

French

Year 1

SECTION

7

PARLER DES FAITS HABITUELS



SITUER LES ÉVÉNEMENTS DANS LE TEMPS.

Situer des faits dans le temps.

Introduction

Cette section va t'aider à développer tes compétences orales et écrites. Tu vas ainsi être en mesure de parler de certains faits habituels, de ce que tu faisais auparavant et de ce que tu fais aujourd'hui. Tu vas également pouvoir exprimer ton opinion sur ce que tu vas faire à un moment donné.

À la fin de cette section, tu seras capable de/d' :

- Écouter ou regarder et réagir à une présentation ou une conversation sur les faits habituels dans le temps présent (compréhension de l'oral)
- Présenter ou discuter les faits habituels dans le présent de l'indicatif (production et interaction orales)
- Lire et réagir à un texte sur les faits habituels dans le temps présent (compréhension des écrits)
- Écrire et présenter un texte sur les faits habituels dans le temps présent (production des écrits)
- Écouter ou regarder et réagir à une présentation ou une conversation sur ce que l'on fait à un moment donné (compréhension de l'oral)
- Présenter et discuter de ce que l'on fait à un moment donné (production et interaction orales)
- Lire et réagir à un texte sur ce que l'on fait à un moment donné (compréhension des écrits)
- Écrire des textes sur ce que l'on fait à un moment donné (production et interaction écrites)

Les idées clés :

- Je travaille à l'école chaque matin avant de partir en classe.
- J'aide ma mère à faire la cuisine quand je suis revenu(e) de l'école.
- Je prends le bus à l'école chaque jour.
- Je cours au lit chaque nuit.
- les jours de la semaine : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.
- le week-end : samedi, dimanche
- Les moments de la journée :
- le matin : le moment où on se réveille jusqu'au déjeuner.

- le midi : le moment de la pause déjeuner (en général entre midi et 13h30/14)
- l'après-midi : à partir de 13h (début d'après-midi) jusqu'à 19h (fin d'après-midi)
- le soir : de 19h jusqu'au moment d'aller se coucher
- la nuit : le moment on où s'endort
- Les jours où on ne travaille pas :
- les jours fériés
- les jours de fête civile (exemple : les fêtes nationales)
- les jours de commémoration : (Founders' Day, Constitutional Day, Independence Day)
- Les vacances : Quand on ne va pas à l'école ou à l'université, on parle de vacances scolaires.

Les habitudes d'hier et d'aujourd'hui

Avant, c'était différent...

Les enfants jouaient à cache-cache et à la marelle. Maintenant, ils sont souvent sur Internet.

Les grands-parents racontaient des histoires aux enfants quand la lune brillait.

Les jeunes fabriquaient eux-mêmes des cannes à pêche avec des bâtons.

Les gens dansaient et chantaient autour du feu.

On ne fait plus certaines choses...

On ne joue plus à cache-cache.

On n'écrit plus de lettres à ses amis.

Maman ne me lave plus.

Je ne me réveille plus tôt le matin.

Ma mère ne fait plus mes devoirs.

J'ai arrêté certaines choses il y a longtemps...

J'ai arrêté de jouer à cache-cache il y a 5 ans.

J'envoie des messages à mes amis sur WhatsApp depuis 7 ans.

Ma mère ne me lave plus depuis 5 ans.

Je me réveille à 5h30 depuis 12 ans.

Je fais mes devoirs toute seule depuis 10 ans.

Ce que je fais souvent...

Je regarde la télévision quand je suis libre.

Je travaille dans le jardin derrière ma maison après l'école.

Les expressions suivantes vont t'aider à exprimer ce que l'on fait à un moment donné.

Ce jour-là, nous avons mangé.....

Il y a deux jours, ma mère a

Cette année-là, j'ai marché

Hier, vous avez été/étiez en retard.....

Demain, nous allons chanter.....

Le lendemain tu vas nettoyer.....

Aujourd'hui, je vais à l'école.....

Qu'est-ce que tu fais ce matin.....

Pourquoi?

UNE PRESENTATION OU UNE CONVERSATION SUR LES FAITS HABITUELS DANS LE TEMPS PRÉSENT DE L'INDICATIF

Compréhension de l'oral

Activité 7.1 : activité d'anticipation

«Ma journée en images»

Vocabulaire des activités

Observe les images. Écoute ensuite les expressions qui décrivent les différentes activités de la journée.

Répète chaque expression après l'enseignant pour bien les mémoriser.

1. Images et activités



Je joue au football.



Je nage dans la rivière.



Je chante au studio.



Je joue ampé.

			
Je vais à l'église.	Je vais à la mosquée.	Je vais à la plage.	Je vais au champ.

2.

				
Je me réveille.	Je dis une petite prière pour remercier Dieu.	Je me lave.	Je prends mon petit déjeuner.	Je me brosse les dents.

				
Je vais à l'école.	Je dine.	Je fais mes devoirs de maison.	Je me couche.	Je fais la cuisine avec ma mère.

Écoute attentivement chaque expression de l'heure et répète-la plusieurs fois. Observe l'horloge et associe l'heure à l'expression correspondante.

			
Il est cinq heures.	Il est six heures moins le quart.	Il est six heures et demie.	Il est treize heures.

Activité 7.2: Écoute d'un dialogue - La journée d'Amadou**Section 7** La journée d'Amadou**QCM**

À quelle heure est-ce qu'Amadou se réveille le matin ?

- a) 5 heures b) 6 heures c) 7 heures

Vrai ou Faux?

Amadou fait ses devoirs avant d'aller à l'école.

À compléter :

Après l'école, Amadou aide sa mère au _____.

Activité 7.3: Écoute d'un documentaire court - La vie quotidienne à ParisSection 7 la vie quotidienne à Paris **“QCM****Section 7** la vie quotidienne à Paris

Comment est-ce que les Parisiens vont souvent au travail ?

- a) en voiture b) en métro ou à vélo c) à pied

Vrai ou Faux?

Les Parisiens prennent leur temps pour déjeuner le midi.

À relier:

- | | |
|---------------|--|
| 1. le matin - | a) ils se promènent le long de la Seine. |
| 2. à midi - | b) les Parisiens prennent leur petit-déjeuner. |
| 3. le soir - | c) ils déjeunent rapidement. |

Activité 7.4: Écoute d'une chanson - «Ma journée»**Section 7** Ma journée

Exercice 3: Relie les images aux personnages du texte

				
Ewura				
Nutifafa				

Les Éléments Linguistiques

Usage des verbes suivants :

Jouer

1. Je joue au football tous les samedis.
2. Tu joues avec tes amies.
3. Le garçon joue au football dans la cour de l'école à chaque récréation.
4. Nous jouons avec nos amis le soir.
5. Mes amis jouent au ludo le dimanche.

Ramasser

1. La fille ramasse des mangues dans le jardin tous les matins.
2. Le cultivateur ramasse le cacao dans son champ.

Chercher

1. Les enfants de mon village vont à la rivière pour chercher de l'eau chaque soir.
2. Ma sœur et moi, nous allons au puits près de notre maison pour chercher de l'eau.
3. Les enfants vont à la rivière chaque matin pour chercher de l'eau.

LA PHRASE AFFIRMATIVE**LA PHRASE NÉGATIVE**

Phrases affirmatives

1. Je joue au foot tous les soirs.
2. Tu ramasses du bois dans ton champ.

3. Je joue au football.

Phrases négatives

1. Je ne joue jamais au foot le soir.
2. Tu ne ramasses pas de bois dans ton champ.
3. Je ne joue pas à la marelle.

Phrases avec «plus»

1. Je ne joue plus au foot tous les soirs.
2. Tu ne ramasses plus de bois dans ton champ.
3. Je n'aime plus jouer au foot.

Phrases avec «mais»

1. J'aime jouer au football, mais je préfère le basket.
2. J'ai joué au football en 2022, mais maintenant je joue au tennis.

Exemples de phrases en contexte ghanéen

- Je vais au marché chaque matin avant d'aller à l'école.
- J'aide ma mère à préparer le fufu quand je suis revenu(e) de l'école.
- Je prends le tro-tro pour aller au travail chaque jour.
- Je joue au football avec mes amis après les cours.
- Le weekend, je vais à l'église avec ma famille.

Grammaire et Conjugaison

Renforcement des compétences linguistiques : situer les événements dans le temps

1. Conjugaison des verbes

Exercice 1 : Complète les phrases avec la bonne forme du verbe.

1. Je _____ (travailler) à la bibliothèque chaque après-midi.
2. Tu _____ (aider) ta mère à faire le ménage le samedi ?
3. Nous _____ (prendre) le taxi pour aller en ville.
4. Vous _____ (courir) tous les matins dans le parc ?
5. Ils _____ (se réveiller) tôt pour aller à l'école.

Exercice 2 : Jeu de rôle - Conjugue les verbes au présent pour décrire les activités de ton personnage.

Imagine que tu es médecin, enseignant(e), agriculteur/agricultrice etc.

Décris tes activités quotidiennes en utilisant le présent de l'indicatif. Tes camarades doivent deviner ta profession.

2. Grammaire

Exercice 1 : Complète les phrases avec les expressions de temps correctes :

Après; le; à quelle heure

Je fais mes devoirs _____ l'école.

Nous allons à la plage _____ weekend.

Elle se brosse les dents _____ matin et _____ soir.

Ils regardent la télévision _____ diner.

Tu te réveilles _____ ?

Exercice 2 : Transforme les phrases à la forme interrogative.

1. Tu prends le bus pour aller à l'école.
2. Il travaille à la bibliothèque chaque après-midi.
3. Nous aidons nos parents à la maison.
4. Vous vous couchez tôt le soir.
5. Elles font du sport le weekend.

Exercice 3 : Mets les mots dans le bon ordre pour former des phrases correctes.

1.	matin	me	réveille	chaque	à	six	heures.
2.	école	après	l'	Ils	jouent	au	football.
3.	le	Tu	télévision	regardes	soir	la ?	
4.	parents	dans	un	bureau	Mes	travaillent.	
5.	plage	weekend ?	à	la	allez	le	Vous

Exercice 4 : Identifie et corrige les erreurs dans les phrases suivantes.

1. Je mange le petit-déjeuner chaque soirs.
2. Tu te brosse les dents une fois par jour.
3. Nous allons au cinéma le weekend passé.
4. Vous faites du sport chaque matins ?
5. Ils se réveillent tard la lundi matin.

Exercice 5 : Écris un court paragraphe sur tes habitudes quotidiennes en utilisant les expressions de temps et le présent de l'indicatif :

.....

.....

.....

3. Vocabulaire/Lexique**Exercice 6 :** Associe les verbes aux images correspondantes.

travailler sur l'ordinateur	
faire la vaisselle	
prendre le bus	
courir	
se réveiller	

Exercice 7 : Trouve le contraire des expressions des temps suivantes.

1. le matin
2. le soir
3. chaque jour
4. le weekend
5. avant

Exercice 8 : Complète les phrases avec le vocabulaire approprié.

1. Je _____ mes devoirs après l'école.
2. Nous _____ le bus pour aller en ville.
3. Elle _____ sa mère à préparer le dîner.
4. Ils _____ tôt le matin pour aller travailler.
5. Le weekend, je _____ du vélo dans le parc.

Exercice 9 : Jeu de mémoire – Associe les mots français à leur traduction en anglais.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. chaque matin | to wake up |
| 2. après l'école | to help |
| 3. ce weekend | on the weekend |
| 4. se réveiller | every morning |
| 5. aider | after school |

Exercice 10 : Crée un poster illustré avec les verbes et les «**expressions de temps**» à partir du glossaire.

Production Orale

1. Jeu de rôle : organiser une sortie entre amis

Canevas :

- a. Vous êtes un groupe d'amis qui veut organiser une sortie ensemble.
- b. Discutez de vos disponibilités, proposez des activités et des lieux, et fixez une date et une heure pour la sortie.

- c. Utilisez des expressions de temps pour indiquer vos préférences et vos contraintes (ex : “Je suis libre samedi après-midi”, “Je préfère aller au cinéma le soir”, etc.).

2. **Présentation** : Ma journée idéale

Consigne:

Imagine ta journée idéale. Décris tes activités depuis le moment où tu te réveilles jusqu’au moment où tu te couches.

Utilise le présent de l’indicatif et les expressions de temps pour situer les événements dans le temps.

Tu peux utiliser des images ou des dessins pour illustrer ta présentation.

3. **Débat** : Les Nouvelles Technologies et notre Emploi du Temps

Consigne:

Discute avec tes amis du groupe de l’impact des nouvelles technologies (téléphones portables, internet, réseaux sociaux, etc.) sur notre emploi du temps.

Utilise le vocabulaire et les structures appris pour exprimer ton opinion et donner des exemples concrets.

Essaie d’utiliser des connecteurs logiques pour organiser tes idées (ex : «d’abord», «ensuite», «enfin», «parce que», «donc», etc.).

4. **Enregistrement vocal** : mon journal intime

Consigne:

Imagine que tu tiens un journal intime. Enregistre un message vocal sur ton téléphone pour raconter ta journée.

Décris tes activités, tes sentiments et tes rencontres, en utilisant le présent de l’indicatif et les expressions de temps.

Sois expressif/expressive et utilise un ton naturel.

5. **Jeu de rôle** : au téléphone

Canevas:

- Tu es au téléphone avec un ami/une amie ou un membre de ta famille.
- Raconte-lui ce que tu as fait récemment, ce que tu es en train de faire et ce que tu vas faire prochainement.
- Utilise le présent, le passé composé et le futur proche pour situer les événements dans le temps.
- N’oublie pas les formules de politesse au téléphone !

QCM

1. Quel est le métier de Kwame ?
 - a) médecin
 - b) enseignant
 - c) agriculteur
2. Quand est-ce que Kwame va travailler dans son champ ?
 - a) le matin
 - b) l'après-midi
 - c) le soir
3. Où est-ce que Kwame Kwame vend ses produits ?
 - a) au supermarché
 - b) au marché du village
 - c) à la ferme

Vrai ou Faux ?

1. Kwame se lève tard le matin.
2. Kwame cultive du riz.

À compléter: (marché, fatigué, agriculteur)

1. Kwame est _____.
2. Il vend ses produits au _____ du village.
3. Le soir, il rentre chez lui _____, mais content.

À relier:

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| 1. agriculteur | a) marché du village |
| 2. champ | b) maïs, tomates, bananes plantains |
| 3. produits | c) travail |

Adzo adore danser. Elle prend des cours de danse tous les mercredis après-midi. Le weekend, elle aime aller à la plage avec ses amis. Ils nagent, jouent au volley-ball et se détendent au soleil. Adzo aime aussi lire des romans et écouter de la musique quand elle est à la maison.

Texte 3 : Les loisirs d'Adzo**QCM**

1. Quelle est la passion d'Adzo ?
 - a) la danse
 - b) le football
 - c) la cuisine
2. Quand est-ce qu'Adzo prend des cours de danse ?
 - a) le lundi
 - b) le mercredi
 - c) le vendredi
3. Que fait Adzo le weekend ?
 - a) Elle va à la bibliothèque.
 - b) Elle va à la plage avec ses amis.
 - c) Elle reste à la maison.

Vrai ou Faux ?

1. Adzo déteste danser.
2. Adzo va seule à la plage le weekend.

À compléter: (danse, lire, plage)

1. Adzo prend des cours de _____ tous les mercredis.
2. Le weekend, elle va à la _____ avec ses amis.
3. Elle aime aussi _____ et écouter de la musique.

À relier:

1. danse a) plage
2. weekend b) lire
3. loisirs c) mercredi après-midi

Texte 4 : La Fête de l'Indépendance

Le 6 mars, c'est la fête de l'indépendance du Ghana. C'est un jour férié où tout le monde célèbre la liberté du pays. Il y a des défilés militaires, des concerts et des feux d'artifice. Les Ghanéens portent souvent des vêtements aux couleurs du drapeau national : rouge, jaune et vert.

QCM

1. Quelle fête est-ce qu'on célèbre le 6 mars au Ghana ?
 a) Noël b) la fête de l'indépendance c) Pâques
2. Comment est-ce que les Ghanéens célèbrent cette fête ?
 a) Ils vont à l'église.
 b) Ils organisent des défilés et des concerts.
 c) Ils font un grand pique-nique.

Vrai ou Faux ?

1. La fête de l'indépendance est un jour ouvrable.
2. Les Ghanéens portent souvent des vêtements bleus et blancs pour cette fête.

À compléter: (vert, indépendance, défilés)

1. Le 6 mars, c'est la fête de l'_____ du Ghana
2. Il y a des _____ militaires et des concerts.
3. Les couleurs du drapeau national sont le rouge, le jaune et le _____.

À relier:

1. fête de l'indépendance a) rouge, jaune, vert
2. défilés militaires b) 6 mars
3. couleurs du drapeau c) célébration

Après le travail, Jean aime boire un verre avec ses amis et faire du sport. Il rentre à la maison vers 19h15 et il prépare directement le dîner. Ensuite, il regarde le journal parlé jusqu'à 20h. Puis il prend sa douche et va au lit vers minuit. Il aime bien écouter un livre audio avant de dormir pour se relaxer.

Texte 7

QCM

1. Après le travail que fait Jean ?

- a) Il fait du sport. b) Il boit avec des amis. c) Il boit avec ses amis et fait du sport.

2. À quelle heure est-ce que Jean rentre à la maison ?

- a) Il rentre à 19h30. b) Il rentre à 19h45. c) Il rentre à 19h15.

3. Qu'est-ce que Jean écoute avant de dormir ?

- a) Il écoute un livre audio. b) Il regarde la télé. c) Il lit un livre.

À compléter

1. Jean aime boire un avec des amis. (vers/verre)
 2. Il regarde le parlé à la télé. (journals/journal)
 3. Jean va au lit vers

(minuit/minute)

À relier

1. Jean aime a) directement le dîner.
 2. Jean va b) boire un verre.
 3. Jean prépare c) au lit vers minuit.

Lecture complémentaire

1. Je balaie ma chambre chaque **matin**.
 2. Tu balaies la cour de ta maison **les soirs**.
 3. La fille balaie la classe **chaque jour**.
 4. Nous nettoyons le bureau du directeur **chaque semaine**.
 5. Les élèves regardent la télévision **pendant leur temps libre**.

Mets les phrases suivantes à la forme négative.

Je joue au football chaque samedi.

Tu joues ampé avec tes amies.

Le garçon joue dans la cour de l'école à chaque récréation.

Nous jouons avec nos amis dans les soirées.

Mes amis jouent au ludo le dimanche.

Mets les phrases suivantes à la forme affirmative.

Je ne balaie pas ma chambre chaque matin.

Tu ne balaies plus la cour de ta maison les soirs.

La fille ne balaie jamais la classe.

Nous ne nettoyons plus le bureau du directeur chaque semaine.

Les élèves ne regardent pas la télévision pendant leur temps libre.

Production Écrite

Activité 7.7: Production écrite (situer les événements et les faits dans le temps)

1. Mon emploi du temps

Consigne : Rédige un texte court pour décrire ton emploi du temps habituel en semaine. Utilise le présent de l'indicatif et les expressions de temps apprises en classe.

2. Ma journée préférée

Consigne : Quel est ton jour préféré de la semaine ? Décris ce que tu fais habituellement ce jour-là, du matin au soir. Utilise le présent et des expressions de temps variées.

3. Lettre à un ami

Consigne : Écris une lettre à un ami pour lui raconter tes vacances d'été. Décris les activités que tu as faites, les endroits que tu as visités, et les personnes que tu as rencontrées. Utilise le passé composé pour parler des événements passés.

4. Projet : Mon quartier dans le futur

Consigne : Imagine à quoi ressemblera ton quartier dans 10 ans. Décris les changements que tu penses voir, en utilisant le futur simple.

5. Blog : Mes bonnes résolutions

Consigne : Tu décides de créer un blog pour partager tes bonnes résolutions pour la nouvelle année scolaire. Écris un article où tu présentes tes objectifs et comment tu comptes les atteindre. Utilise le futur proche pour parler de tes intentions.

Rédaction : Rédige un paragraphe d'environ 80 à 100 mots parlant de ce que tu fais et de ce que tu ne fais pas.

7. Écris une lettre à ton ami(e) pour lui parler de ce que tu ne fais plus.

Bonjour chère amie / cher ami,

Je suis content(e) de t'écrire cette lettre pour te parler de ce que je ne fais plus.

Maintenant, je ne

.....

.....

.....

UNE PRESENTATION OU UNE CONVERSATION SUR CE QUE L'ON FAIT A UN MOMENT DONNE

Compréhension de L'oral

Activité 7.8 : Activité d'anticipation

Les jours de la semaine

1. Observe les mois de l'année et mémorise-les.

 <p>JANVIER janvier janvier</p>	 <p>MARS mars mars</p>	 <p>MAI mai mai</p>
 <p>FEVRIER février février</p>	 <p>AVRIL avril avril</p>	 <p>JUIN juin juin</p>
 <p>JUILLET juillet juillet</p>	 <p>SEPTEMBRE septembre septembre</p>	 <p>NOVEMBRE novembre novembre</p>
 <p>AOÛT août août</p>	 <p>OCTOBRE octobre octobre</p>	 <p>DECEMBRE décembre décembre</p>

2. Observe les activités de la journée et mémorise-les.

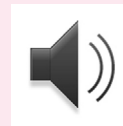
			
			
Je me réveille tôt le matin.	Je prends le déjeuner à midi.	Je vais au marché l'après-midi.	Je vais au lit la nuit.

3. Observe les jours fériés et mémorise-les.

			
le Noël	la Tabaski	le Jour de l'Indépendance	la Pâques

Activité 7.9 : Écoute d'un dialogue - les projets du weekend

Section 7 les projets du week-end



QCM

Que fait Kofi samedi après-midi ?

- a) Il aide son père au champ. b) Il joue au football avec ses amis.
c) Il va à l'église.

Vrai ou Faux ?

Ama va au marché dimanche matin.

À compléter :

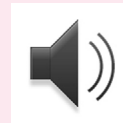
Kofi va aider son père au champ _____ matin.

À relier :

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Kofi | a) football |
| 2. Ama | b) marché |
| 3. dimanche | c) église |

Activité 7.10 : Section 7 programmes de la fête de l'indépendance .

Section 7 programmes de la fête de l'indépendance



Activité 7.12 : La semaine d'Esi

Section 7 La semaine d'Esi



Exercice 1

Souligne les phrases ou les expressions que tu entends dans l'audio.

1. - Esi travaille du lundi au vendredi.
- Esi ne travaille pas du lundi au vendredi.
2. - À midi, elle fait la cuisine.
- À midi, elle prend une pause.
3. - Elle reprend le travail le soir.
- Elle reprend le travail dans l'après-midi.
4. - Pendant le week-end, elle travaille beaucoup.
- Pendant le week-end, elle ne travaille pas.
5. - Esi revient à la maison à 17 heures.
- Esi sort de la maison à 17 heures.

Exercice 2

Vrai ou Faux ?

1. Elle revient à la maison le soir.
2. Esi commence le travail le matin.
3. Le week-end, Esi travaille.
4. Esi travaille du lundi au mercredi.
5. Esi ne prend pas de pause.

Les Éléments Linguistiques

Conjugaison des verbes

1. Complète le tableau en conjuguant les verbes suivants au présent de l'indicatif :

avoir	être	travailler	commencer	revenir	reprendre
j'ai	je suis	je travaille	je commence	je reviens	je reprends
tu as	tu es	tu travailles	tu commences	tu reviens	tu reprends
Il [elle/on] a	il est	il travaille	il	il	il
nous avons	nous sommes	nous travaillons	nous	nous	nous
vous avez	elles sont	vous travaillez	vous	vous	vous
Ils [elles] ont	ils sont	ils travaillent	ils	ils	ils

Exercices de renforcement linguistique

Vocabulaire/Lexique

1. Associe les mots à leur définition.

le matin	période de repos où l'on ne va pas à l'école ou au travail
le midi	quand on dort
l'après-midi	douze heures après minuit
le soir	samedi et dimanche
la nuit	de 19h jusqu'au coucher
le weekend	jours de fête où l'on ne travaille pas
les vacances scolaires	de l'aube à midi
les jours fériés	entre midi et 14h

2. Complète les phrases avec les mots suivants :

chaque jour, demain, hier, ce matin, cette année-là

- 1 _____, je me suis réveillé à 7 heures.
- 2 _____, nous allons visiter le musée national.
- 3 _____, j'ai fêté mon anniversaire avec ma famille.
- 4 Je prends le bus pour aller à l'école _____.
- 5 _____, j'ai appris à nager.

3. Trouve l'intrus dans chaque liste.

- | | | | | |
|----------------|-------------|--------------|------------------|----------|
| 1. matin | midi | soir | nuit | école |
| 2. lundi | mardi | aout | jeudi | vendredi |
| 3. Noël | Pâques | anniversaire | fête nationale | Ramadan |
| 4. travailler | aider | prendre | courir | dormir |
| 5. chaque jour | le week-end | le matin | l'année dernière | demain |

4. Crée des phrases en utilisant les expressions de temps suivantes :

- ce jour-là :
-
- il y a deux jours :
-
- l'année prochaine :
-
- le lendemain :
-
- aujourd'hui :
-

5. Devine le mot.

- Je suis le jour où on se repose après une semaine de travail.
- Je suis le moment de la journée où le soleil se lève.
- Je suis une fête qui célèbre l'indépendance du Ghana.
- Je suis le moment où on dort.
- Je suis le verbe qui signifie «donner un coup de main».

2. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Hier, je (aller) à la plage.
- Il y a deux jours, nous (visiter) le musée.
- L'année dernière, tu (voyager) en France.
- Ce matin, ils (prendre) le bus pour aller à l'école.
- La semaine dernière, vous (aider) vos parents à la maison.

3. Complète les phrases avec la bonne forme du verbe au présent ou au passé composé.

Ce matin, je (se réveiller) à 6 heures.

Hier soir, nous (regarder) un film intéressant.

Demain, tu (aller) au marché ?

L'année dernière, ils (passer) leurs vacances au village.

Qu'est-ce que vous (faire) en ce moment ?

4. Transforme les phrases au négatif.

Je suis allé à la plage hier.

Nous avons commencé nos devoirs.

Ils ont repris le travail après les vacances.

Tu es revenu tôt à la maison.

Elle a eu une bonne note à son examen.

5. Jeu de rôle

Formez des groupes de 2 ou 3.

Chaque groupe choisit une situation de la vie quotidienne (ex : un anniversaire, une sortie entre amis, un voyage, etc.).

Créez un dialogue en utilisant le présent, le passé composé et les expressions de temps.

Jouez votre dialogue devant la classe.

6. Mets les verbes au présent de l'indicatif.

a. Je (travailler) chaque jour de la semaine.

b. Tu ne (travailler) pas le week-end.

c. Ama (travailler) à la banque nationale.

d. Nous ne (travailler) pas les jours fériés.

e. Vous (commencer) votre congé en septembre.

f. Ils (commencer) le travail dans deux mois.

g. Je (revenir) des vacances dans deux semaines.

h. Nous (reprendre) le travail le jeudi.

i. Les enfants de mon oncle (reprendre) le jeu dans dix minutes.

j. Les élèves (reprendre) l'exercice après la récréation.

Exercice 2 Mets les verbes au présent ou au passé composé

1. Hier, je (commencer) mon congé.
2. Je (commencer) ma journée avec la prière.
3. Ils (revenir) à la maison chaque jour à cinq heures.
4. Les élèves (revenir) la semaine passée.
5. Nous (aller) à l'église le dimanche.
6. Nous (aller) à la mosquée le vendredi passé.
7. Tu (travailler) toutes les semaines.
8. Avant-hier, tu (travailler) dans le magasin.
9. Le président (déclarer) aujourd'hui un jour férié.
10. Le président (déclarer) hier un jour férié.

Production Orale

Activité 7.13 : Production et interaction orales

1. Jeu de rôle : organiser une fête

Canevas :

- Tu es dans un groupe d'amis qui organise une fête pour célébrer un anniversaire ou une autre occasion spéciale.
- Discute de la date, de l'heure, du lieu, des activités, de la nourriture et des boissons, et de qui sera invité.
- Utilise les expressions de temps pour planifier les différents moments de la fête (ex : "On commencera à 18h", "On dansera jusqu'à minuit", etc.).

2. Présentation : Ma semaine typique

Consigne :

Décris ta semaine typique, en expliquant ce que tu fais chaque jour, du lundi au dimanche.

Utilise le présent de l'indicatif et les expressions de temps pour situer tes activités dans le temps.

Tu peux parler de tes activités scolaires, de tes loisirs, de tes moments en famille, etc.

3. Interview : Un membre de ta famille

Consigne :

Interviewe un membre de ta famille (parent, grand-parent, frère, sœur, etc.) sur ses habitudes quotidiennes et ses activités préférées.

Prépare une liste de questions à l'avance, en utilisant les expressions de temps et le vocabulaire appris en classe.

Enregistre l'interview sur ton téléphone ou prends des notes pour pouvoir la présenter à la classe.

4. Débat : Les vacances idéales

Consigne :

Discute en groupe de tes vacances idéales. Où est-ce que tu irais ? Qu'est-ce que tu ferais ? Tu partirais avec qui ?

Utilise le conditionnel présent pour exprimer tes souhaits et tes projets (ex : «J'aimerais visiter Paris» : «Je ferais du ski dans les Alpes», etc.).

Justifie tes choix et essaie de convaincre les autres membres du groupe.

5. Jeu de devinettes : «Devine mon emploi du temps»

Consigne :

Un élève pense à une journée particulière (ex : un jour férié, un jour de vacances, un jour d'examen, etc.).

Tu poses des questions pour essayer de deviner de quel jour il s'agit (ex : «Est-ce que tu vas à l'école ce jour-là ?» : «Est-ce que tu te reposes ?», etc.).

L'élève qui a choisi la journée ne peut répondre que par «oui» ou par «non».

Le premier élève qui devine le jour gagne un point.

6. Storytelling : Une journée mémorable**

Consigne :

Raconte une journée mémorable de ta vie, en utilisant le passé composé pour décrire les événements passés.

Explique pourquoi cette journée était spéciale et ce que tu as fait de particulier.

Utilise des adjectifs et des expressions pour rendre ton récit vivant et intéressant.

Compréhension Écrite

Activité 7.14: Lecture et compréhension des écrits

Texte 1 : Un week-end à Accra

Samedi matin, Kwame se réveille tôt. Il prend son petit-déjeuner et se prépare pour aller au marché de Makola avec sa mère. Ils achètent des fruits, des légumes et du poisson frais pour la semaine. L'après-midi, Kwame retrouve ses amis pour jouer au football dans le parc. Le soir, toute la famille se réunit pour dîner et regarder un film ghanéen.

Dimanche matin, Kwame va à l'église avec sa famille. Ils chantent, prient et écoutent le sermon du pasteur. L'après-midi, Kwame se repose à la maison et lit un livre. Le soir, il aide sa mère à préparer le dîner et ils mangent tous ensemble en discutant de leur journée.

QCM

- Kwame va où samedi matin ?
 - à l'école
 - au marché de Makola
 - à l'église
- Kwame va au marché avec qui ?
 - avec ses amis
 - avec sa mère
 - seul
- Que fait Kwame samedi après-midi ?
 - Il joue au football.
 - Il fait ses devoirs.
 - Il regarde un film.
- Quand est-ce que Kwame va à l'église ?
 - samedi matin
 - samedi soir
 - dimanche matin
- Que fait Kwame dimanche après-midi ?
 - Il va à la plage.
 - Il se repose et lit un livre.
 - Il aide son père au champ.

Vrai ou Faux ?

- Kwame se réveille tard samedi matin.
- Kwame achète de la viande au marché.
- Kwame regarde un film français le samedi soir.
- Kwame va à l'église seul.
- Kwame aide sa mère à préparer le dîner dimanche soir.

À compléter: (église, Makola, lit, football, dîner)

- Kwame va au marché de _____ avec sa mère.
- Il joue au _____ avec ses amis samedi après-midi.

3. Dimanche matin, il va à l'_____ avec sa famille.
4. L'après-midi, il _____ un livre.
5. Le soir, il aide sa mère à préparer le _____.

À relier :

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. samedi matin | a) football |
| 2. marché de Makola | b) église |
| 3. samedi après-midi | c) courses |
| 4. dimanche matin | d) repos |
| 5. dimanche après-midi | e) diner |

Texte 2 : Une journée à Paris

Marie est une étudiante française. Elle se lève à 7 heures tous les matins en semaine. Elle prend son petit-déjeuner, se brosse les dents et se prépare pour aller à l'université. Elle prend le métro pour se rendre à la Sorbonne, où elle étudie la littérature.

L'après-midi, elle a souvent des cours ou elle travaille à la bibliothèque. Le soir, elle aime dîner avec ses amis dans un petit restaurant du Quartier Latin. Parfois, ils vont au cinéma ou au théâtre.

Le weekend, Marie aime se promener dans les jardins du Luxembourg ou visiter les musées. Elle profite aussi de son temps libre pour lire, écouter de la musique et écrire des poèmes.

QCM

1. Où est-ce que Marie étudie ?

a) à l'école primaire	b) au lycée	c) à l'université
-----------------------	-------------	-------------------
2. Comment est-ce que Marie va à l'université ?

a) en bus	b) en métro	c) à pied
-----------	-------------	-----------
3. Qu'est-ce que Marie fait l'après-midi ?
 - a) Elle dort.
 - b) Elle a des cours ou elle travaille à la bibliothèque.
 - c) Elle va au cinéma.
4. Le soir, Marie aime dîner où ?
 - a) chez elle
 - b) dans un restaurant du Quartier Latin
 - c) à la cantine universitaire
5. Qu'est-ce que Marie aime faire le weekend ?

- a) faire du sport
- b) se promener dans les jardins et visiter les musées
- c) regarder la télévision

Vrai ou Faux ?

1. Marie se lève à 8 heures du matin.
2. Elle étudie la médecine.
3. Elle prend le bus pour aller à l'université.
4. Elle aime sortir avec ses amis le soir.
5. Elle fait du shopping le weekend

À compléter: (jardins, littérature, cours, étudiante, diner)

1. Marie est _____.
2. Elle étudie la _____ à la Sorbonne.
3. L'après-midi, elle a souvent des _____ ou elle travaille à la bibliothèque
4. Le soir, elle aime _____ avec ses amis.
5. Le weekend, elle aime se promener dans les _____ du Luxembourg.

À relier:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Sorbonne | a) littérature |
| 2. Quartier Latin | b) métro |
| 3. se rendre à l'université | c) restaurants |
| 4. études | d) université |
| 5. jardins du Luxembourg | e) promenade |

Texte 3 : Les vacances de Noël au Ghana

Au Ghana, les vacances de Noël commencent généralement à la mi-décembre et se terminent à la mi-janvier. C'est une période de fête et de retrouvailles familiales.

Le 25 décembre, c'est Noël. Les familles se réunissent pour partager un repas spécial et échanger des cadeaux. Les enfants sont particulièrement excités car ils reçoivent des cadeaux du Père Noël.

Le 31 décembre, c'est le réveillon du Nouvel An. Les gens font la fête, dansent et chantent jusqu'à minuit pour accueillir la nouvelle année.

Le 1^{er} janvier, c'est le Jour de l'An. C'est un jour férié où les gens se reposent et profitent de leur famille.

Pendant les vacances de Noël, de nombreux Ghanéens retournent dans leur village d'origine pour retrouver leurs proches. C'est aussi l'occasion de participer à des festivals traditionnels et de découvrir la richesse culturelle du pays.

À compléter: (Nouvel An, férié, Noël, mi-décembre)

1. Les vacances de Noël commencent à la _____.
2. Le 25 décembre, c'est _____.
3. Le 31 décembre, on célèbre le réveillon du _____.
4. Le 1^{er} janvier est un jour _____.

QCM

1. Quand commencent les vacances de Noël au Ghana ?
a) à la mi-novembre b) à la mi-décembre c) à la mi-janvier
2. Qu'est-ce qu'on célèbre le 25 décembre ?
a) Noël b) le Nouvel An c) Pâques
3. Que font les gens le 31 décembre ?
a) Ils vont à l'église.
b) Ils font la fête et accueillent la nouvelle année.
c) Ils se reposent.
4. Quel est le jour férié du 1^{er} janvier ?
a) Noël
b) le Jour de l'An
c) la fête de l'indépendance
5. Que font de nombreux Ghanéens pendant les vacances de Noël ?
a) Ils voyagent à l'étranger.
b) Ils retournent dans leur village d'origine.
c) Ils restent chez eux.

Vrai ou Faux ?

1. Les vacances de Noël durent environ un mois.
2. Les enfants reçoivent des cadeaux du Père Noël le 31 décembre.
3. Le réveillon du Nouvel An est un moment de fête.
4. Le 1^{er} janvier, tout le monde travaille.
5. Les vacances de Noël sont l'occasion de découvrir la culture ghanéenne.

Texte 4 : J'aime les jours fériés

J'aime beaucoup travailler. Mais j'aime aussi les jours fériés. Au Ghana, il y a plusieurs jours fériés. Les chrétiens célèbrent la fête de Noël et la fête de Pâques. Les musulmans aussi célèbrent le jour du Tabaski et de l'Aïd el-Fitr, jour qui marque la fin du mois de ramadan. Tous les Ghanéens célèbrent les fêtes nationales. Il y a le Jour de l'Indépendance et le jour nommé « Founders' Day ». Personne ne travaille ces jours. Ce sont des jours fériés.

Exercice 1. Vrai ou Faux ?

1. Le Ghana a un seul jour férié.
2. On travaille beaucoup pendant les jours fériés.
3. Les chrétiens n'ont pas de jour férié.
4. Pour les musulmans, le ramadan est un jour férié.
5. Le jour nommé « Founders' Day » est un jour de travail.

Exercice 2. Réponds aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce qu'on fait les jours fériés ?
2. Mentionne les jours fériés au Ghana.
3. Quels sont les jours fériés pour tous les ghanéens ?
4. Les chrétiens ont combien de jours fériés ?
5. Mentionne les jours que les musulmans célèbrent.

Production Écrite

Activité 7.15: Production écrite (ce que l'on fait à un moment donné)

1. Journal intime: Imagine que tu tiens un journal intime. Raconte ta journée d'hier en détail, en utilisant le passé composé et les expressions de temps appropriées.
2. Courriel à un ami: Tu prévois de passer un week-end à la plage avec tes amis. Écris un courriel à l'un d'entre eux pour lui proposer des activités et fixer un rendez-vous. Utilise le futur proche et les expressions de temps pour organiser votre sortie.
3. Récit de voyage: Tu as récemment visité une ville ou un village intéressant au Ghana. Raconte ton expérience en décrivant les lieux que tu as visités, les activités que tu as faites et les gens que tu as rencontrés. Utilise le passé composé et des adjectifs pour rendre ton récit vivant.
4. Projet futur: Imagine que tu as la possibilité de réaliser un projet pour améliorer ta communauté. Décris ton projet en expliquant ce que tu ferais, quand tu le ferais et pourquoi c'est important pour toi. Utilise le conditionnel présent pour exprimer tes souhaits et tes intentions.

5. Fête nationale: Choisis une fête nationale ghanéenne et décris comment elle est célébrée dans ton pays. Utilise le présent de l'indicatif pour décrire les traditions et les coutumes associées à cette fête.

6. 6. Écris une lettre à ton ami(e) pour lui parler de ce que tu fais pendant les jours de la semaine.

Chère amie / Cher ami,

Je suis content(e) de t'écrire cette lettre.....

.....

Parle de ce que tu fais pendant le jour férié.

TESTEZ VOS CONNAISSANCES

Mini DELF Préparatoire Niveau A1

Thème : Mon quotidien au Ghana

Durée: 40 minutes

Consignes:

Ce test évalue vos compétences en français à la fin de votre apprentissage.

Il est important de lire attentivement les consignes de chaque exercice.

Vous pouvez utiliser un crayon à papier et une gomme.

N'hésitez pas à demander des clarifications à l'examineur si besoin.

Épreuve 1 : Ma semaine en images (CO/CE)

(10 minutes)

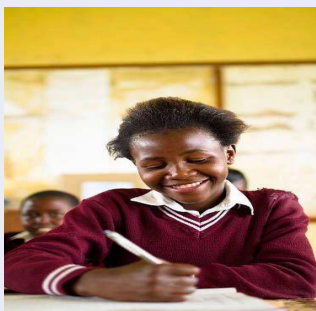
Consigne : Écoutez l'enregistrement audio qui décrit les activités d'une personne pendant la semaine. Ensuite, observez les images et associez chaque image au jour de la semaine correspondant.

Enregistrement audio :

Section 7 dialogue -testez vos connaissances



k



Épreuve 2 : «Mes activités préférées» (PO)

(15 minutes)

Consigne : Vous allez discuter avec l'examineur. Parlez de vos activités quotidiennes et de vos loisirs. Décrivez ce que vous faites habituellement à différents moments de la journée et de la semaine. Utilisez le vocabulaire du cours pour situer vos actions dans le temps (le matin, l'après-midi, le soir, chaque jour, le week-end, etc.).

Questions de l'examineur :

Qu'est-ce que vous faites le matin ?

Est-ce que vous aimez le sport ? Si oui, vous pratiquez quel sport et quand ?

Qu'est-ce que vous faites pendant votre temps libre ?

Est-ce que vous avez des activités différentes le week-end ?

Épreuve 3 : Mon emploi du temps idéal (CE/PE)

(15 minutes)

Consigne : Imaginez votre emploi du temps idéal pour une journée. Écrivez un court texte pour décrire ce que vous feriez à chaque moment de la journée, du matin au soir. Utilisez le vocabulaire du cours pour décrire les activités et les moments de la journée.

GLOSSAIRE : Situer les événements dans le temps

Verbes

Travailler (to work)

Je travaille à l'école.	(I work at school.)
Tu travailles où ?	(Where do you work?)
Il travaille dans un bureau.	(He works in an office.)

Aider (to help)

J'aide ma mère à faire la cuisine.	(I help my mother to cook.)
Tu aides ton frère avec ses devoirs ?	(Do you help your brother with his homework?)
Nous aidons nos voisins à jardiner.	(We help our neighbours to do the gardening.)

Prendre (to take)

Je prends le bus pour aller à l'école.	(I take the bus to go to school.)
Tu prends le train ou le métro ?	(Do you take the train or the subway?)
Ils prennent l'avion pour aller en France.	(They take the plane to go to France.)

Courir (to run)

Je cours pour attraper le bus chaque matin.	(I run to catch the bus every morning.)
Tu cours vite !	(You run fast!)
Nous courons dans le parc le dimanche.	(We run in the park on Sundays.)

Expressions de temps

chaque matin	(every morning)
quand je suis revenu(e) de l'école	(when I come back from school)
chaque jour	(every day)
chaque nuit	(every night)
avant	(before)
après	(after)
le matin	(in the morning)
l'après-midi	(in the afternoon)

le soir	(in the evening)
la nuit	(at night)
le weekend	(at the weekend)
en semaine	(during the week)

Ce que l'on fait à un moment donné

Les jours et les moments

Jours de la semaine: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Le weekend: samedi et dimanche

Moments de la journée:

le matin:	quand on se réveille jusqu'à midi.
le midi:	l'heure de manger (entre midi et 14h)
l'après-midi:	de 13h jusqu'à 19h
le soir:	de 19h jusqu'au coucher
la nuit:	quand on dort.

Jours où on ne travaille pas:

les jours fériés:	Noël, Pâques, etc.
les fêtes nationales:	Fête de l'Indépendance (6 mars), etc.
les jours de commémoration:	Founders' Day, etc.
les vacances scolaires:	quand on n'a pas école

Expressions pour parler du temps

ce jour-là	(on that day)
il y a deux jours	(two days ago)
cette année-là	(that year)
hier	(yesterday)
demain	(tomorrow)
le lendemain	(the next day)
aujourd'hui	(today)
ce matin	(this morning)
pourquoi ?	(why?)

Exemples de phrases en contexte ghanéen

Ce jour-là, nous avons mangé du banku et de la soupe de poisson.

Il y a deux jours, ma mère a préparé du jollof rice.

Cette année-là, j'ai visité le parc national de Kakum.

Hier, tu étais en retard à l'école.

Demain, nous allons chanter à l'église

Le lendemain, tu vas nettoyer ta chambre

Aujourd'hui, je vais au marché avec ma mère

Qu'est-ce que tu fais ce matin ? Je vais aider mon père au champ.

Acknowledgements



Ghana Education Service (GES)



List of Contributors

Name	Institution
Atteh Mabel Ofori	Krobo Girls SHS, Odumase
Divine Gadah	Keta SHTS
Tchitchi Kondo-Ayiga	Ministry of Education, Accra
David Semekor	St. Charles Minor Seminary/SHS, Tamale