus de métiers !

1. «Qui fait quoi ?» :

Suis l'action de l'enseignant et trouve le métier correspondant.

«Qui construit des maisons ?» (Un maçon)

2. «Ma journée de travail» :

Tu choisis un métier et tu décris une journée type dans ce métier.

«Je suis boulanger. Je me lève tôt pour préparer le pain...»

Exercice 2: Activités pour parler du monde du travail et des métiers

Objectif : Tu vas pouvoir t'exprimer oralement dans des situations de communication liées au monde du travail, en utilisant le vocabulaire et les structures grammaticales apprises.

Canevas d'activités

1. Jeu de rôle : L'entretien d'embauche

Prépare et joue un entretien d'embauche en utilisant des questions et réponses simples liées à ton futur métier.

Exemple : «Pourquoi voulez-vous travailler chez nous ? Quelles sont vos qualités ?»

2. Présente ton entreprise idéale

Décris l'entreprise de tes rêves, en parlant de ton secteur d'activité, de tes valeurs, de ton ambiance de travail, etc.

Exemple : «Mon entreprise idéale est une petite start-up créative où on travaille en équipe et où on peut s'amuser tout en étant productif.»

3. Problèmes et solutions au travail

Voici les situations problématiques courantes au travail (retard, conflit avec un collègue, tâche difficile...). Propose des solutions en français.

4. Réunion d'équipe

Simule une réunion d'équipe pour discuter d'un projet, prendre des décisions et répartir les tâches.

Exemple : «Nous devons organiser un événement pour promouvoir notre nouveau produit. Quelles sont vos idées ?»

5. Le client est roi

Joue des scènes de service client dans différents contextes (magasin, restaurant, hôtel...).

Exemple : «Bonjour, je voudrais réserver une chambre pour deux nuits.»

6. Les petites annonces

Tu lis les petites annonces d'emploi et tu choisis celles qui t'intéressent le plus. Tu expliques ton choix en français:

a. Serveur/Serveuse

Restaurant «Le Petit Paris» recherche serveur/serveuse dynamique et souriant(e). Sans expérience ni formation, de préférence jeunes lycéens avec connaissance de base en français

Contact : 024 XXX XXXX

b. Réceptionniste

Hôtel «La Maison Blanche» recherche réceptionniste bilingue (français-anglais) de niveau SHS en vacances . Bon relationnel et sens de l'organisation requis.

Envoyer CV à : [chercher emploi@.....]

c. Formation gratuite: Réceptionniste et serveur

Entreprise internationale cherche jeunes lycéens apprenant anglais-français pour une formation de réceptionnistes d'hôtels et de serveurs de bar. Connaissance de base en français requise et de l'anglais indispensable.

Postuler en ligne sur : [URL: <https://www.....>]

d. Professeur de français

La famille Sarpong recherche un/une jeune enseignant.e de français de niveau SHS en vacances pour enseigner à des élèves du primaire.

Contact Madame Sarpong : 050 XXX XXXX

e. Vendeur/Vendeuse en boutique

Boutique de vêtements «Chic & Mode» recherche vendeur/vendeuse motivé(e) et ayant le sens du service client et de niveau SHS en vacances
Déposer votre CV en magasin.

f. Mon stage de rêve

Tu imagines ton stage idéal et le présentes à la classe, en décrivant les tâches que tu aimerais effectuer, l'entreprise où tu aimerais travailler, etc.

g. Les métiers du futur

Tu fais des recherches sur les nouveaux métiers émergents et tu présentes quelques-uns à la classe.

Exemple : «Le développeur d'applications mobiles crée des programmes pour les smartphones.»

h. Les compétences professionnelles

Les apprenants discutent des compétences importantes pour réussir dans le monde du travail (travail en équipe, communication, résolution de problèmes...).

i. Ma lettre de motivation

Tu vas rédiger une courte lettre de motivation pour un emploi fictif, en mettant en avant tes qualités et tes motivations.

Exercice 3 Jeu de rôles: Tu vas jouer le rôle du professeur et tes amis celui des élèves.

Professeur	Bonjour la classe.
Elèves	Bonjour monsieur.
Professeur	Aujourd'hui nous parlons des professions. Quelle profession est-ce que vous aimeriez faire dans l'avenir ? Oui Kofi, parle
Kofi	Moi, je veux être médecin pour soigner les malades.
Professeur	Et toi Amida ?
Amida	Je veux devenir avocate. J'aime défendre les gens.
Professeur	Efua et toi, tu aimes quelle profession ?
Efua	Pour moi, je veux devenir pilote. J'aime voyager partout dans le monde.
Professeur	C'est bon. Finalement Kodjo, tu aimes quelle profession ?
Kojo	La profession que j'aime le plus est l'enseignement. Je veux aider les petits enfants à lire.
Professeur	Chacun a choisi une bonne profession.

Exercice 4: Ton professeur te demande de dire à tes camarades la profession que tu aimes.

Bonjour mes camarades ! La profession que j'aime.....

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Activité 5.4: Lecture et compréhension

Exercice 1: Un beau métier

Texte 1: Adzo et Linda

Adzo est heureuse quand Linda vient voir sa maman. Linda est infirmière. Adzo aime parler avec elle.

Adzo : Plus tard, je veux être infirmière comme toi, Linda.

Linda : C'est une bonne idée ! Infirmière, c'est un beau métier.

Adzo : Parle-moi de ton travail.

Linda : Je suis responsable dans un hôpital. Je m'occupe de beaucoup de malades.

Adzo : Que fais-tu quand tu arrives au travail ?

Linda : Je vais voir mes malades dans leurs chambres. Je leur dis bonjour et je vérifie s'ils vont bien. Je marche beaucoup dans les couloirs et je monte les escaliers. Il faut être en bonne santé pour être infirmière. Je lis aussi les dossiers des malades pour connaître les instructions des médecins et ce que les autres infirmières ont fait. Enfin, je prépare les médicaments pour les donner aux autres infirmières.

Questions:

QCM

1. Quel est le métier de Linda ?
 - a) Médecin
 - b) Infirmière
 - c) Enseignante
2. Que fait Linda en arrivant au travail ?
 - a) Elle prend son petit-déjeuner.
 - b) Elle va voir ses malades.
 - c) Elle prépare les médicaments.
3. Pourquoi faut-il être en bonne santé pour être infirmière selon Linda ?
 - a) Parce qu'il faut marcher et monter les escaliers.
 - b) Parce qu'il faut parler beaucoup.
 - c) Parce qu'il faut lire beaucoup

Vrai ou Faux

1. Adzo veut être médecin.
2. Linda travaille dans un hôpital.
3. Linda s'occupe de peu de malades.

Réponses: 1. Faux 2. Vrai 3. Faux

À compléter

1. Adzo est _____ quand Linda vient voir sa maman.
2. Linda est _____ dans un hôpital.
3. Linda lit les _____ des malades pour connaître les instructions des médecins.

À **relier**: Relie la personne à son souhait ou son action :

Adzo	Donne des instructions
Linda	Veut être infirmière
Le médecin	S'occupe des malades

Exercice 2: Le métier d'informaticien

Bonjour, je m'appelle Amina. Je suis informaticienne. J'adore les ordinateurs ! Je travaille dans une grande entreprise. Mon travail est de réparer les ordinateurs quand ils ne fonctionnent pas bien. J'aide aussi les gens à utiliser les logiciels. J'aime mon travail parce que c'est intéressant et j'apprends toujours de nouvelles choses.

Questions:

QCM

1. Quel est le métier d'Amina ?
 - a) Enseignante
 - b) Informaticienne
 - c) Médecin
2. Où est-ce qu'Amina travaille ?
 - a) Dans une école
 - b) Dans un hôpital
 - c) Dans une entreprise
3. Qu'est-ce qu'Amina aime dans son travail ?
 - a) C'est facile.
 - b) C'est intéressant.
 - c) C'est ennuyeux.

Vrai ou Faux

1. Amina aime les ordinateurs.
2. Amina travaille dans une petite entreprise.
3. Amina aide les gens à utiliser les logiciels.

À compléter

1. Amina est _____.
2. Amina répare les _____ quand ils ne fonctionnent pas bien.
3. Amina aime son travail parce que c'est _____.

À **relier**: Relie le mot à sa définition :

Informaticien	Lieu où travaillent beaucoup de personnes
Entreprise	Programme utilisé sur un ordinateur
Logiciel	Personne qui travaille avec les ordinateurs

Écris

Activité 5.5 : Le monde du travail

Exercice 1:

Écris une lettre à ton oncle pour lui parler de la profession que tu aimes.

Cher oncle,

Je suis très content(e) de t'écrire cette lettre.....

Exercice 2:

Écris une lettre à ton ami(e) en France pour lui parler des professions dans ton pays.

Exercice 3:

Choisis un des sujets ci-dessous.

Consignes générales :

Rédige un court texte en utilisant le vocabulaire et les structures grammaticales apprises.

Fais attention à la grammaire, à l'orthographe et à la ponctuation.

Sois créatif et utilise ton imagination !

Sujets et contextes :

1. Mon métier de rêve

Contexte : Tu es en cours d'orientation et devez écrire un texte sur le métier que tu rêves de faire plus tard.

Consigne : Décrivez le métier, expliquez pourquoi il vous intéresse et ce que vous devez faire pour l'exercer.

2. Une journée de travail

Contexte : tu as fait un stage d'observation dans une entreprise.

Consigne : Raconte une journée type de travail dans cette entreprise, en décrivant les tâches que tu as observées et les personnes que tu as rencontrées.

3. Lettre de motivation

Contexte : Tu as vu une petite annonce pour un emploi qui.

Consigne : Rédige une lettre de motivation pour postuler à cet emploi, en mettant en avant tes compétences et ta motivation.

4. Interview d'un professionnel

Contexte : Tu es journaliste pour le journal de l'école et tu dois interviewer une personne qui exerce un métier qui t'intéresse.

Consigne : Rédige les questions que tu poseras à cette personne pour en savoir plus sur son métier, ses motivations, ses difficultés, etc.

5. Problème au travail

Contexte : Tu es en conflit avec un collègue de travail.

Consigne : Écris un e-mail à ton supérieur pour expliquer la situation et proposer une solution.

6. Rédaction

Sujet : Mon métier de rêve

rêve d'être infirmière / professeur / mécanicien (e) / médecin.

En Savoir plus



- <https://www.youtube.com/watch?v=hPRL6fHLH3U>
- <https://youtu.be/2tHkMxZNwT8>

PARLER DES ACTIVITES AGRICOLES

Compréhension de l'orale

Activité 5.6: Activité d'anticipation

1. Observe les photos et coche les photos qui montrent l'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne.

	
une agriculture moderne	une agriculture traditionnelle






2. Observe les différents outils et les différentes machines agricoles et mémorise

					
un coupe-coupe	une houe	une faucille	une moissonneuse-batteuse	une charrue	un arrosoir

3. Observe les différentes activités agricoles et mémorise

			
le sarclage	la semence	l'irrigation	la récolte


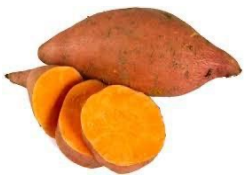

4. Observe les produits agricoles et mémorise-les.

les légumes				
				
la carotte	le concombre	la tomate	l'oignon	le piment

5. Observe les céréales et mémorise-les.

les céréales				
				
le maïs	le riz	le sorgho	le blé	l'avoine

6. Observe les tubercules et mémorise-les.

les tubercules			
			
la pomme de terre	le manioc	la patate douce	l'igname

7. Observe les fruits et mémorise-les.

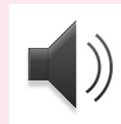
les fruits				
				
la mangue	l'orange	la banane	la pomme	la fraise

8. Observe les images et les descriptions et mémorise-les.

Image	Description
	Je sème le maïs.
	Je récolte du piment.
	J'irrigue mon champ.
	Je sarcle mon champ de maïs.

Activité 5.7: Dialogues sur les activités agricoles -Au marché

Section 5 dialogue 1 Au marché



Questions:

QCM

- Que veut acheter le client au marché ?
 - des tomates, des oignons et des bananes
 - du maïs, du riz et des haricots
 - des oranges, des ananas et des mangues
- Combien de kilos de tomates veut le client ?
 - un kilo
 - deux kilos
 - trois kilos
- Que demande la vendeuse à propos des bananes ?
 - si le client en veut
 - combien le client en veut
 - si le client les aime

Vrai ou Faux ?

1. Le client veut acheter des oignons.
2. Le client veut acheter trois kilos de tomates.
3. La vendeuse demande le prix total au client.

À compléter

1. Le client veut acheter des tomates, des oignons et des _____.
2. Le client veut _____ kilos de tomates.
3. La vendeuse dit « _____ » à la fin du dialogue.

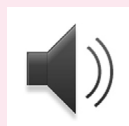
À relier: Relie la quantité au produit correspondant :

- | | |
|----------------|------------|
| 1. deux kilos | a) oignons |
| 2. un kilo | b) bananes |
| 3. une dizaine | c) tomates |

Activité 5.8 : À la ferme

Ecoute l'audio et réponds aux questions.

Section 5 dialogue 2 A la ferme

**Questions:****QCM**

1. Que fait le père de Ama dans le champ ?
 - a) Il récolte du maïs.
 - b) Il sème du maïs.
 - c) Il arrose le maïs.
2. Qu'est-ce qu'on peut faire avec le maïs, selon le père de Ama ?
 - a) du jus de fruit
 - b) de la farine pour faire du banku
 - c) de l'huile

Vrai ou Faux ?

1. Le père d'Ama trouve que semer du maïs est facile.
2. Le maïs peut être transformé en farine.

À compléter:

1. Le père d'Ama _____ du maïs dans le champ.

2. On peut faire de la _____ avec du maïs.

À relier: Relie le mot à sa définition:

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1. semer | a) ramasser les produits mûrs |
| 2. récolter | b) mettre les graines en terre |

Activité 5.9: Entre voisins

Section 5 dialogue 3 Entre voisin



Questions:

QCM

1. Quel est le problème d'Adzo avec ses cultures ?
 - a) Il y a trop de pluie.
 - b) Il y a une sécheresse.
 - c) Il y a des ravageurs.
2. Que souhaite Wadud à Adzo ?
 - a) bon courage
 - b) bonne récolte
 - c) bon appétit

Vrai ou Faux ?

1. Adzo est contente de ses cultures.
2. Wadud pense qu'il va bientôt pleuvoir.

À compléter:

1. Adzo a un problème de _____ avec ses cultures.
2. Wadud dit « _____ » à Adzo.

À relier: Relie le mot à sa définition:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1. sécheresse | a) produits de l'agriculture |
| 2. récolte | b) manque d'eau |

Activité 5.10: Kofi et Françoise

Section 5 dialogue 4



Exercice 1 :

Souligne les phrases ou les expressions que tu entends dans le dialogue

1. Le type d'agriculture dans votre pays
Le type d'école dans votre pays
2. Nous pratiquons l'agriculture du village.
Nous pratiquons l'agriculture moderne.
3. En France nous cultivons du blé, la fraise, l'avoine.
En France nous mangeons du blé, la fraise, l'avoine.
4. Au Ghana nous pratiquons l'agriculture moderne et l'agriculture traditionnelle.
Au Ghana nous pratiquons l'agriculture de la ville et l'agriculture traditionnelle.

Exercice 2:

Écoute l'audio encore et réponds aux questions suivantes

Coche la case correspondante

Personnages	Nous pratiquons l'agriculture moderne et l'agriculture traditionnelle.	Nous cultivons du blé, la fraise.	Nous cultivons le maïs, le manioc l'igname.
Françoise			
Kofi			

Exercice 3:

Écoute l'audio encore et réponds aux questions suivantes.

Vrai ou Faux ?

1. La fraise est cultivée au Ghana.
2. Il y a l'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne.
3. En France, les gens mangent de la fraise et des fruits.
4. Au Ghana il y a le maïs, le manioc et l'igname.

Exercice 4:

Écoute l'audio encore et coche la case correspondante.

Pays / les produits agricole				
Ghana				
France				

Exercices 5:

Renforcement des compétences linguistiques sur le thème de l'agriculture.

1. Lexique**a. Associe chaque mot à sa définition :**

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| récolte | manque d'eau |
| sécheresse | enrichir la terre |
| fertilise | plante dont la racine est comestible |
| élevage | produits de l'agriculture |
| tubercule | élever des animaux |

b. Complète les phrases avec les mots suivants :

céréales : légumes : fruits : élevage : cultures de rente

1. Le maïs et le riz sont des _____.
2. Les tomates et les carottes sont des _____.
3. Les mangues et les bananes sont des _____.
4. Le cacao et le café sont des _____.
5. L'_____ de bovins est important pour la production de lait et de viande.

2. Expressions

Choisis l'expression qui convient le mieux pour compléter chaque phrase :
bonne saison : récolte abondante : terre fertile : mauvaise récolte : ravageurs

- Grâce à la pluie, nous avons eu une _____ cette année.
- Les _____ ont détruit une partie de nos cultures.
- Cette terre est très _____, tout y pousse bien !
- Malheureusement, la _____ a été mauvaise à cause de la sécheresse.
- Nous espérons avoir une _____ l'année prochaine.

3. Conjugaison des verbes

a. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- Le fermier (semmer) _____ les graines de maïs.
- Nous (arroser) _____ les plantes tous les matins.
- Tu (récolter) _____ les tomates quand elles sont mûres.
- Ils (élever) _____ des poulets dans leur ferme.
- Vous (transformer) _____ le manioc en gari.

4. À relier

a. Relie chaque verbe à son action correspondante :

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1. semer | a) ramasser les produits mûrs |
| 2. planter | b) donner de l'eau aux plantes |
| 3. arroser | c) mettre les jeunes plants en terre |
| 4. récolter | d) changer la forme des produits |
| 5. transformer | e) mettre les graines en terre |

Exercice 6:

Verbes en contexte agricole

- 1. Texte à trous: Complète le texte avec les mots suivants ; certains verbes doivent être conjugués au présent de l'indicatif si cela est nécessaire:**

élever : récolte : récolter : arroser : semer

Kofi est un jeune agriculteur. Il _____ 1 _____ du maïs et du riz dans ses champs. Chaque matin, il _____ 2 _____ ses plantes avec soin. Il _____ 3 _____ aussi des chèvres et des poulets. Bientôt, il pourra _____ 4 _____ ses légumes et ses céréales. Il espère en avoir une bonne _____ 5 _____.

- 2. Questions personnelles:** Réponds aux questions suivantes en utilisant les verbes et le vocabulaire appris:

- Est-ce que tu aimes jardiner ? Quelles plantes est-ce que tu aimes planter ?
- Est-ce que tu connais quelqu'un qui élève des animaux ? Quels animaux ?
- Quels sont les produits agricoles que tu préfères manger ?

4. Est-ce que tu as déjà participé à une récolte ? Raconte ton expérience.
5. Selon toi, quel est le travail le plus important dans l'agriculture ? Pourquoi ?

Les éléments Linguistiques

Les différentes activités agricoles

irrigation

récolter

ramasser

planter

semer

L'importance de l'agriculture

- a. Elle soutient les moyens de subsistance par la nourriture, l'habitat et l'emploi.
- b. Elle construit des économies fortes grâce au commerce

Les produits agricoles :

produits agricoles	Exemples
céréales	maïs, riz, blé, mil
légumes	tomate, oignon, carotte, aubergine
fruits	mangue, banane, orange, ananas
tubercules	igname, manioc, patate douce
légumineuses	haricot, pois, lentille
cultures de rente	cacao, café, coton
élevage	bovins, ovins, caprins, volaille

activités agricoles	explication
semer	mettre les graines en terre
planter	mettre les jeunes plants en terre
arroser	donner de l'eau aux plantes
désherber	enlever les mauvaises herbes
récolter	ramasser les produits mûrs
ramasser	rassembler les produits récoltés
transformer	changer la forme des produits agricoles *
vendre	proposer les produits agricoles sur le marché
	* (par exemple : faire de la farine avec du maïs)

J'arrose avec un arrosoir.

Maman plante seule parce que la ferme est petite.

Mon père cultive à plus grande échelle, alors il arrose les cultures avec un drone.

Les problèmes de l'agriculture

changement climatique

érosion des sols

dégradation des terres

mauvaises techniques agricoles

Je retiens!

conjugaison							
je	sème	je	cultive	je	pratique	je	fais
tu	sèmes	tu	cultives	tu	pratiques	tu	fais
il / elle	sème	il / elle	cultive	il / elle	pratique	il / elle	fait
nous	semons	nous	cultivons	nous	pratiquons	nous	faisons
vous	semez	vous	cultivez	vous	pratiguez	vous	faites
ils / elles	sèment	ils / elles	cultivent	ils / elles	pratiquent	ils / elles	font

récolter - conjugaison			
je	récolte	nous	récoltons
tu	récoltes	nous	récoltez
il / elle / on	récolte	ils / elles	récoltent

faire l'irrigation - conjugaison			
je	fais l'irrigation	nous	faisons l'irrigation
tu	fais l'irrigation	nous	faites l'irrigation
il / elle / on	fait l'irrigation	ils / elles	font l'irrigation

arroser le champ - conjugaison			
j'	arrose le champ	nous	arrosons le champ
tu	arroses le champ	nous	arrosez le champ
il / elle / on	arrose le champ	ils / elles	arrosent le champ

Production Orale

Exercice 1

« Dans mon village nous pratiquons l'agriculture traditionnelle. Les produits agricoles que nous cultivons dans notre village sont : l'igname, le manioc et la pomme de terre. »

Suivant le modèle, dis à ton amie) le type d'agriculture et les produits agricoles dans ton village ou dans ta ville.

Dans mon village nous

.....
.....

Exercice 2

Réponds oralement aux questions suivantes.

1. Mentionne les produits agricoles dans ton pays.
2. Quels sont les outils agricoles dans ta société ?
3. Est-ce que tu aimes l'agriculture ? Pourquoi ?

Activite 5.11: Exercices de renforcement des compétences orales sur le thème de l'agriculture

Objectif : Tu seras en mesure de prendre la parole et interagir en français sur le thème de l'agriculture. Pour faire cet exercice, tu dois utiliser le vocabulaire et les structures grammaticales appris.

1. Jeu de rôle : Au marché

Consigne : En binômes, tu joues le rôle de vendeur et ton amie) joue le rôle de cliente). Vous simulez une conversation au marché, en utilisant le vocabulaire des produits agricoles et les expressions de quantité.

Exemple :

Vendeur : Bonjour, qu'est-ce que je peux vous proposer aujourd'hui ?

Client : Je voudrais un kilo de tomates et deux bananes, s'il vous plait.

2. Description d'images : La vie à la ferme

Consigne : À partir d'images représentant différentes activités agricoles (semer, récolter, nourrir les animaux, etc.), tu dois décrire ce que tu vois en utilisant des phrases simples au présent.

Exemple : L'agriculteur sème les graines dans le champ.

3. Jeu de devinettes : Quel est mon métier ?

Consigne : Tu vas choisir un métier lié à l'agriculture (agriculteur, éleveur, pêcheur...) et tu le mimes ou le décris sans le nommer. Les autres doivent deviner.

Exemple : J'éleve des poulets et je vends des œufs.» (Éleveur de volaille)

4. Mini-exposés : «Mon produit agricole préféré»**

Consigne : Tu choisis un produit agricole et prépares un court exposé pour le présenter à la classe. Tu dois parler de ses caractéristiques, de sa culture/son élevage et de son utilisation.

5. Débat : «L'agriculture durable»

Consigne : Tu es dans un groupe de débat. Tu défends ton groupe sur les avantages de l'agriculture durable, l'autre groupe parle des défis et des difficultés. Tu dois utiliser des arguments simples et des exemples concrets.

Compréhension Écrite

Activité 5.12: Lis le texte suivant et réponds aux questions.

Texte 1 : L'agriculture au Ghana

Au Ghana, on aime beaucoup l'agriculture. Les agriculteurs travaillent la terre de deux façons : la façon traditionnelle et la façon moderne. Les méthodes traditionnelles utilisent des outils simples comme la houe, le coupe-coupe, la faucille et l'arrosoir. Les méthodes plus modernes utilisent de grosses machines comme la moissonneuse-batteuse et les charrues. L'agriculture est importante car elle donne de l'argent aux agriculteurs et nous permet d'avoir de la nourriture.

Questions:

QCM

1. Comment est-ce que les agriculteurs travaillent la terre au Ghana ?
 - a). seulement de façon traditionnelle
 - b). seulement de façon moderne
 - c). de façon traditionnelle et moderne
2. Quel outil est utilisé dans l'agriculture traditionnelle ?
 - a). la moissonneuse-batteuse
 - b). la houe
 - c). la charrue
3. Pourquoi est-ce que l'agriculture est importante ?
 - a). Elle donne de l'argent aux agriculteurs.
 - b). Elle nous permet d'avoir de la nourriture.
 - c). Les deux réponses sont correctes.

Vrai ou Faux ?

1. Les Ghanéens n'aiment pas l'agriculture.
2. La faucille est un outil utilisé dans l'agriculture traditionnelle.
3. L'agriculture moderne utilise de grosses machines.

À compléter

1. Au Ghana, les _____ pratiquent l'agriculture.
2. Les agriculteurs utilisent la _____ pour récolter les céréales.
3. L'agriculture nous permet d'_____ à manger.

À relier: Relie l'outil à son type d'agriculture :

houe	agriculture moderne
moissonneuse-batteuse	agriculture moderne
coupe-coupe	agriculture traditionnelle
charrue	agriculture traditionnelle

Texte 2 : Problèmes dans l'agriculture

Cette année, les récoltes ne sont pas bonnes. Il ne pleut pas et les agriculteurs n'ont pas d'argent pour arroser leurs champs. Le maïs, l'arachide, l'igname et d'autres plantes sont sèches dans les champs. Il y aura peut-être la famine l'année prochaine.

Questions:**QCM**

1. Comment sont les récoltes cette année ?
 - a). Elles sont bonnes.
 - b). Elles ne sont pas bonnes.
 - c). On ne sait pas.
2. Pourquoi est-ce que les plantes sont sèches ?
 - a). Il pleut trop.
 - b). Il ne pleut pas assez.
 - c). Il y a trop de soleil
3. Qu'est-ce qui pourrait arriver l'année prochaine ?
 - a). une bonne récolte
 - b). la famine
 - c). beaucoup de pluie

Vrai ou Faux ?

1. Les agriculteurs ont beaucoup d'argent pour arroser leurs champs.
2. L'igname est un produit agricole.
3. Les agriculteurs sont contents de la récolte.

À compléter

1. Les _____ ne sont pas bonnes cette année.
2. Les plantes sont sèches à cause de la _____.
3. Il peut y avoir la _____ l'année prochaine.

À relier

Relie le problème à sa conséquence :

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. manque de pluie | a) famine possible |
| 2. récolte mauvaise | b) pas d'argent pour arroser |
| 3. agriculteurs pauvres | c) plantes sèches |

Exercice 1

Dans la troisième colonne, mets le signe ✓ quand l'image correspond au texte.
 Dans la 3^{ème} colonne, mets le signe ✗ quand l'image ne correspond pas au texte.

image	description	✓ ou ✗
1 	plantes sèches	
2 	un champ d'igname	
3 	la sécheresse	
4 	la saison des pluies	

Production Écrite

Exercice 1.

Renforcement des compétences écrites sur le thème de l'agriculture

Objectif : Tu dois pouvoir produire des textes simples et cohérents sur le thème de l'agriculture. Pour faire cet exercice, tu dois utiliser le vocabulaire et les structures grammaticales appris.

Consignes d'activités

1. Ma ferme idéale

Objectif : Tu dois pouvoir à la fin produire des textes simples et cohérents sur le thème de l'agriculture, en utilisant le vocabulaire et les structures grammaticales appris.

Consignes d'activités :

1. Ma ferme idéale

Imagine que tu as une ferme. Décris ce que tu cultives ou ce que tu élèves, les outils que tu utilises et les activités que tu fais chaque jour.

Utilise le présent de l'indicatif et le vocabulaire de l'agriculture.

Exemple : *Dans ma ferme, je cultive du maïs et des tomates. J'ai aussi des poules et des chèvres. Chaque matin, j'arrose mes plantes et je nourris mes animaux.*

2. Un problème, une solution

Choisis un problème lié à l'agriculture (sécheresse, ravageurs, manque de moyens...) et propose une solution.

Utilise des connecteurs logiques (parce que, donc, mais...).

Exemple : *Il y a une sécheresse. Les plantes n'ont pas assez d'eau. Donc, il faut trouver des moyens pour les arroser, comme creuser un puits ou utiliser des systèmes d'irrigation économes en eau.*

3. La recette de mon plat préféré à base de produits locaux

Choisis un plat ghanéen que tu aimes et qui utilise des produits agricoles locaux. Explique comment le préparer.

Utilise des verbes d'action (laver, couper, cuire...) et des expressions de quantité (un peu, beaucoup, une cuillère...).

Exemple : *Pour faire du banku, il faut d'abord faire tremper du maïs et du manioc. Ensuite, on les broie pour obtenir une pâte. On fait cuire la pâte à feu doux en remuant constamment...*

4. Une lettre à un agriculteur

Imagine que tu es un consommateur qui veut remercier un agriculteur pour son travail et lui poser des questions sur ses produits.

Utilise des formules de politesse et des questions simples.

Exemple : *Cher Monsieur/Madame, je vous remercie pour les délicieux légumes que vous cultivez. J'aimerais savoir comment vous faites pour avoir des tomates aussi belles...*

5. Mon journal de bord : une semaine à la ferme

Imagine que tu passes une semaine dans une ferme. Raconte tes activités chaque jour, en utilisant le passé composé et l'imparfait.

Lundi, j'ai aidé à semer les graines de maïs. Mardi, j'ai nourri les poules. Mercredi, il pleuvait, alors je suis restée) à l'intérieur et j'ai aidé à préparer le repas...

Exercice 2:

Écris une lettre à ton amie) et parle des activités agricoles dans ta communauté.

Chère amie / cher ami.

Je suis très content (e) de t'écrire cette lettre pour parler des activités agricoles dans ma communauté. Dans ma communauté,

Exercice 3 :

Mets les phrases suivantes au présent de l'indicatif.

1. (récolter) Je du maïs à la fin de l'année.
2. (récolter) Tu du maïs à la fin de l'année.
3. (récolter) Kofi du maïs à la fin de l'année.
4. (faire) Les cultivateurs l'irrigation pendant la saison sèche.
5. (faire) Nous l'irrigation pendant la saison sèche.
6. (faire) Vous l'irrigation pendant la saison sèche.
7. (arroser) Il les légumes chaque soir.
8. (arroser) Je les légumes chaque soir.
9. (arroser) Tu légumes chaque soir.
10. (arroser) Vous les légumes chaque soir.

TESTEZ VOS CONNAISSANCES 5.1

Mini DELF Préparatoire Niveau A1

Thème : Le monde professionnel au Ghana

Durée : 40 minutes

Consignes :

Ce test évalue vos compétences en français à la fin de votre apprentissage.

Il est important de lire attentivement les consignes de chaque exercice.

Vous pouvez utiliser un crayon à papier et une gomme.

N'hésitez pas à demander des clarifications à l'examineur si besoin.





Épreuve 1 : «Qui fait quoi ?» (CO/CE) - 10 minutes

Partie 1 : Écoutez l'enregistrement qui décrit quatre professions. Ensuite, associez chaque profession à l'image correspondante.

Section-5-_Monde-professionnel-1-1



Images :

			
.....

Partie 2 : Écoutez à nouveau l'enregistrement et répondez aux questions suivantes :

Vrai ou Faux : Le cultivateur travaille à l'hôpital.

Phrase à compléter : L'_____ donne des cours aux élèves.

QCM : Qui soigne les malades ?

(a) Le médecin (b) L'infirmier (c) L'enseignant(e)

Épreuve 2 : «Mon futur métier» (PO) - 15 minutes

Consigne : Vous allez parler du métier que vous voulez faire plus tard. Dites quel métier vous intéresse, pourquoi vous l'avez choisi et ce que vous devez faire pour l'exercer.

Épreuve 3 : «L'agriculture au Ghana» (CE/PE) - 15 minutes

Consigne : Écrivez un court texte pour décrire l'agriculture au Ghana. Parlez des différents types d'agriculture, des produits cultivés et des défis rencontrés par les agriculteurs.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROPOSITION DE GRILLE DE CORRECTION STANDARD

(DEL F 1 PROPOSED MARKING GRID)

Grille de Correction Standard - DEL F A1

Thème : _____ (à compléter)

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Compétences évaluées : Compréhension orale (CO), Compréhension écrite (CE), Production orale (PO), Production écrite (PE)

Niveau ciblé : A1

Barème : Chaque compétence est évaluée sur 5 points, avec une marge de notation de 0 à 5.

Total: 20 points

Critères d'évaluation : (Pour chaque compétence, cochez la case correspondant au niveau de l'élève)

Critères	0	1	2	3	5
CO					
Compréhension globale	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérage d'informations	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CE					
Compréhension globale	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérage d'informations	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PO					
Cohérence et fluidité	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lexique (vocabulaire)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammaire	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prononciation	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interaction	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PE					
Cohérence et cohésion	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lexique (vocabulaire)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammaire	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orthographe	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Attribution des points:

CO et CE : Attribuez les points en fonction du nombre de réponses correctes et du niveau de compréhension démontré par l'élève.

PO : Évaluez chaque critère de 0 à 5, puis calculez la moyenne pour obtenir la note sur 5.

PE : Évaluez chaque critère de 0 à 5, puis calculez la moyenne pour obtenir la note sur 5.

Total : /20

Niveau de l'élève :

17-20 points : A1+ (bon niveau)

14-16 points : A1 (niveau atteint)

10-13 points : A1 en cours d'acquisition

Moins de 10 points : Niveau inférieur à A1

Remarques générales : (forces, faiblesses, conseils...)

Signature de l'enseignant : _____

Conseils d'utilisation :

Explication des critères : Avant l'évaluation, expliquez clairement les critères d'évaluation à vos élèves, pour qu'ils comprennent ce qui est attendu d'eux.

Évaluation formative : Utilisez cette grille comme un outil d'évaluation formative pour identifier les points à améliorer et guider vos élèves dans leur apprentissage.

Auto-évaluation : Encouragez vos élèves à utiliser cette grille pour s'autoévaluer et prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses.

En savoir plus

- <https://youtu.be/qVhCs1CuASg>
- https://youtu.be/ss1iKj_01aA

GLOSSAIRE : Les métiers et le monde du travail

1. Métiers Courants:	
	Médecin (doctor): soigne les malades
	Infirmier/ère (nurse): aide le médecin, soigne les malades
	Enseignant(e) (teacher): donne des cours à l'école
	Policier/ère (police officer): fait respecter la loi
	Pompier (firefighter): éteint les incendies
	Agriculteur/trice (farmer): travaille la terre, cultive des plantes
	Pêcheur (fisherman): attrape des poissons
	Chauffeur (driver): conduit une voiture, un bus, un camion
	Mécanicien/ne (mechanic): répare les voitures
	Cuisinier/ère (cook): prépare les repas
	Serveur/euse (waiter/waitress): sert les clients dans un restaurant
	Vendeur/euse (salesperson): vend des produits dans un magasin
	Coiffeur/euse (hairdresser): coupe et coiffe les cheveux
	Couturier/ère (tailor/seamstress): fabrique et répare des vêtements
2. Monde Du Travail:	
	Travail (work): activité que l'on fait pour gagner de l'argent
	Emploi (job): travail régulier avec un salaire
	Entreprise (company): groupe de personnes qui travaillent ensemble pour produire ou vendre quelque chose
	Bureau (office): lieu où l'on travaille, souvent avec un ordinateur
	Usine (factory): lieu où l'on fabrique des produits
	Chantier (construction site): lieu où l'on construit des bâtiments
	Champ (field): terrain où l'on cultive des plantes
	Marché (market): lieu où l'on achète et vend des produits
	Salaire (salary): argent que l'on reçoit pour son travail
	Patron (boss): personne qui dirige une entreprise
	Collègue (colleague): personne qui travaille avec vous
	Client (customer): personne qui achète quelque chose dans un magasin ou qui utilise un service
	Chômage (unemployment): situation d'une personne qui n'a pas de travail
	Retraite (retirement): période de la vie où l'on arrête de travailler
3. Verbes Utiles:	

	Travailler (to work)
	Gagner (to earn)
	Chercher (to look for)
	Trouver (to find)
	Aider (to help)
	Construire (to build)
	Réparer (to repair)
	Vendre (to sell)
	Acheter (to buy)
	Apprendre (to learn)
4. Expressions Utiles:	
	Quel est ton métier ? (What is your job?)
	Où travailles-tu ? (Where do you work?)
	Qu'est-ce que tu fais dans ton travail ? (What do you do in your job?)
	Aimes-tu ton travail ? (Do you like your job?)
	Je veux être... (I want to be...)
5. La Nouvelle Orthographe Française	
	Voici quelques-uns des principaux changements apportés par la nouvelle orthographe française, accompagnés d'exemples :
	Accent circonflexe
	Suppression sur les lettres i et u, sauf s'il y a un risque de confusion de sens :
	Exemples : cout, boîte, maîtresse
	Exceptions : dû/du, mur/mûr, sur/sûr
	Traits d'union
	Simplification dans certains mots composés :
	Exemples : porte-monnaie, tire-bouchon, week-end
	Trait d'union systématique pour les numéraux composés :
	Exemples : vingt-et-un, trois-cents
	Pluriel des noms composés
	Les noms composés avec un verbe + un nom prennent la marque du pluriel aux deux éléments :
	Exemples : des tire-bouchons, des abat-jour
	Les noms composés avec un adverbe + un adjectif sont invariables :
	Exemples : des nouveau-nés

Verbes en -eler et -eter

L'accent grave est généralisé sur le **e** devant une syllabe muette, sauf pour quelques exceptions :

Exemples : je modèle, tu épèles, il jette

Autres modifications

Simplification de l'écriture de certains mots :

Exemples : nénufar, oignon, charriot

Suppression du tréma sur les mots d'origine étrangère :

Exemples : maïs, païen

Note importante:

La nouvelle orthographe est une recommandation, pas une obligation.

Les deux orthographe (ancienne et nouvelle) sont acceptées.

Il est conseillé de se référer à un dictionnaire récent pour vérifier l'orthographe d'un mot.

Pour une liste plus exhaustive, vous pouvez consulter des ressources en ligne comme :

Le guide complet de la nouvelle orthographe sur le site de La langue française

Le document de référence du Conseil supérieur de la langue française

GLOSSAIRE : L'agriculture

produits agricoles	en anglais	Exemples
céréales	cereals	maïs, riz, blé, mil
légumes	vegetables	tomate, oignon, carotte, aubergine
fruits	fruits	mangue, banane, orange, ananas
tubercules	tubers	igname, manioc, patate douce
légumineuses	legumes/pulses	haricot, pois, lentille
cultures de rente	cash crops	cacao, café, coton
élevage	livestock	bovins, ovins, caprins, volaille
activités agricoles	en anglais	explication

semer	to sow	mettre les graines en terre
planter	to plant	mettre les jeunes plants en terre
arroser	to water	donner de l'eau aux plantes
désherber	to weed	enlever les mauvaises herbes
récolter	to harvest	ramasser les produits mûrs
ramasser	to collect	rassembler les produits récoltés
transformer	to process	changer la forme des produits agricoles *
vendre	to sell	proposer les produits agricoles sur le marché
		* (par exemple : faire de la farine avec du maïs)
importance de l'agriculture	en anglais	
nourrir la population	to feed the population	
créer des emplois	to create jobs	
développer l'économie	to develop the economy	
préserver l'environnement	to protect the environment	
problèmes de l'agriculture:	en anglais	explication
sécheresse	drought	manque d'eau
inondations	floods	trop d'eau
ravageurs	pests	insectes ou animaux qui détruisent les cultures
maladies	diseases	problèmes de santé des plantes ou des animaux
manque de moyens	lack of resources	outils, engrais, semences

agriculture durable:		
protéger la terre	to protect the soil	
utiliser moins d'eau	to use less water	
éviter les produits chimiques	to avoid chemicals	
favoriser la biodiversité	to promote biodiversity	

produire des aliments sains	to produce healthy food	
verbes et expressions:	en anglais	
cultiver	to cultivate	
élever	to raise	
labourer	to plough	
fertiliser	to fertilize	
récolte abondante	abundant harvest	
bonne saison	good season	
mauvaise récolte	bad harvest	
terre fertile	fertile land	

Acknowledgements



Ghana Education
Service (GES)



List of Contributors

Name	Institution
Atteh Mabel Ofori	Krobo Girls SHS, Odumase
Divine Gadah	Keta SHTS
Tchitchi Kondo-Ayiga	Ministry of Education, Accra
David Semekor	St. Charles Minor Seminary/SHS, Tamale