

MINISTRY OF EDUCATION

Spanish for Senior High Schools

Year 2



Christina Ampretwum
Mishaël Annoh-Achampong
Abigail Siaw-Darfour

Spanish for Senior High Schools

Year 2

Christina Ampretwum
Mishaël Annoh-Achampong
Abigail Siaw-Darfour



Ghana Education
Service (GES)





© Ministry of Education 2025

This publication is not for sale. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without prior written permission from the Ministry of Education, Ghana.

ISBN: 978-9988-9493-2-7

Contents

FOREWORD	5
SECTION 1 MEET MY FRIEND!	6
Relaciones interpersonales	7
PRESENTA A UNA PERSONA (REVISIÓN)	7
DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER.....	15
COMPARACIONES REGULARES (COMPARATIVOS DE SUPERIORIDAD E INFERIORIDAD).....	18
COMPARACIONES DE IGUALDAD Y COMPARACIONES IRREGULARES.....	20
ACTIVIDADES QUE A TUS AMIGOS LES GUSTAN HACER.....	23
LA AMISTAD.....	28
AMISTADES DE HOY EN DÍA	31
PASARLO BIEN CON TUS AMIGOS.....	33
SECTION 2 OUR SPORTS, OUR PASSION	41
Expresar gustos y preferencias	42
LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS	42
LLEVAR UNA VIDA ACTIVA	45
VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS DEPORTES	48
HABLAR DE LOS DEPORTES EN MI COMUNIDAD	50
LOS DEPORTES POPULARES EN GHANA Y EL MUNDO HISPANICO	52
MI DEPORTISTA FAVORITO/A.....	53
SECTION 3 ¡MI CASA ES TU CASA!	59
Mi entorno y yo	60
MI CASA.....	61
LAS PARTES DE LA CASA.....	65
MI CASA ES.....	74
TIPOS DE VIVIENDA	76
EL CLIMA.....	82
LOS VERBOS REGULARES.....	86
EL CLIMA EN MI CIUDAD.....	90
Acknowledgements.....	100

FOREWORD

Ghana's new Senior High School Curriculum aims to ensure that all learners achieve their potential by equipping them with 21st Century skills, knowledge, character qualities and shared Ghanaian values. This will prepare learners to live a responsible adult life, progress to further studies and enter the world of work. This is the first time that Ghana has developed a Senior High School Curriculum which focuses on national values, attempting to educate a generation of Ghanaian youth who are proud of our country and can contribute effectively to its development.

The Ministry of Education is proud to have overseen the production of these Learner Materials which can be used in class and for self-study and revision. These materials have been developed through a partnership between the Ghana Education Service, teacher unions (Ghana National Association of Teachers- GNAT, National Association of Graduate Teacher -NAGRAT and the Pre-Tertiary Teachers Association of Ghana- PRETAG) and National Subject Associations. These materials are informative and of high quality because they have been written by teachers for teachers with the expert backing of each subject association.

I believe that, if used appropriately, these materials will go a long way to transforming our Senior High Schools and developing Ghana so that we become a proud, prosperous and values-driven nation where our people are our greatest national asset.

Haruna Iddrisu MP
Minister for Education

SECTION

1

MEET MY
FRIEND!



Relaciones interpersonales

INTRODUCTION

En el primer año, aprendiste a saludar a la gente y a presentarte. Ahora, vas a dar un paso más y aprender a presentar a tus amigos, hablar de sus trabajos, nacionalidades y dónde viven. También podrás describir el aspecto físico y el carácter de tus amigos y hablar de cómo funcionan las amistades entre los jóvenes.

En esta sección, vas a explorar qué cómo es un buen amigo, cómo mantener la amistad e incluso aprenderás proverbios sobre la amistad tanto de la cultura ghanesa como de la hispana. También hablaremos de cómo se hacen amigos en Ghana y en los países hispanohablantes. Esta sección te dará habilidades prácticas para presentar y describir a tus amigos en español mientras mejoras tu comprensión de las similitudes y diferencias culturales.

In Year One, you learned how to greet people and introduce yourself. Now, you will take it a step further by learning how to introduce your friends, talk about their jobs, nationalities, and where they live. You will also be able to describe your friends' physical appearance and character, and talk about how friendships work among young people.

In this section, you will explore what makes a good friend, how to maintain friendships, and even learn proverbs about friendship from both Ghanaian and Hispanic cultures. We will also discuss how people in Ghana and Spanish-speaking countries build friendships. This section will give you practical skills to introduce and describe your friends in Spanish while deepening your understanding of cultural similarities and differences.

KEY IDEAS

¿Cómo se llama tu amigo(a)?, ¿cuántos años tiene tu amigo?, ¿dónde vive?, ¿cómo es? and ¿qué actividades haces con tu amigo? Are the Spanish forms of asking these questions; what's your friend's name?, how old is your friend?, where does he/she live?, what does he/she look like? and what activities do you do with your friend? respectively.

PRESENTA A UNA PERSONA (REVISIÓN)

Ya sabes cómo presentarte en español. Ahora, vamos a ver como presentar a tu amigo a otras personas. Antes de empezar, tienes que saber cómo conjugar el verbo, “llamarse”.

You already know how to introduce yourself in Spanish. Now, we're going to see how to introduce your friend to other people. Before starting, you need to know how to conjugate the verb “llamarse”.

Me llamo - I am called

Te llamas - You are called

Se llama - He/She/It is called

Nos llamamos - We are called

Os llamáis - You(plural) are called

Se llaman - They are called

También, hay que continuar con los números para bien decir la edad de nuestros amigos. Ya sabemos desde la una hasta el veinticinco.

Also, you need to know numbers to say our friends' ages correctly. We already know from one to twenty-five.

25 - veinticinco

26 - veintiséis

27 - veintisiete

28 - veintiocho

29 - veintinueve

30 - treinta

31 - treinta y uno

32 - treinta y dos

33 - treinta y tres

34 - treinta y cuatro

35 - treinta y cinco

36 - treinta y seis

37 - treinta y siete

38 - treinta y ocho

39 - treinta y nueve

40 - cuarenta

41 - cuarenta y uno

42 - cuarenta y dos

43 - cuarenta y tres

44 - cuarenta y cuatro

45 - cuarenta y cinco

46 - cuarenta y seis

47 - cuarenta y siete

48 - cuarenta y ocho

49 - cuarenta y nueve

50 - cincuenta

Para presentar a tu amigo/a, algunas preguntas son necesarias. Acuérdate que 'amigo' refiere a un amigo masculino y 'amiga' refiere a una amiga femenina.

To introduce your friend, some questions are necessary. Remember that ‘amigo’ refers to a masculine friend and ‘amiga’ refers to a feminine friend.

¿Cómo se llama tu amigo/a o compañero/a de clase? - What is your friend or classmate's name?

¿Cuántos años tiene tu amigo/a o compañero de clase? - How old is your friend or classmate?

Puedes responder así:

You can answer like this:

Mi amigo/a se llama

Mi amigo/a tiene años

Activity 1.1

¿Cómo se llaman?

Answer the question for each photo

¿Cómo se llaman las personas que aparecen en estas fotos?

1.



2.



3.



4.



5.



Activity 1.2

Tus compañeros de clase

1. Form a small group of at least 5 people and take turns asking one another the following questions:
 - a. **¿Cómo te llamas?** (What's your name?)
 - b. **¿Cómo se llama tu amigo?** (What's your friend's name?)

c. **¿Cuántos años tienes?** (How old are you?)

d. **¿Cuántos años tiene tu mejor amigo?** (How old is your best friend?)

2. Write down the answers you get from them.

3. Once you have the information, share what you have learned with the class.

Challenge: Use the plural form where necessary. For example: “Mis amigos(as)/compañeros(as) de clase se llaman Ana, John, Amoako y Stephen...”

PROFESIÓN, NACIONALIDAD Y LUGAR DE RESIDENCIA

Después de decirnos el nombre de tu amigo y edad, puedes dar un paso más y hablar de su profesión, nacionalidad y lugar de residencia. ¿Te acuerdas de las profesiones que aprendimos el año pasado? Vamos a añadir más y seguir con nuestro tema.

After telling us the name and age of your friend, you can go further and talk about his/her job, nationality, and place of residence. Do you remember the jobs that we learnt last year? We're going to add more and continue with our topic.

Profesiones

Creador(a) de contenido - Content creator

Banquero/a - Banker

Cosmetólogo/a - Beautician

Maquillador(a) - Make up artist

Peluquero(a) - Hairdresser

Diseñador gráfico (a)- Graphic designer

Lo que hace estas profesiones

- a. **Un creador de contenido desarrolla conceptos interesantes y cautivadores para entretener y educar a la gente en La Red** - A content creator develops engaging concepts to educate and entertain people on the internet.
- b. **Un(a) maquillador(a) maquilla/ hace maquillaje para sus clientes** - A make-up artist does make up for /makes up his/her clients.
- c. **Un(a) peluquero(a) trabaja en el tratamiento y la higiene del cabello y del cuero cabelludo** - A hairdresser works on the treatment and hygiene of the hair and scalp.
- d. **Un(a) banquero(a) atiende a las necesidades financieras de sus clientes** - A banker takes care of the financial needs of his clientes.
- e. **Un(a) diseñador(a) gráfico crea imágenes con un mensaje que pretende transmitir a un público determinado** - A graphic designer creates images which sends a message to a targeted audience.

Ojo

Algunas profesiones son lo mismo en masculino y el femenino por eso los distinguimos con los artículos.

Note: *Some professions are the same in masculine and feminine in Spanish and we differentiate them with the article.*

Por ejemplo, El modelo / La modelo - Model

El artista / La artista – Artist

Task 1.1

Write two jobs that you would love to do in Spanish, and two jobs that you would not like to do. Try to explain your answers to your partner!

Para hablar del trabajo, tienes que contestar las siguientes preguntas (To talk about jobs, you have to answer these questions);

¿En qué trabaja tu amigo(a)? - What work does your friend do?

¿A qué se dedica tu amigo(a)? - What work does your friend do?

¿Qué trabajo hace tu amigo? - What work does your friend do?

¿Cuál es su profesión? - What is his/her profession?

Debes responder así:

You should respond like this (notice that no article is used with the job, whereas in English it is)

Mi amigo es banquero – My friend is a banker

Mi amiga es modelo – My friend is a model

Mi amigo trabaja como maquillador – My friend works as a model

Task 1.2

Write two countries that you would love to visit, and two countries that you would not like to visit in Spanish. Try to explain your answers to your partner!

Como hablar de nacionalidad y lugar de residencia (How to talk about nationality and place of residence);

¿De dónde es tu amigo(a)? - Where does your friend come from?

¿De qué nacionalidad es tu amigo(a)? - What nationality is your friend?

¿De qué país es tu amigo(a) - What country does your friend come from?

¿Dónde vive tu amigo(a)? - Where does your friend come from?

¿Cuál es el lugar de residencia de tu amigo(a) - Where does he/she live?

Task 1.3

Try to guess the answers for these!

Es marfileño/a - He/ she is _____

Es nigerino(a) - _____

Es de Costa Rica - He/ She is from _____

Vive en Fiapre en Sunyani - He/She lives i_____

Vive en Awoshie - _____

Ojo

Tienes que saber los continentes en español

Note: You need to know the continents in Spanish

África - Africa

Asia - Asia

Antártica - Antarctica

América del norte - North America

Sudamérica - South America

Europa - Europe

Oceanía – Oceania

Activity 1.3

Las Profesiones

Watch the video in the link provided: <https://www.youtube.com/watch?v=HYJpGzSpULQ>

1. Write down all the professions where only the gender of the article changes.
2. Write down one profession that your friend likes and one that your friend doesn't like from the list you've written in (1)

Activity 1.4

Professions in the Family

1. Ask your classmates about the professions of their family members. Use questions like:
 - a. “¿Cuál es la profesión de tu madre?”
 - b. “¿Qué profesión tiene tu padre?”
2. Write down the responses from at least three classmates.
3. Present the information to the class. For example:
 - a. “La madre de María es doctora y su padre es carpintero.”
 - b. “En la familia de José, su hermana es enfermera.”

Activity 1.5

Mi Deportista Favorito: Rafael Nadal

Read the text below and answer the questions that follow.

Rafael Nadal es uno de los tenistas más famosos del mundo. Nació el 3 de junio de 1986 en Manacor, una ciudad de la isla de Mallorca, España. Desde muy joven, Nadal muestra un gran talento para el tenis, y con el tiempo se convierte en uno de los mejores jugadores de la historia.

Nadal ha ganado muchos títulos, incluyendo varios torneos de Grand Slam, especialmente en Roland Garros, donde ha sido campeón más de diez veces. Gracias a su esfuerzo y dedicación, muchas personas lo admiran en todo el mundo.

Actualmente, Nadal vive en su ciudad natal, Manacor, donde tiene una academia de tenis para entrenar a jóvenes deportistas. Aparte de su carrera profesional, es una persona humilde y le gusta pasar tiempo con su familia y amigos.

Questions:

1. ¿De dónde es Rafael Nadal?
2. ¿Cuál es su profesión?
3. ¿Cuántos años tiene Nadal?
4. ¿Dónde vive actualmente?
5. ¿Qué tiene en su ciudad natal?
6. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Activity 1.6

With a partner, role-play a conversation asking them for details about their favourite sports person. Use the key questions below;

1. ¿Cómo se llama tu deportista favorito/a?
2. ¿Cuál es su profesión?
3. ¿Cuántos años tiene?
4. ¿De dónde es?
5. ¿Dónde vive?

DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER

Ya sabemos cómo usar el verbo, “ser” para hablar de los característicos inherentes como la personalidad y la apariencia física. Aquí tienes algunas expresiones útiles para describir la gente con más detalles.

We already know how to use the verb ‘ser’ to talk about inherent characteristics like personality and physical appearance. Here you have some useful expressions to describe people in more detail.

Starter task

To revise the verb ‘ser’, complete the sentences below with the correct conjugation of ‘ser’ in the present tense.

SER: Presente		
YO	soy	somos
TÚ	eres	sois
ÉL/ELLA/ USTED	es	son

1. (Yo) _____ profesora
2. ¿(tu) _____ grande?
3. Mis amigos y yo _____ inteligentes.
4. Mi padre _____ severo.
5. Los chicos _____ traviesos.

Expresiones Útiles

Tiene los ojos azules/verdes/marrones - He /She has blue/green /brown eyes

Tiene la piel clara/ morena - He/She is fair or dark skinned.

Tiene pelo rubio/moreno/castano - He/She has blonde,brown, auburn hair

Su pelo es liso/ rizado/trenzado -His/Her hair is straight/ curly / braided

Tiene barba/bigote - He has a beard/goatee

*Note the position of the adjective. Eye colour and hair colour/style comes after the noun.

En cuanto a la personalidad, aprendiste unos adjetivos el año pasado. Este año, vamos a aprender más adjetivos, sus antónimos y como usar la palabra “poco” para obtener descripciones negativas.

As for personality, you learnt some adjectives last year. This year we're going to learn more adjectives, their antonyms and how to use the word 'poco' to create negative descriptions.

Adjetivo	Antónimo
Fiel – Loyal	Infel - Disloyal
Honesto(a) – Honest	Deshonesto(a) - Dishonest
Educado(a) – Polite	Maleducado(a) - Impolite
Prudente – Prudent	Imprudente - Imprudent
Inteligente – Intelligent	Tonto(a) - Dumb
Trabajador(a) - Hardworking	Perezoso(a)- Lazy
Valiente - Brave	Cobarde - Coward

Activity 1.7

Someone has tried to describe their family, but they've made some errors in the adjective agreements. Can you correct them using your knowledge of adjective agreement from last year? Remember to consider if more than one person is being described, you'll need to add s/es if they are.

E.g. Mi hermano es trabajadora --> Mi hermano es trabajador (no 'a' as 'hermano is masculine)

1. Mi madre no es perezoso
2. Mis hermanos son valiente
3. Mi hermana es honesto
4. Mis tíos son fiel

Activity 1.8

Finish these sentences with an appropriate adjective from the table above.

1. Mi mejor amigo no es _____
2. Mi profesor es un poco _____
3. Mi padre/madre nunca es _____

“Poco” versus “Un Poco”

La palabra “**poco**” significa **little or bit**. Pues “**un poco**” significa “**a bit or a little**”. Para negar el significado de un adjetivo, añadimos **poco**.

The word “poco” means ‘little’ or ‘bit’. While “un poco” means ‘a bit’ or ‘a little’. To negate the meaning of an adjective (make it not true), we can add ‘poco’

Por ejemplo

- a. Korkor es poco amable - *Korkor is not friendly/unfriendly*
- b. Mwinesore es poco conocida - *Mwinesore is not popular*

En cambio, usamos “**un poco**” para cantidades o duración.

Whereas we use “un poco” for quantities or duration.

Por ejemplo

- a. Voy a leer un poco - *I am going to read a bit.*
- b. Comen un poco de todo - *They eat a bit of everything.*
- c. Kofi es un poco perezoso - *Kofi is a bit lazy.*

Activity 1.9

Describe a friend or a classmate.

Choose a classmate/ a friend and describe him/her.

1. State the person’s physical appearance (height, skin colour, hair style, size, etc)
2. State at least one positive personality.
3. State at least one negative personality.

Example: Kwame es mi compañero de clase. Es muy alto y tiene pelo corto. Es guapo también. Generalmente es una persona muy amable, pero es un poco egoísta.

Activity 1.10

Follow this link and listen to the vocabulary. Then, watch and listen to the video at the end and complete the comprehension quiz. <https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zkmwgdwx> (source: BBC Bitesize)

COMPARACIONES REGULARES (COMPARATIVOS DE SUPERIORIDAD E INFERIORIDAD)

Starter task

Use at least three adjectives to describe any two of the young people in this photo.



La comparación es parte de la vida cotidiana para todos. Comparamos los cuerpos, personalidades, dinero, comida, atributos físicos y mucho más. En español, utilizamos las palabras - “**más**” que significa “**more**” y “**menos**” que significa “**less**”. **Fijate en la estructura en las siguientes frases.**

Comparison is part of daily life for everyone. We compare bodies, personalities, money, food, physical attributes and a lot more. In Spanish, we use the words “más” which means more and “menos” which means less. Look at the structure in the following phrases.

Kofi es más bajo que Kai - Kofi is shorter than Kai.

Mamle es más agradable que Abu - Mamle is more pleasant than Abu.

Tienes menos pelo que yo - You have less hair than I have.

Abena es menos habladora que Nii - Abena is less talkative than Nii.

¿Ves la estructura? Para comparar en español, tienes que usar;

Can you see the structure? To compare in Spanish, you have to use;

Mas +que +adjetivo - more+ than and an adjective

o

Menos +que+ adjetivo – less +than and an adjective

Activity 1.11

Ayitey and Kekeli are different

Read the following text about two different people. After reading, highlight the differences between them using the comparative structures provided.

Texto

Ayitey y Kekeli son muy diferentes. Ayitey es alto, delgado y tiene el pelo rubio. Es muy hablador y siempre hace bromas. Le encanta hacer deporte y siempre corre o juega al fútbol. Además, Ayitey es muy organizado y siempre llega a tiempo.

Por otro lado, Kekeli es bajo y tiene el pelo negro. Es más callado y prefiere pasar su tiempo leyendo libros o escuchando música. A diferencia de Ayitey, Kekeli no es muy deportista, pero le gusta mucho aprender cosas nuevas. Kekeli es también muy creativo y siempre inventa nuevas historias.

Questions

1. ¿Quién es más alto, Ayitey o Kekeli?
2. ¿Quién es más deportista?
3. ¿Quién es más organizado?
4. ¿Quién es menos hablador?
5. ¿Cómo es Kekeli en cuanto a su personalidad?
6. ¿Qué le gusta hacer a Kekeli en su tiempo libre?

Key structures:

- a. **más + adjetivo + que** (superiority)
- b. **menos + adjetivo + que** (inferiority)

Activity 1.12

Compare yourself to another person

Make a comparison between you and a classmate based on physical and personality traits.

Instructions

1. Choose a classmate and think about how you and your classmate are different in terms of appearance and personality.
2. Use the comparative structures (**más + adjetivo + que**, **menos + adjetivo + que**) to compare yourselves.
3. Write at least three sentences comparing your appearance and three sentences comparing your personality.

Examples

- a. Soy más alto que mi compañero, pero él es más organizado que yo.
- b. Yo soy menos deportista que mi compañera, pero soy más creativo.

COMPARACIONES DE IGUALDAD Y COMPARACIONES IRREGULARES

Starter task

To revise comparatives, complete the following sentences with “más” or “menos”

1. Los perros son _____ grandes que los gatos.
2. Leer es _____ activo que jugar al baloncesto.
3. Los leones son _____ peligrosos que los caracoles.
4. Salir con amigos es _____ sociable que escuchar el radio.

Activity 1.13

Compare two friends, stating two differences in character and two differences in appearance.

Vamos a continuar con los comparativos de igualdad y comparativos irregulares.

We're going to continue with comparatives that show equals and irregular comparatives.

Comparativos de Igualdad - Comparatives of equality

Se usa los comparativos siguientes para medir atributos o cosas de la misma cantidad. Presta mucha atencion a ‘como’ usado en cada comparativo.

The following comparatives are used to show measure attributes or things of the same quantity. Pay a lot of attention to

Tan + adjetivo + como - as + adjective + as (To compare equal quality)

Tanto/a(s) + sustantivo + como - As many/much + noun + as

Verbo + tanto como - As much as

Ejemplos

1. **Kweku es tan inteligente como Kuma** - *Kweku is as intelligent as Kuma.*
2. **Ama es tan bella como Katie** - *Ama is as beautiful as Katie.*
3. **Hay tantos chicos como chicas** - *There are as many boys as girls.*
4. **Kweku tiene tantas amigas como tú** - *Kweku has many friends(female) as you.*
5. **Kwei y Korkor comen tanto como sus padres** - *Kwei and Korkor eat as much as their parents.*

Comparativos Irregulares

Mejor que + sustantivo - *Better than*

Mayor que + sustantivo - *Older than*

Menor que + sustantivo - *Younger than*

Peor que + sustantivo - *Worse than*

Ejemplos

1. **Para mi, dormir es mejor que salir** - To me, sleeping is better than going out.
2. **Ken es mayor que Azuma** - Ken is older than Azuma.
3. **Papa Yaw es menor que Hannah** - Papa Yaw is younger than Hannah
4. **Matar es peor que robar** - Murder is worse than robbery

Activity 1.14

Comparatives of equality

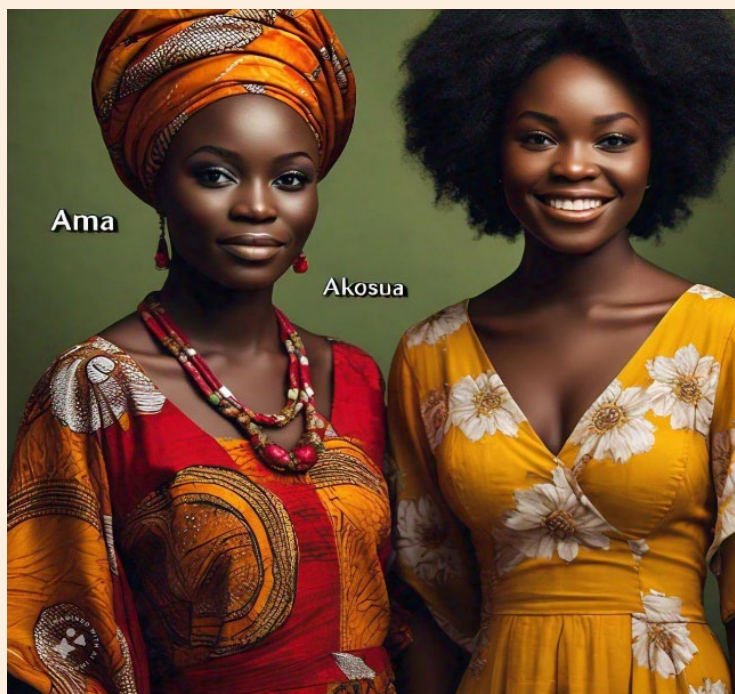
Look at the pictures below and use the following adjectives, *caro(a)*, *negro(a)*, *bonito(a)*, *alto(a)*, *pequeño(a)* y *grande* to describe them. Use the comparative of equality form. (*sustantivo + tan + adjective + como + sustantivo*)

Ejemplos



Answer: El guisante es tan pequeño como el mármol (*The pea is as small as the marble*).





Activity 1.15

Irregular comparatives

Write your own sentences using the irregular adjectives. Create at least four sentences comparing people, objects, or situations in your life.

Example

1. Mi casa es **mayor** que la de mi amigo.
2. Este helado es **mejor** que el pastel.

ACTIVIDADES QUE A TUS AMIGOS LES GUSTAN HACER

Task 1.4

Do you have a positive (P), negative (N) or mixed (P/N) opinion on the following activities?

Escuchar música

Ver películas

Jugar al fútbol

Salir con la familia

Hablar con los amigos

Pasar tiempo con amigos y queridos es muy importante para nuestro bienestar. Cuando estamos juntos, hay varias actividades que hacemos. Antes de aprender el vocabulario, vamos a repasar el uso de algunos verbos que nos ayudan hablar de preferencias - **“preferir”**, **“gustar”** y **“soler”** que significan **“to prefer”**, **“to like”** y **“to usually”**

Spending time with friends and loved ones is very important for our well-being. When we are together, there are various activities that we do. Before learning the vocabulary, we are going to revise the use of some verbs which help us to talk about preferences; “preferir”, “gustar” and “soler” which mean “to prefer”, “to like” and “to usually”.

Te acuerdas de la conjugación de los verbos

Gustar	Soler	Preferir
Me gusta(n) - I like	Suelo - I usually	Prefiero - I prefer
Te gusta(n) - You like	Sueles - You usually	Prefieres - You prefer
Le gusta(n) - He/She/it likes	Suele - He/She /It usually	Prefiere - He/She prefers
Nos gusta(n) - We like	Solemos - We usually	Preferimos - We prefer
Os gusta(n) - You (pl) like	Soleis - You(pl) usually	Preferís - You (pl) prefer
Les gusta(n) - They like	Suelen - They usually	Prefieren - They prefer

Ojo

Se conjuga el verbo “gustar” según el objeto no el sujeto como aprendimos el año pasado. Entonces el número del objeto determina la conjugación.

Note: The verb “gustar” is conjugated according to the object as we learnt last year. So, the number of the object (the thing that is liked) determines the conjugation.

Por ejemplo, Me gusta arroz - I like rice (literal translation: rice likes me)

Te gustan coches y casas- You like cars and houses (Cars and houses you like)

Sin embargo, tienes que acordarte que, en cuanto a **las actividades, el número no afecta la conjugación.**

However, you need to remember that, when dealing with activities, the number doesn't affect the conjugation.

A ver unos ejemplos

Te gusta ir a la playa - You like to go to the beach

A mis amigos y yo, nos gusta comer en restaurante y jugar videojuegos - My friends and I like to eat at the restaurant and play video games.

Me gusta bailar y cantar – I like to sing and dance

También, recuerda que no tienes que conjugar los verbos después del verbo “soler”.

Also, remember that you don't have to conjugate verbs after the verb “soler”.

Actividades que hacen los amigos	Activities that friends do
Ir a la playa	Go to the beach
Ir a los restaurantes	Go to restaurants
Ir a la iglesia/ mezquita	Go to church / Go to the mosque
Hacer deportes como jugar el baloncesto/tenis	Do sports like basketball and tennis
Jugar videojuegos	Play video games
Jugar ludo/ ajedrez/cartas	Play Ludo/chess/ cards
Ir a las fiestas	Go to parties
Cantar/ Bailar/ Nadar	Sing/ dance /swim
Ir al cine	Go to the cinema
Ver videos en TikTok, YouTube y Instagram	Watch videos on TikTok, YouTube and Instagram
Grabar videos y sacar fotos	Film/ make videos and take pictures
Charlar durante la pausa	Chat during the break time

Como hablar o escribir estas actividades. Puedes decir;

A ella, le gusta grabar videos con sus amigas en Snapchat - *She likes to make Snapchat videos with her friends.*

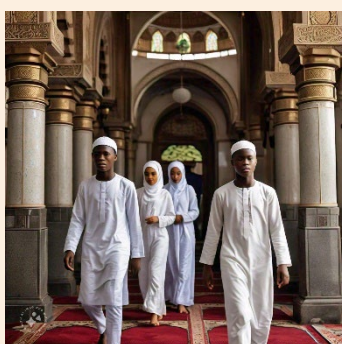
Anyetei y sus amigos suelen jugar futbol los sábados - *Anyetei and his friends usually play football on Saturday.*

Prefiero ir al cine con amigos porque es más barato - *I prefer to go the cinema with friends because it is cheaper.*

Activity 1.16

Actividades que los jóvenes suelen hacer con sus amigos





Look at the photos and answer the following questions

1. **¿Qué actividades haces con tu amigo durante las vacaciones?**
(Remember to conjugate the verbs in the present tense or use “suelo” to describe habitual actions).
2. **¿Qué cosas (no) te gustan a ti y a tu amiga?**

(Make sure to use **me/te/le/nos gusta(n)** correctly when talking about what you and your friend like or dislike).

Example Answers

- a. Suelo ir al cine con mi amigo durante las vacaciones.
- b. A mi amiga y a mí nos gusta jugar al fútbol, pero no nos gusta estudiar.

Challenge: Ask your classmates the same questions and compare their answers to yours. Try to talk to at least 3 classmates!

Activity 1.17

Leisure activities in the Hispanic world

Read the following text about what young people in Spain like to do in their free time, then work with a partner to answer the comprehension questions and discuss the differences and similarities between your activities and those in the text.

Texto

En España, los jóvenes suelen pasar mucho tiempo al aire libre con sus amigos. A muchos les gusta reunirse en los parques para jugar al fútbol o simplemente para charlar. También es común que los jóvenes vayan al cine o a las cafeterías durante los fines de semana. En verano, suelen ir a la playa con sus amigos para nadar y relajarse.

En cuanto a las actividades culturales, algunos prefieren visitar museos o asistir a conciertos de música local. A diferencia de otros países, en España es muy popular la “siesta” después del almuerzo, y algunos jóvenes aprovechan ese tiempo para descansar antes de continuar con sus actividades.

Comprehension Questions

1. ¿Qué actividades prefieren hacer los jóvenes en España en su tiempo libre?
2. ¿Qué hacen los jóvenes en España durante el verano?
3. ¿Qué diferencia hay entre las actividades de los jóvenes en España y las de tu país?
4. ¿A los jóvenes españoles les gusta visitar museos? ¿Y a ti?
5. Compara tus actividades favoritas con las de los jóvenes en el texto. Usa frases como:
 - a. “Me gusta más... que...”
 - b. “Prefiero... porque...”

Example Comparison

A los jóvenes en España les gusta más ir a la playa, pero yo prefiero ir a la montaña porque es más tranquilo.

LA AMISTAD

Task 1.5

Do these phrases show a positive (P), negative (N) or mixed (P/N) opinion?

1. Suelo ver la tele, pero es un poco aburrido
2. No me gusta escuchar el highlife sin embargo me gusta el highlife.
3. Suelo hablar con mis amigos porque son muy simpáticos.

Todos tienen amigos. Sin ellos, la vida será solitaria. La amistad es una relación especial entre dos personas que se apoyan mutuamente, confían entre sí y disfrutan pasar tiempo juntas. Vamos a aprender vocabulario y expresiones útiles.

Everyone has friends. Without them, life would be very lonely. Friendship is a special relationship between two people who support each other, trust each other and enjoy spending time together. We're going to learn vocabulary and useful expressions.

1. **To make friends / to befriend** - Hacer amigos
2. **To be friends** - Ser amigos
3. **To have friends** - Tener amigos
4. **Add to friends** - añadir a la lista de amigos (en las redes sociales)
5. **Construir una amistad** - To form/ build a friendship
6. **To develop a friendship** - Desarrollar una amistad
7. **To destroy / to break a friendship** - Destruir/romper una amistad

Los tipos de amigos

Hay diferentes tipos de amigos dependiendo del tipo de relaciones que tenemos con ellos. Los siguientes son los tipos de amigos

1. **Close friends** - Amigos cercanos
2. **Best friends forever(BFF)** - Mejores amigos para siempre
3. **Old friend** - Viejo amigo
4. **A True / good / loyal / trusted friend** - Un amigo verdadero / bueno / fiel / de confianza
5. **School friend** - Amigo de la escuela
6. **Family friend** - Amigo de la familia
7. **Childhood friend** - Amigo de la infancia
8. **Acquaintance** - Conocido
9. **Colleague** - Colega, compañero de trabajo

10. **Classmate** - Compañero de escuela
11. **Flatmate/roommate** - Compañero de casa
12. **Boyfriend** - Novio
13. **Girlfriend** - Novia

Influencias y Valores de un buen amigo

Como jóvenes, nos gusta pasar más tiempo con amigos que con nuestras familias, porque sentimos que podemos relacionarse mejor con personas que son más cercanas a nuestra edad y que experimentan muchas de las mismas cosas. Los mejores amigos se apoyan unos a otros a través de lo bueno y lo malo mientras sobreviven juntos a la adolescencia. A veces, estos amigos pueden influirnos en una manera negativa. Por esta razón, vamos a ver los valores de un buen amigo para poder bien identificarlos.

As young people, we like to spend more time with friends than with our families, because we feel that we can get on better with people who are closer to our age and who experience a lot of the same things. The best of friends support each other through the good and bad while they survive adolescence together. Sometimes, friends can influence us in a negative way. For this reason, we are going to see some values of a good friend to be able to identify them well.

- a. **Es conciliador con sus amigos**- He /She is an advisor to his/her friends
- b. **Escucha a otras personas** - He/She is a good listener (Listens to others)
- c. **Ayuda a sus amigos cuando lo necesiten y los apoya en momentos difíciles** - He/She helps his/her friends when they need it and supports them in difficult times.
- d. **Se alegra cuando un amigo alcance una meta** - He /She is happy when his/her friend is winning or doing well
- e. **Es amable y le gusta compartir** - He/She is friendly and likes to share
- f. **Es cariñoso con otras personas** - He /She is caring with others.

La importancia de amistad para los jóvenes en Ghana

En Ghana, se dice, "Si tienes un buen amigo, tienes una buena vida". Normalmente, los jóvenes en Ghana salen con sus amigos y hacen todos con ellos. Son una extensión de su familia y se apoyan en la escuela y las relaciones. Como en todo el mundo, los jóvenes ghaneses tienen círculos de amigos donde sienten cómodos y aceptados.

In Ghana, we say "If you have a good friend, you have a good life". Normally, young people in Ghana go out with their friends and do everything with them. They are an extension of their family and support each other in school and relationships. Like everywhere in the world, young Ghanaians have friendship circles where they feel comfortable and accepted.

Activity 1.18

Friendship

Find a Spanish song that talks about friendship. You can search for the following songs online or use any music app: **“Tu Amistad Me Hace Bien”** – Alex Campos, **“Amigos”** – Juanes, **“Yo soy tu amigo fiel”** – Disney and **“Yo te esperaré”** – Cali y El Dandee

Listen to the song and pay attention to the words or phrases related to friendship, and write down at least 3 of them.

Activity 1.19

The concept, types, and influences of friendship

Write down answers to these questions

1. **¿Qué es la amistad para ti?** (What is friendship to you?)
2. **¿Cuáles son los tipos de amistad?** (What are the types of friendship?)
3. **¿Cómo influye la amistad en tu vida?** (How does friendship influence your life?)

Activity 1.20

Values of a good friend through self-study.

Focusing on values like **lealtad**, **honestidad**, **empatía**, **respeto**, **apoyo**, **generosidad**, **confianza**, and **humor**, write a sentence each explaining why it is important in a friendship. For example **“La honestidad es importante porque te permite confiar en tu amigo.”**

Activity 1.21

Friendship Tree

Create your own “Friendship Tree” to reflect on the positive qualities of your friends.

1. Draw a tree on a piece of paper or in your notebook. On the branches of the tree, write the names of your closest friends.
2. Next to each name, write something positive about that friend. Use descriptive words like **muy**, **poco**, and **bastante** to make your sentences more specific. For example: **“Mi amigo Juan es muy generoso”** or **“Mi amiga Ana es bastante divertida”**.

AMISTADES DE HOY EN DÍA

Starter task

Answer the questions below using the pictures as prompts. Use the sentence starter to begin your answer.

¿Qué haces con tus amigos?

Con mis amigos, suelo...



Hoy en día, hacer amigos y mantener amistades parecen más fáciles porque hay diferentes maneras de conocer a la gente.

Today, making friends and maintaining friendships seems easier because there are different ways of getting to know people.

Conocer a alguien - To meet someone/ To get to know someone

Conocerse - To meet one another

Ejemplos

Casey conoció a Ken en la escuela - Casey met Ken in school.

Hoy en día, las parejas se conocen en las redes sociales - Nowadays, couples meet on social media.

La conjugación de “Conocer”

Yo conozco

Tu conoces

El/Ella/Usted conoce

Nosotros conocemos

Vosotros conocéis

Ellos/Ellas/Ustedes conocen

Lugares donde se puede hacer amigos

Places where you can make friends

Se puede hacer amigos en...

You can make friends in/on...

Las redes sociales - Social media

El centro Comercial - Mall

La escuela - School

Las fiestas/Festivals - Parties/Festivals

La iglesia - Church

La mezquita - Mosque

barrio - Neighbourhood

Las vacaciones – Holidays

En linea – Online

Un equipo de deporte – a sports team

El gimnasio – The gym

Un club juvenil – A youth club

La playa – The beach

Activity 1.22

Where do you meet friends?

Look at the list above. Where did you meet your friends? Where is the best place to meet friends? Copy and complete the sentences below;

Conocí a mi amigo (name) en...

El mejor sitio para conocer amigos es ...

Activity 1.23

How friendships are formed today, and where you met your best friend.

1. Write down at least three ways young people can make friends in your country.
2. Where did you meet your best friend? Was it at school, a party, or online?

PASARLO BIEN CON TUS AMIGOS

Thinking task: What do you understand from this phrase? Do you agree?

“Amigo de muchos, amigo de ninguno”

La amistad es un concepto universal. Cada cultura y sociedad tiene refranes/ proverbios para describir esta relación. Vamos a ver unos refranes populares de la amistad en español.

Friendship is a universal concept. Every culture and society has sayings/proverbs to describe this relationship. We're going to see some popular sayings about friendship in Spanish

Starter task

Read the popular Spanish sayings below. Do you know any proverbs/sayings about friends in your culture/language?

1. **Hoy por tí, mañana por mí** - Scratch my back and I'll scratch yours.
2. **En la mucha necesidad se conoce al amigo de verdad** - A friend in need is a friend indeed.
3. **Vida sin amigos, muerte sin testigos** - Friendless in life, friendless in death.
4. **El que de amigos carece es porque no los merece** – One lacks friends because he/she does not deserve them.
5. **Quien tiene un amigo tiene un tesoro** - If you have a friend, you have a treasure.
6. **La amistad hace lo que la sangre no hace** – There is a friend who sticks closer than a brother.
7. **No es amistad la que siempre pide y nunca da** - It is not friendship if you always ask and never give.
8. **No es buen amigo quien te oculta el peligro** - A bad friend hides danger from you.
9. **No hay mejor espejo que el amigo verdadero** - No one knows you as well as an old friend.

El uso de los verbos “Divertirse y Pasar lo Bien”

Para decir “to enjoy oneself” y “to have a good time,” usamos el verbo “divertirse” y la expresión. Vamos a conjugar estos verbos y ver unos ejemplos de usarlos.

Divertirse Pasar lo bien

Me divierto - *I enjoy myself* Lo paso bien - *I have a good time*

Te diviertes - *You(singular) enjoy yourself* Lo pasas bien - *You have a good time*

Se divierte - *He/She enjoys him/herself* Lo pasa bien - *He/She has a good time*

Nos divertimos - *We enjoy ourselves* Lo pasamos bien - *We have a good time*

Os divertís - *You (plural) enjoy yourselves* Lo pasáis bien - *You(plural) have a good time*

Se divierten - *They enjoy themselves* Lo pasan bien - *They have a good time*

Ojo

“Divertirse” es un verbo reflexivo por eso tienes que conjugarlo siempre con un pronombre reflexivo. Por otro lado, “pasar lo bien” es una expresión fija que siempre lleva el pronombre de objeto

Note: “Divertirse” is a reflexive verb and therefore you have to conjugate it with a reflexive pronoun (me, te, se etc.). On the other hand “pasar lo bien” is a fixed expression that always takes the object pronoun (lo).

Ejemplos

Rauf se divierte en la casa de sus abuelos con sus primos - Rauf enjoys himself in his grandparents’ house with his cousins.

Nos divertimos todos los sábados jugando fútbol en el parque - We enjoy ourselves every Saturday playing football in the park.

Amina y Rainat lo pasan bien en la piscina - Amina and Rainat have a good time at the pool.

Lo pasas bien en las fiestas de cumpleaños - You have a good time at birthday parties.

Cómo mantener una relación amistosa

Las amistades requieren esfuerzo, dedicación y comunicación. Hay que demostrar los siguientes atributos.

Friendships require effort, dedication and communication. You have to show the following attributes;

Read the list below and note down what you understand from it in English.

1. Comunicación abierta y honesta: Tienes que hablar con tu amigo sobre tus sentimientos, pensamientos y necesidades
2. Respeto mutuo: Hay que respetar las opiniones y sentimientos de tu amigo.
3. Confianza: Tienes que guardar bien los secretos y ser fiel.
4. Apoyo incondicional: Tienes que apoyar a tu amigo/a en los tiempos malos y celebrar con él/ella durante sus victorias.
5. Hay que pasar tiempo juntos y compartir experiencias.
6. Perdón y olvido: Tienes que aprender a perdonar y olvidar errores
7. Interés genuino: Hay que mostrar interés en la vida de tu amigo.
8. Respeto por los límites: Reconoce y respeta los límites personales.
9. Humor y diversión: Tenéis que disfrutar y reír juntos.
10. Reflexión y crecimiento: Aprende y crece juntos.

Recuerda que cada amistad es única, y lo importante es encontrar un equilibrio que funcione para ti y tu amigo.

Remember that every friendship is unique, and the important thing is to find a balance that works for you and your friend.

Activity 1.24

What is friendship

Think on your own for a minute, then share with a partner. What is friendship for you? Write down 3-5 key words in Spanish. Use the list above to guide you. Then, share and discuss your answers with the class.

Activity 1.25

La Amistad entre los Jóvenes

Read the text below and answer the questions that follow.

La amistad es muy importante en la vida de los jóvenes. Los amigos son las personas con quienes compartimos momentos divertidos, secretos y experiencias. En la adolescencia, los jóvenes buscan crear lazos de amistad que les ayudan a sentirse apoyados y comprendidos.

Hoy en día, la amistad se forma en la escuela, en actividades deportivas y también a través de las redes sociales. Plataformas como Instagram y WhatsApp permiten a los jóvenes conectarse con personas de diferentes lugares, intercambiar mensajes y compartir sus vidas. Pero, una buena amistad requiere tiempo y esfuerzo.

Los jóvenes se reúnen los fines de semana para divertirse y pasarla bien. Algunas actividades populares son ir al cine, hacer deportes, organizar fiestas, o simplemente

pasar el rato en casa de un amigo. Estas experiencias fortalecen la relación y crean recuerdos inolvidables.

La comunicación es clave en una amistad. Hablar de los sentimientos, escuchar a los amigos y ser honestos ayudan a mantener una relación sana. Además, los amigos se apoyan mutuamente en momentos difíciles y celebran juntos los logros. Tener un grupo de amigos enriquece la vida de los jóvenes y hace que se sientan menos solos.

Como dice el refrán: “Amigo en la adversidad, amigo de verdad.” Esto significa que un buen amigo es aquel que está contigo en los momentos difíciles. Otro proverbio dice: “A buen amigo, buen abrigo,” lo que indica que un buen amigo te protege y te cuida. Y recuerda: “Más vale amigo en casa que oro en la bolsa,” lo que nos enseña que la amistad es más valiosa que las cosas materiales.

Preguntas de comprensión

1. ¿Por qué es importante la amistad en la vida de los jóvenes?
2. ¿Cómo se forma la amistad hoy en día?
3. ¿Qué actividades hacen los jóvenes juntos los fines de semana?
4. ¿Qué cosas son importantes para mantener una amistad sana?
5. ¿Qué significa que los amigos se apoyan en momentos difíciles?
6. ¿Tienes alguna experiencia sobre la amistad que quieras compartir?

EXTENDED READING

- <https://www.donquijote.org/blog/comparison-in-spanish/>
- <https://www.berlitz.com/blog/countries-nationalities-languages-spanish>
- <https://www.blablalang.com/spanish-friendship-phrases/>
- <https://www.spanishpod101.com/spanish-vocabulary-lists/top-10-quotes-about-friendship-mexican-spanish>
- <https://quizlet.com/358027991/actividades-que-me-gusta-hacer-o-no-en-mi-tiempo-libre-flash-cards/>
- <https://www.profedelee.es/actividad/me-gusta-no-me-gusta-gustos/>
- <https://www.cliffsnotes.com/study-guides/spanish/spanish-ii/adjectives-and-comparisons/comparisons>
- <https://conversaspanishinstitute.com/onlineactivities/introduce-someone-else/>
- <https://www.tellmeinspanish.com/vocab/introduce-in-spanish/>
- <https://www.spanishlearninglab.com/introducing-yourself-in-spanish/>
- <https://arche-ele.com/descripciones-a1-fisicasydecaracter-en-espanol>
- <https://gramaticas.marcoele.com/papeles/concordancia/concordancia-numero/>
- <https://www.donquijote.org/blog/spanish-adjectives-gender-and-number-agreement/>

REVIEW QUESTIONS

Question 1

Unscramble the following numbers.

Los números

cnvoitcinie	_____
ecunatra	_____
tritnea	_____
siéiitsven	_____
cecuntnia	_____
inenvvueeit	_____
ectnraua y cooh	_____
crctaoe	_____
nqeciu	_____
artniet y esite	_____

Question 2

Use the appropriate form of the verbs llamarse/tener to complete the sentences below.

- Mi mejor amiga _____ Naa Ayorkor.
- ¿Cómo _____ ustedes?
- Nosotros _____ Nii Aryi, Ewurasi y Dzifa.
- Yo _____ Joyce Quartey.
- ¿Cómo _____ tu mejor amigo?
- Vosotros _____ Haruna y Aziz.
- Mis primos _____ Adjoa y Kwabena.
- ¿Cómo _____ el profesor de inglés?
- Ellas _____ Seyram y Elikem. _____ veintisiete y treinta años.
- Él es ghanes _____ Akwasi Boateng y _____ cuarenta y ocho años.

Question 3

Match the professions below with their definitions

a. Creador(a) de contenido	b. Maquillador(a)	c. Peluquero(a)
d. Banquero/a	e. Diseñador gráfico	f. Cosmetólogo/a

- i. _____ corto, lavo, y peino el pelo
- ii. _____ te ayudo a abrir tu cuenta bancaria
- iii. _____ encargo de la identidad de marca de una empresa.
- iv. _____ te maquillo para tu día tan especial.
- v. _____ hago aplicación de tratamientos específicos para cuidar la piel
- vi. _____ creo contenidos en YouTube.

Question 4

Put the words in the correct order to form a complete sentence.

- a. es película libro. La que interesante el mas
- b. Ababio Mamuna. mas La de que casa la grande de es
- c. menos alta es hermana Mi que yo.
- d. Este tan uniforme el como es bonito otro.
- e. inteligente más Pedro Juan. que es
- f. la tuya. Esta menos caliente sopa que está

Question 5

Translate the following sentences into Spanish.

- a. Akwasi is younger than Akuetteh.
- b. The blue door is nicer than the brown door.
- c. The traffic in Accra is worse than the traffic in Takoradi.
- d. Dede is as calm as her mother.
- e. Are you more intelligent than your teacher?

Question 6

Fill in the blanks with the appropriate form of tan/tanto/tantos/tanta/tantas

- a. Alberta no compra _____ cosas como yo.
- b. Ho no es _____ grande como Kumasi.
- c. En la tienda venden _____ periódicos como en el quiosco.
- d. Mi primo tiene _____ libros como yo.
- e. Esta comida no es _____ buena como la de mi mama.
- f. El señor Boateng tiene _____ coches como Asamoah.

- g. Ama Ataa no es _____ amable como Emelia Donkor.
- h. La chica quiere _____ ropa este año.
- i. A ella le gusta comer _____ arroz que hamburguesa.
- j. En esta vida, prefiero _____ satisfacción como éxito.

Question 7

Translate these sentences into Spanish.

- a. We usually have Spanish class after lunch.
- b. I prefer to go to the beach with my friends.
- c. They usually play football on Sundays.
- d. She prefers to read on the bus.
- e. You usually sleep in class.

Question 8

Listen to the audio as many times as you wish and answer the questions that follow.



listening
comprehension exerci

Tasks

- a. ¿Por qué crees que Nana Kwame y su novia quieren vivir en Francia?
- b. ¿Cómo puede el interés de Naa Dedei en la cultura hispánica ayudarla cuando viaja?
- c. ¿Por qué es importante la amistad entre Nana Yaa, Nana Kwame y Naa Dedei?
- d. ¿Qué pueden aprender Nana Kwame y Naa Dedei el uno del otro?
- e. ¿Cómo pueden los diferentes trabajos de Nana Kwame y Naa Dedei afectar su amistad?

Question 9

Translate the following sentences into Spanish.

- a. I have a lot of fun playing Ludo.
- b. I always have fun with my friends on Saturdays.
- c. Do you have fun at the beach on Wednesdays?
- d. Have a good time here!
- e. We have a good time on holidays.

Question 10

Write down the Spanish equivalent of these English proverbs

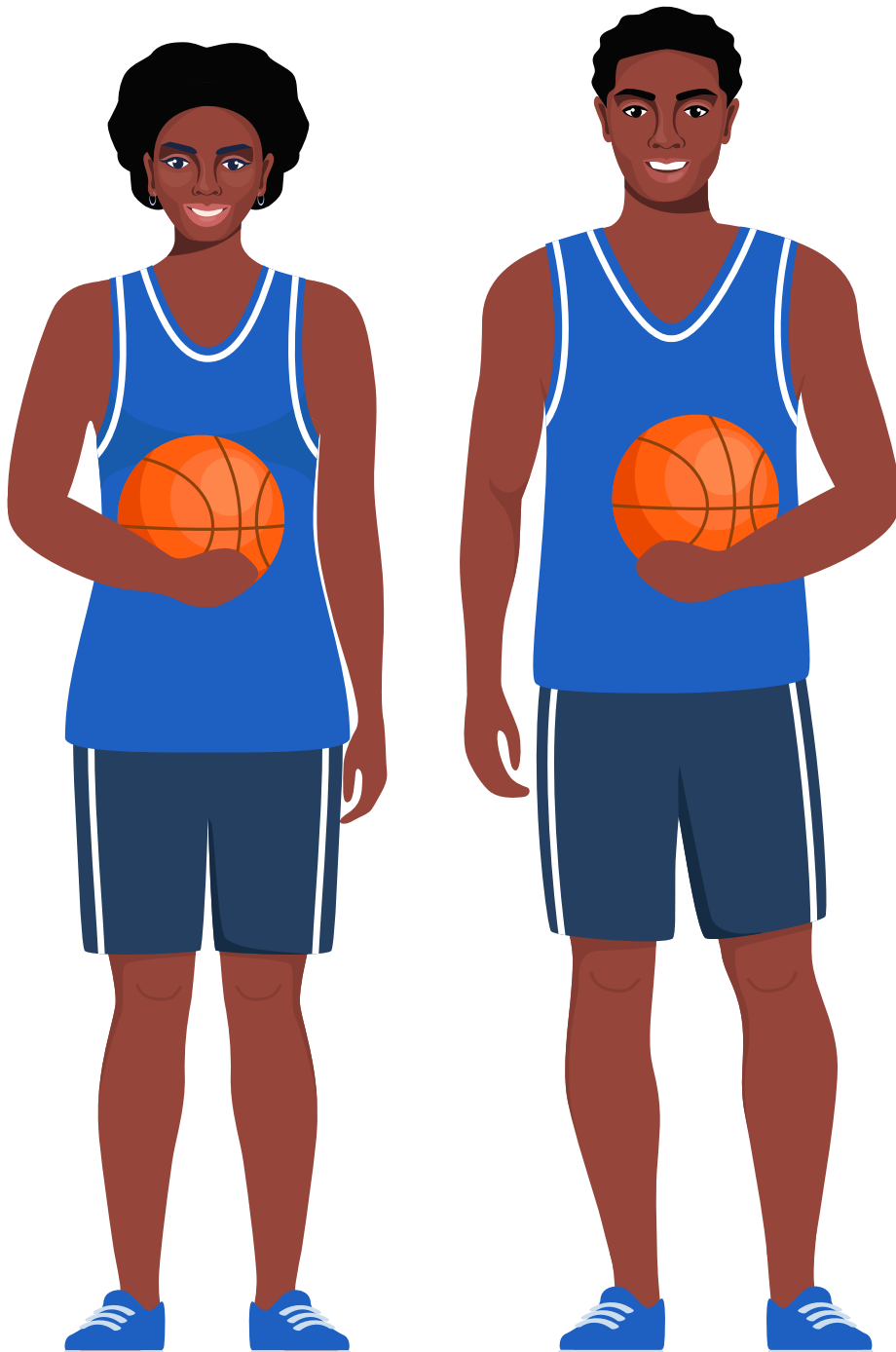
- a. A friend in need is a friend indeed.

- b. There is a friend who sticks closer than a brother.
- c. Scratch my back and I'll scratch yours.
- d. If you have a friend, you have a treasure.
- e. No one knows you as well as an old friend.

SECTION

2

OUR SPORTS,
OUR PASSION



EXPRESAR GUSTOS Y PREFERENCIAS

INTRODUCTION

Esta sección pretende introducirte en el vocabulario relacionado con el deporte y sus beneficios tanto en Ghana como en el mundo hispano. El conocimiento del uso de este vocabulario te ayudará a mantener conversaciones sobre el deporte y la forma física. Aprenderás el uso de «tener que» y «hay que» como expresiones utilizadas para hacer recomendaciones. Conocerás algunos deportes populares en Ghana, como el boxeo en Chorkor y el tenis de mesa en Agona Swedru. También repasarás cómo funcionan los acuerdos de género-sustantivo.

This section intends to introduce you to vocabulary related to sports and its benefits in both Ghana and the Hispanic World. The knowledge of the use of this vocabulary will help you hold conversations about sports and fitness. You will learn the use of “tener que” and “hay que” as expressions used to make recommendations. You will be introduced to some popular sports in Ghana such as Boxing in Chorkor and Table tennis in Agona Swedru. You will also revise how gender-noun agreements work.

KEY IDEAS

La palabra española para “*sports*” es «deportes». Algunos de los deportes más populares tanto en Ghana como en el mundo hispano son el fútbol(*football*), el tenis (*tennis*) y el boxeo(*boxing*).
The Spanish word for sports is “deportes”. Some of the popular sports common in both Ghana and the Hispanic world are football (el fútbol), tennis (el tenis) and boxing (el boxeo).

LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El deporte es una de las maneras de mantenerse en forma. Antes de aprender los nombres de los deportes, vamos a ver cómo conjugar algunos verbos asociados con el deporte.

Tenemos los siguientes verbos, todos están en el infinitivo:

Sport is one way of keeping fit. Before learning the names of the sports, we’re going to see how to conjugate some verbs associated with sports.

We have the following verbs; all are in the infinitive:

Correr - To run

Jugar - To play

Caminar - To walk Saltar - To jump or to skip

Hacer ejercicio - To exercise

Montar - To climb

Nadar - To swim

Practicar - To practise

Remember that opinions (e.g. me gusta...) and verbs like “soler” (e.g. suelo...) are always followed directly by infinitive verbs like the ones above.

Tabla de Conjugación

<i>Correr</i>	<i>Saltar</i>	<i>Nadar</i>
Yo corro - I run	Yo salto - I jump	Yo nado - I swim
Tú corres - You run	Tú saltas - You jump	Tú nadas - You swim
El/Ella corre - He/She runs	El/Ella salta - He/She jumps	Él/Ella nada - He/She swim
Nosotros corremos - We run	Nosotros saltamos - We jump	Nosotros nadamos - We swim
Vosotros correis - You(pl) run	Vosotros saltáis - You pl jump	Vosotros nadáis - You(pl) swim
Ellos/Ellas corren - They run	Ellos /Ellas saltan - They jump	Ellos/Ellas nadan - They swim

Jugar (*stem-changing verb)	Montar	Caminar
Yo juego - I play	Yo monto - I climb	Yo camino- I walk
Tú juegas - You play	Tú montas- You climb	Tú caminas- You Walk
El/Ella juega- He/She plays	Él/ella monta- He/she climbs	El/Ella camina - He/She walks
Nosotros jugamos- We play	Nosotros montamos - We climbs	Nostros caminamos - We walk
Vosotros jugáis - You (pl) play	Vosotros montáis	Vosotros camináis - You (pl) walk
Ellos /Ellas juegan- They play	Ellos/Ellas montan	Ellos/Ellos caminan- They walk

Vocabulario de las actividades deportivas

Starter task

Look at the images below. How many sports can you translate into English? Check your answers with the list below after.

Fútbol - Football Baloncesto- Basketball

Buceo - Diving Karting - Go-karting

Ciclismo - Cycling Lucha - Wrestling

Equitación- Horse Riding Beisbol- Baseball



Voleibol – Volleyball Boliche - Bowling

Tenis- Tennis Danza/Baile - Dance

Natación - Swimming Golf -Golf

Patinaje - Skating Balonmano - Handball

Karate - Karate Footing - Jogging

Pesca - Fishing

Esqui – Ski

Boxeo - Boxing

Activity 2.1

Discovering Sports Vocabulary and Preferences

Instructions

1. Look up images or videos online of people doing the following sports: *la natación*, *el ping-pong*, *el boxeo*, *el ciclismo*, and *el fútbol*. Write down the name of each sport in Spanish and a sentence about each using *gustar*.

Example: Me gusta la natación porque es divertida.

2. Write a list of your top three favourite sports and two sports you don't enjoy as much. Describe each with a sentence using *gustar* to express your opinion.

Example: Me gusta mucho el ciclismo porque es emocionante. No me gusta el boxeo porque es peligroso.

3. Practice conjugating the verbs *jugar*, *nadar*, and *montar* in the present tense. Write five sentences about yourself or someone else using these verbs. For example:
 - a. “Yo juego al fútbol los fines de semana.”
 - b. “Mi amiga nada cada mañana en la piscina.”

Activity 2.2

Conducting a Sports Survey and Presenting Results

1. Ask five people what sports they like to practice, how often, and why. Record their answers in Spanish. Use phrases like:
 - a. ¿Qué deporte te gusta practicar?
 - b. ¿Con qué frecuencia practicas este deporte?
 - c. ¿Por qué te gusta practicar este deporte?
2. Organise the responses in a table. Note which sports were most and least popular, and identify any patterns (e.g., “Tres personas practican el fútbol una vez por semana”).
3. **Present Your Findings:** Write a brief summary of your results, using the verbs you practised (such as *jugar* and *nadar*). Example:
 - a. “Mis amigos juegan al fútbol cada fin de semana, pero dos de ellos prefieren la natación durante las vacaciones.”

LLEVAR UNA VIDA ACTIVA

Starter task

Answer the following questions using vocabulary from your knowledge and the sentence starters.

¿Eres una persona activa?

Creo que (no) soy una persona activa porque...

¿Cuántas veces a la semana practicas deportes?

Practico deporte...

¿Qué actividades hace la gente para mantenerse en forma?

Para mantenerse en forma la gente suele...(+infinitivo)

Hoy en día, la gente lleva una vida muy estresante y ocupada por eso no prestan atención a su salud y bienestar. Tenemos algunas recomendaciones para ayudarte llevar una vida sana y activa a pesar de tu horario ocupado.

Today, people lead a very stressful and busy life because they don't pay attention to their health and well-being. We have some recommendations to help you lead a healthy and active life despite your busy schedule.

Cuerpo (Body)

Hay que caminar 30 minutos al día.

You have to walk 30 minutes per day.

Debes hacer ejercicio dos a tres veces a la semana.

You must do exercise two to three times a week.

Tienes que comer frutas y verduras.

You have to eat fruit and vegetables.

Mente (Mind)

Hay que aprender algo nuevo cada semana.

You have to learn something new every week.

Tienes que leer un libro al mes.

You have to read a book per month.

Debes descansar bien cada noche.

You must rest well every night.

Cómo hacer recomendaciones

En la vida cotidiana, hacemos y recibimos recomendaciones todo el tiempo. Para expresar y identificar estas sugerencias, se utiliza **los siguientes verbos de obligación**;

Hay que+ verbo (infinitivo) - You have to / One has to + infinitive

Tener que + verbo (infinitivo) - have to + infinitive

Deber + verbo (infinitivo) - must+ infinitive

Es aconsejable + verbo (infinitivo) - It is advisable + infinitive

Es importante + verbo (infinitivo) - It is important + infinitive

Es recomendable + verbo (infinitivo) - It is recommended + infinitive

¡OJO! - “Hay que”, “es importante”, “es recomendable” y “es aconsejable” son impersonales, es decir, son generales y no tienen un sujeto específico. Para completar las frases solo añadimos los verbos en infinitivo.

Por otro lado, conjugamos “tener” y “deber” para indicar el sujeto (recipiente) del consejo.

Note: “Hay que”, “es importante”, “es recomendable” and “es aconsejable” are impersonal constructions; in other words, they’re general and don’t have a specific subject. To complete the phrases, we just add verbs in the infinitive form.

On the other hand, we conjugate “tener” and “deber” to indicate the subject (recipient) of the advice.

Ejemplos

Hay que caminar más para llevar una vida sana y activa - You have to / One has to walk more to live a healthy and active life.

Es aconsejable beber un litro de agua todos los días - It is advisable to drink one litre of water every day.

Tienes que comer más frutas y verduras - You have to eat more fruits and vegetables.

Debemos hacer ejercicio dos veces por semana - We must exercise/work out two times a week.

Activity 2.3

“¿Eres una persona activa?”

Respond to the following two questions using a range of the expressions seen above.

1. ¿Qué hay que hacer para llevar una vida activa?

Para llevar una vida activa...

2. ¿Qué tienen que hacer los jóvenes para llevar una vida sana?

Para llevar una vida sana los jóvenes...

Note: Notice that for the second question, there is a specific subject (los jóvenes), so you will need to conjugate “deber” or “tener que” in the ‘they’ form.

Activity 2.4

Consejos para llevar una vida activa

Write five recommendations on how to lead an active life. Use the following structures: *tener que + infinitive*, *hay que + infinitive*, *es recomendable + infinitive*, *deber + infinitive*, and *es aconsejable + infinitive*.

Example: “Es recomendable hacer deporte todos los días” or “Hay que dormir bien para tener energía.”

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS DEPORTES

Task 2.1

Decide if each one of the impacts of sport below is una ventaja (advantage) or una desventaja (disadvantage);

1. Une la gente
2. El dopaje
3. Sociable
4. Peligroso
5. Un reto
6. Bueno para la salud mental y física
7. Estresante

Aunque el deporte tiene numerosos beneficios, tiene desventajas también. Antes de verlos, hay algunas preguntas esenciales que tenemos que aprender para hablar y escribir mejor sobre el tema.

Although sport has numerous benefits, it has disadvantages as well. Before seeing them, there are some essential questions that we have to learn to speak and write better about the topic.

¿Cuál es tu deporte favorito? - What is your favourite sport?

¿Por qué es tu deporte favorito? - Why is it your favourite sport? **¿Cuántas veces haces deporte por semana?** - How many times do you do sports per week?

¿Cuándo y con quien sueles hacer deporte? - When and with whom do you usually do sports?

Las preguntas arriba incluyen ejemplos de unos pronombres interrogativos que aprendimos el año pasado. Nos ayudan saber lo que requiere la pregunta.

The questions above include examples of some interrogative pronouns that we learnt last year. They help us know what the question requires.

¿Por qué? (Una razón) - What (A reason)

¿Quién? (Una persona) - Whom (A person)

¿Cuál? (Objetos/Conceptos) - Which (Objects/Concepts)

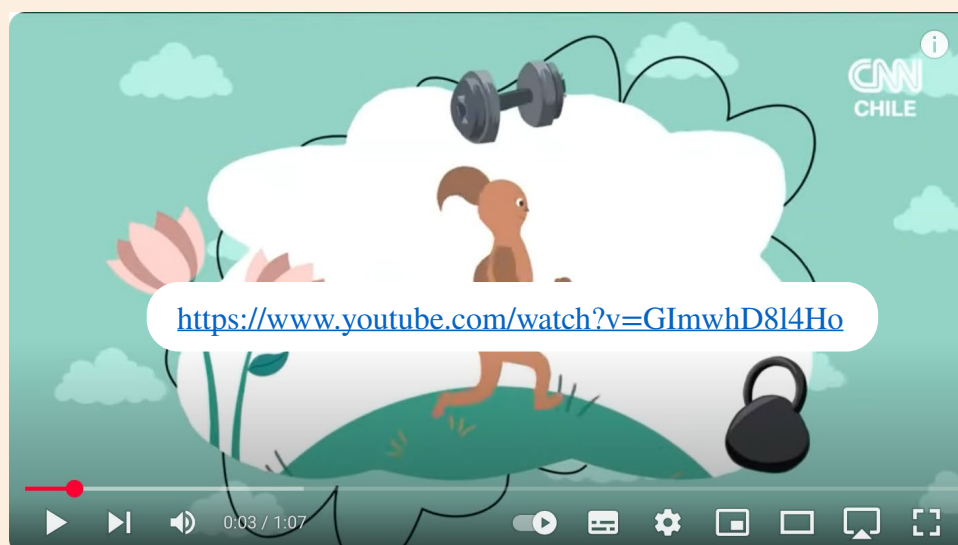
¿Cuánto(a)? (Cantidad) - How many or how much (Quantity)

¿Dónde? ((Lugar) - Where (Place)

¿Cuándo? (Tiempo) - When (Time)

Activity 2.5

Watch the video. It talks about some of the less obvious benefits of exercise. What does it mention? Can you think of any other benefits or disadvantages of sport? Check your answers in the table below afterwards.



Ventajas	Desventajas
1. Mejora la salud mental y física - It improves our physical and mental health 2. Ayuda a hacer amigos- It helps us to make friends 3. Reduce el estrés - It reduces stress 4. Mejora la autoestima - It improves self esteem 5. Enseña disciplina - It teaches disciplina	1. Puede causar lesiones /Es peligroso - It can cause serious injuries/ It is dangerous 2. Requiere mucho tiempo -It takes/ requires a lot of time 3. Puede ser caro - It can be expensive 4. Puede ser una distracción a tus estudios - It can be a distraction to your studies

Activity 2.6

Your Sports Habits

Take a few minutes to think about sports you practice, if any, or sports you would like to try. Answer the following questions in your notebook, then share with a partner. Be ready to share your answers with the class too.

1. **¿Qué deportes sueles hacer?** (What sports do you usually play?)
2. **¿Por qué practicas deporte?** (Why do you practice sports?)
3. **¿Qué beneficios piensas que tienen los deportes?** (What benefits do you think sports have?)

For example, “*Yo suelo jugar al fútbol porque es un deporte divertido y me ayuda a mantenerme en forma.*”

Activity 2.7

Exploring a sport's benefits

1. Pick one sport you enjoy or are interested in learning more about. Examples: natación (swimming), fútbol (soccer), ciclismo (cycling).
2. List three to five benefits of this sport. Use vocabulary and sentence structures related to giving reasons or opinions, such as “*bueno para la salud*” (good for health) or “*es un reto*” (it's a challenge).

HABLAR DE LOS DEPORTES EN MI COMUNIDAD

El boxeo en Chorkor

El boxeo en Ghana tiene sus raíces en la lucha nativa de los pescadores de la tribu Ga. Los Ga viven en la región de Acra donde tenemos la capital del país. Chorkor como uno de los grandes pueblos de esta tribu que ha producido boxeadores en ciernes como Bahubali y Prince Larbi. Es un centro dónde los jóvenes pueden aprender el boxeo local y perseguir un futuro mejor en vez de llevar una vida de crimen. Allí, gimnasios especiales para los boxeadores para entrenarse todos los días.

El tenis en Agona Swedru

Agona Swedru está situado en la región central de Ghana tiene un estadio multifuncional donde hay canchas de tenis. El Centro Deportivo de Agona Swedru también está allí. Ofrece diversas instalaciones deportivas incluso canchas de tenis y tenis de mesa. Cada día especialmente los fines de semana, los jugadores de tenis de todas edades se entrenan para los torneos locales, nacionales y internacionales. La especialidad de esta región es el tenis de mesa y el hogar de campeones como Joseph E. Quansah y Akosua Ketu.

Activity 2.8

Discovering Sports in My Community

1. Think about the sports that are common in Ghana. Make a list of these sports in Spanish.
2. Pick a sport from your list that is popular in your community. Write 3-4 sentences in Spanish describing it. Think about questions like:
 - a. ¿Dónde se practica? (Where is it practised?)
 - b. ¿Quiénes lo practican? (Who practices it?)
 - c. ¿Es un deporte de equipo o individual? (Is it a team or individual sport?)

Example *En mi comunidad, el boxeo es popular. Se practica en Chokor y Jamestown en Accra. Muchos jóvenes participan, y Azumah Nelson es un boxeador famoso de esta zona.*

Activity 2.9

Mini Research Project on Local Sports

1. Select one of these sports to research further:
 - a. El boxeo en Chokor
 - b. El tenis en Agona Swedru
 - c. El fútbol en Kumasi
2. Write a brief essay on the selected sport taking into consideration the following:
 - a. ¿Cuándo comenzó este deporte en la comunidad? (When did this sport start in the community?)
 - b. ¿Hay algún jugador o equipo famoso? (Is there a famous player or team?)
 - c. ¿Es popular entre los jóvenes? (Is it popular among young people?)
 - d. ¿Te gusta o no te gusta este deporte y por qué?

LOS DEPORTES POPULARES EN GHANA Y EL MUNDO HISPANICO

Starter task

Note in Spanish some sports that are popular in both Ghana and the Spanish-speaking world.

Ghana y el mundo hispánico comparten una pasión por varios deportes populares. El fútbol es el deporte más popular en Ghana y en la mayoría de los países hispánicos. Los ghaneses son grandes aficionados de La Liga Español y los equipos nacionales hispánicos. Se reúnen en los bares para ver sus partidos y llevan sus camisetas de futbol.

El boxeo también es un deporte que los ghaneses y los hispánicos amaban en el pasado, pero ahora no tanto. Boxeadores famosos como Azumah Nelson luchó con Salvador Sanchez , Lupe Sanchez , Luis Cabrera y mucho más.

Otros deportes como el atletismo, el tenis y el baloncesto son favoritos de ambas regiones. Aunque el baloncesto todavía está en crecimiento en Ghana, hay muchos seguidores y los jugadores aspirantes.

Ghana and the Spanish-speaking world share a passion for various popular sports. Football is the most popular sport in Ghana and in the majority of Latin countries. Ghanaian people are big fans of the Spanish league and of Latin national teams. They meet in bars to watch the games and wear their football shirts.

Boxing is also a sport that Ghanaians and Latin people loved in the past, but now so much. Famous boxers like Azumah Nelson fought against Salvador Sanchez, Lupe Sanchez, Luis Cabrera and many more.

Other sports such as athletics, tennis and basketball are favourites of both regions. Although basketball is on the up in Ghana, there are many followers and aspiring players.

Cómo comparar y contrastar

En español usamos estos conectivos para contrastar y comparar

En contraste - In contrast

En comparación - In comparison

Al contrario - On the contrary

En cambio - On the other hand

A diferencia de - On the other hand

Ambos - Both

Activity 2.10

Sports in the Hispanic world and Ghana

1. Watch the videos in the links provided and make a list of sports that are common in both the Hispanic world and Ghana and those that are not found in Ghana at all: <https://www.youtube.com/watch?v=evHcfmOSLS4>
<https://www.youtube.com/watch?v=fSYC3uNtf-g>
2. Note down two sports mentioned in the video and key characteristics of each sport (e.g., *es un deporte de equipo, se practica en el agua*).

Activity 2.11

Compare and Contrast

After watching the videos, write a short paragraph comparing one sport popular in Ghana with one from the video. Use phrases like:

1. Ambos deportes son... (Both sports are...)
2. A diferencia de... (Unlike...)
3. En comparación con... (Compared to...)

Example Answer

El fútbol es popular en Ghana y en muchos países hispanohablantes. En comparación, el boxeo es más común en Ghana, mientras que la natación es popular en España. Ambos son deportes que requieren mucha energía.

MI DEPORTISTA FAVORITO/A

Deportistas populares en el mundo

Estos deportistas han demostrado su excelencia y han inspirado a generaciones de atletas en todo el mundo. Su legado trasciende el deporte y se han convertido en ejemplos de dedicación, perseverancia y pasión. La diversidad en el deporte enriquece la escena internacional. Abajo, tienes una lista de deportistas famosos en el mundo.

These sports people have shown their excellence and have inspired generations of athletes around the world. Their legacy transcends sport, and they have become examples of dedication, perseverance and passion. Diversity in sport enriches the national stage. Below, you have a list of famous sports people in the world.

1. Didier Drogba (Fútbol, Costa de Marfil) - Exjugador del Chelsea FC
2. Haile Gebrselassie (Atletismo, Etiopía) - Plusmarquista mundial de maratón.

3. Hakeem Olajuwon (Baloncesto, Nigeria) - Exjugador de los Houston Rockets
4. Yaya Touré (Fútbol, Costa de Marfil) - Exjugador del Barcelona FC
5. Azumah Nelson (Boxeo, Ghana) - Exboxeador y dos veces campeón mundial.
6. Lionel Messi (Fútbol, Argentina) - Jugador del Paris Saint-Germain
7. Cristiano Ronaldo (Fútbol, Portugal) - Jugador del Manchester United .
8. Rafael Nadal (Tenis, España) - Jugador y 22 veces campeón de Grand Slam.
9. Sergio Ramos (Fútbol, España) - Jugador del Real Madrid
10. Neymar Jr. (Fútbol, Brasil) - Jugador del Paris Saint-Germain
11. LeBron James (Baloncesto, EE. UU.) - Jugador de los Los Angeles Lakers.
12. Muhammad Ali (Boxeo, EE. UU.) - Exboxeador y tres veces campeón mundial.
13. Michael Jordan (Baloncesto, EE. UU.) - Exjugador de los Chicago Bulls.
14. Serena Williams (Tenis, EE. UU.) - Jugadora y 23 veces campeona de Grand Slam.
15. Kareem Abdul-Jabbar (Baloncesto, EE. UU.) - Exjugador de los Los Angeles Lakers.

Repaso- Describir a una persona (Mi Deportista Favorito/a)

Ya hemos aprendido como describir una persona. Vamos a aplicar lo que aprendimos para describir tu deportista favorito/a. Tienes este formato sencillo para recordarte de cómo escribir o hablar sobre el tema.

We have already learnt how to describe a person. We're going to apply what we learnt to describe your favourite sports person. You have a simple template to remind you how to write or talk about the subject.

Información Biográfica

Nombre -Name

Edad - Age

País- Country

Descripción Física

Altura- Height

Peso - Weight

Pelo - Hair(Colour/Length)

Ojos – Eyes(Colour)

Cara - Face

Personalidad/ Cualidades – Personality/ Qualities

He/She is - Es (amable, carismático, determinado, etc.)

He/She has - Tiene un gran (sentido del humor, liderazgo, etc.)

Habilidades - Abilities

He /She is - Es muy (rápido, fuerte, técnico, etc.)

He /She excels in - Destaca en (pases, goles, defensa, etc.)

Logros - Achievements

Ha ganado 7 títulos de la Liga de Campeones - He/She has won 7 titles in Champions' League

-Es el máximo goleador de la historia del Barcelona - He /She is the top scorer in the history of Barcelona.

La conclusion

Usamos los verbos siguientes para dar una reacción personal.

Admirar a alguien - To admire someone

Inspirar a alguien - To inspire someone

Ejemplos

Admiro a Serena Williams porque- I admire Serena Williams because.....

Lo admiro porque - I admire him because

La admiro porque - I admire her because

Messi me inspira - Messi inspires me

Me inspiran - They inspire me

Activity 2.12

Write a blog post on Your favourite athlete

Use these questions to guide your writing

1. ¿A quién admiras? ¿Por qué?
2. ¿Qué cualidades tiene esta persona que te inspiran?
3. ¿Crees que es un buen modelo para los demás? ¿Por qué o por qué no?
4. Their sport, strengths, and why you admire them.
5. Any positive impact they've had on others or the sport.

Example *Mi deportista favorito es Lionel Messi. Juega al fútbol y es famoso en todo el mundo por su habilidad en el campo y su humildad. Creo que es un buen modelo porque...*

Activity 2.13

Famous Athletes in Ghana and the Hispanic World

Carefully read about famous athletes from Ghana and the Hispanic world. Pay attention to what makes each athlete unique.

Text

Deportistas Famosos en Ghana y en el Mundo Hispánico

*En Ghana, **Azumah Nelson** es un famoso boxeador que representa al país con orgullo. Nació en Accra y ha ganado muchos campeonatos en boxeo. Es respetado por su fuerza y disciplina en el ring, y muchos jóvenes lo admiran como un modelo.*

***Abedi Pelé** es otra leyenda del fútbol en Ghana. Es conocido por su talento y su habilidad en el campo. Su contribución al fútbol ha inspirado a muchas personas a seguir el deporte.*

*En el mundo hispánico, **Lionel Messi** es un famoso futbolista de Argentina. Juega para equipos de renombre mundial y es muy admirado por su destreza en el campo. Muchos lo consideran el mejor futbolista de todos los tiempos.*

***Serena Williams** es famosa en el tenis, aunque nació en Estados Unidos, su impacto es global, y muchos hispanohablantes la admiran por su fuerza y determinación.*

Answer Comprehension Questions

1. ¿Qué cualidades de Azumah Nelson inspiran a los jóvenes?
1. ¿En qué se parece Lionel Messi a Abedi Pelé?
2. ¿Por qué crees que Serena Williams es admirada en el mundo hispánico?

EXTENDED READING

- <https://coffeebreaklanguages.com/2024/06/ways-to-express-obligation-in-spanish-deber-tener-que-and-hay-que/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-DiyNJnmL2Q>

REVIEW QUESTIONS

Question 1

Choose the appropriate word from the table to complete the sentences below.

Montar en monopatín	Practicar la gimnasia	Montar en bicicleta
Correr	Nadar	Practicar la natación

Example: El practica el futbol. Le gusta jugar al fútbol.

- a. Yo practico el ciclismo. Me gusta _____
- b. Tu practicas la natación. Te gusta _____
- c. Nosotros practicamos la gimnasia. Nos gusta _____
- d. Vosotras practicáis el atletismo. Os gusta _____
- e. Ustedes practican el monopatín. Les gusta _____

Question 2

¿Qué deporte es? Write down the right sport for each sentence.

- a. Es un deporte que practicamos en la piscina o en el mar.
Es la _____
- b. Es un deporte jugado por 2 equipos de 6 jugadores lanzando un balón que se golpea con la mano.
Es el _____
- c. Este deporte se requiere una alfombra con 18 hoyos.
Es el _____
- d. Un deporte de combate en el que dos oponentes se pelean con guantes especiales.
Es el _____
- e. Se trata de correr a un ritmo lento.
Es el _____

Question 3

Translate these sentences into Spanish using the right form of the verb “tener que” and “hay que”

- a. Nana Konadu has to practice.
- b. One must study well to pass an exam.
- c. You have to read a lot.
- d. One must eat to survive

- e. They have to walk many miles to get to school.

Question 4

Read the passage and answer the following questions

Ventajas y Desventajas de los Deportes

El deporte es una actividad fundamental en muchas culturas, incluyendo Ghana y el mundo hispano. En Ghana, el fútbol es el deporte más popular, seguido del baloncesto y el atletismo. La pasión por el fútbol une a las comunidades y fomenta un sentido de pertenencia. Los jóvenes se benefician del deporte, ya que les ayuda a desarrollar habilidades físicas, trabajo en equipo y disciplina.

En el mundo hispano, deportes como el fútbol, el baloncesto y el béisbol también son muy populares. El fútbol, en particular, es una fuente de orgullo nacional en muchos países como Argentina y España. Los deportes promueven la salud física y mental, pero también pueden tener desventajas. Por ejemplo, la presión para tener un rendimiento alto puede causar estrés y lesiones. Además, el enfoque excesivo en el deporte puede llevar a descuidar otras áreas importantes de la vida, como la educación.

En resumen, mientras que el deporte puede ofrecer numerosas ventajas, como la mejora de la salud y la cohesión social, también es importante reconocer las desventajas asociadas, tanto en Ghana como en el mundo hispano.

Questions

- ¿Cuáles son los deportes más populares en Ghana y en el mundo hispano?
- ¿Qué ventajas ofrece el deporte a los jóvenes según el pasaje?
- Analiza cómo el deporte puede causar estrés en los atletas. ¿Qué factores contribuyen a esta presión?
- Compara las ventajas y desventajas del deporte en Ghana con las del mundo hispano. ¿Existen diferencias significativas en la percepción del deporte?

Question 5

¿Quien soy yo? Write down the name of the athlete for each sentence.

- a. Exboxeador y tres veces campeón mundial de Ghana.

Soy _____

- b. Jugador del Paris Saint-Germain de argentina.

Soy _____

- c. Exjugador del Chelsea FC de Costa de Marfil.

Soy _____

- d. Exjugador de baloncesto nigeriano de los Houston Rockets.

Soy _____

- e. Un futbolista portugués del Manchester United.

Soy _____

SECTION

3

¡MI CASA ES TU
CASA!



MI ENTORNO Y YO

INTRODUCTION

En esta sección vas a explorar tu casa y tu entorno en español. Vas a aprender a nombrar los objetos y las habitaciones de tu casa, a describirlos utilizando el vocabulario adecuado y a hablar de las actividades que haces allí. También vas a comparar las casas en Ghana con las que están en los países hispanos y a describir las actividades que se realizan durante las diferentes estaciones del año en ambas culturas.

In this section, you will explore your home and surroundings in Spanish. You'll learn to name objects and rooms in your house, describe them using appropriate vocabulary, and talk about the activities you do there. You'll also compare houses in Ghana with houses in Hispanic countries and describe activities done during different seasons in both cultures.

KEY IDEAS

Hay (there is/there are) es un verbo clave para expresar lo que existe en un lugar. Por ejemplo: **Hay una mesa en mi casa.** (There's a table in my house) Por otro lado, el verbo **tener** se utiliza para hablar de lo que poseemos, como en la frase: **Tengo una cama** (I have a bed). También son importantes los adjetivos demostrativos, como **este, esta, estos, estas**, (this, that, these, those) que sirven para especificar de cual objeto estamos hablando/escribiendo y su distancia de la persona que está hablando/ escribiendo. Además, las preposiciones, como **encima de, debajo de, al lado de** (on top of, underneath, next to), ayudan a describir la ubicación de algo. Para hacer comparaciones, usamos estructuras como **más...que, menos...que, tan...como** (more...than, less...than, as...as). Finalmente, el vocabulario relacionado con las estaciones incluye palabras como **invierno, verano, hace frío, hace calor, hay lluvia**, (winter, summer, it's cold, it's hot, there's rain) que permiten describir el clima en diferentes épocas del año.

Hay (there is/are) is a key verb to express what exists in a place. For example; **Hay una mesa en mi casa** (there's a table in my house). On the other hand, the verb **tener** is used to talk about what we possess, like in the phrase; **Tengo una cama** (I have a bed). Also, demonstrative adjectives such as **este, esta, estos, estas**, (this, that, these, those) are important, they serve by specifying which object we're talking/writing about and its distance from the person speaking/writing. Furthermore, prepositions such as **encima de, debajo de, al lado de** (on top of, underneath, next to) help to describe something's location. To make comparisons we use structures such as **más...que, menos...que, tan...como** (more...than, less...than, as...as). Finally, vocabulary associated with the seasons includes words such as **invierno, verano, hace frío, hace calor, hay lluvia**, (winter, summer, it's cold, it's hot, there's rain) which allow us to describe the weather in different periods of the year.

MI CASA

Todos tenemos un lugar donde vivimos y llamamos nuestro hogar. Ahora, vamos a aprender como describir una casa.

We all have a place we call our home. Now we are going to learn how to describe a house.

Los verbos “Hay” y “Tener”

Hay es la forma impersonal del verbo **haber**. Se usa para expresar la existencia de algo o alguien. Significa “*there is /there are*” **en Inglés**. Acuérdate que no se conjuga “**hay**” según los pronombres personales.

“Hay” is the impersonal form of the verb “haber”. It is used to express the existence of something or someone. It means “there is /there are” in English. Remember that “hay” is not conjugated using personal pronouns.

Por ejemplo

Hay una televisión en la clase - *There is a television in the class.*

Hay tres chicos allí - *There are three boys there.*

Starter task

Copy and complete these sentences using vocabulary that you already know:

En mi sala de clase hay...

En el patio del colegio hay...

En mi casa hay...

En mi familia hay...

Por otro lado, se conjuga el verbo “tener”. Este verbo es irregular y se usa para expresar posesión. Significa “*to have*” en inglés.

On the other hand, the verb “tener” is conjugated. It is an irregular verb, and it is used to express possession. It means “to have” in English.

Tener

Tengo - I have

Tienes - You have

Tiene - He /she has

Tenemos - We have

Tenéis - You plural have

Tienen - They have

Por ejemplo

Tengo una casa grande - I have a big house

Tiene tres habitaciones en su casa- He /She has three bedrooms in his /her house.

Los Adjetivos Demostrativos

¿Qué son los adjetivos demostrativos?

Normalmente, indican la proximidad de personas, lugares o cosas del punto de vista del hablante. Muestran dónde está algo en relación con el hablante.

They usually indicate the proximity of objects, people or places from the speaker's point of view. Remember that they also agree in gender and number.

Adjetivo demostrativo (Demonstrative Adjective)	Masculino (Masculine)	Feminino (Feminine)	Plural (Plural)
This (Near)	Este	Esta	Estos
That (Far)	Ese	Esa	Estas
That over there (Farther)	Aquel	Aquella	Aquellos/as

Tipos de adjetivos demostrativos

1. Para cosas cerca del hablante usamos **este/esta/estos/estas** que significan “this” and “these”.

For things close to the speaker, we use este/esta/estos/estas que significan “this” and “these”.

- a. **Este libro - This book**
- b. **Estas mesas - These tables**

2. Para cosas más lejos, usamos **ese/esa/esos/esas** que significan “that” and “those”.
For things farther away, usamos ese/esa/esos/esas que significan “that” and “those”.

- a. **Esa casa - That house**
- b. **Esos hombres- Those men**

3. Para cosas muy lejos usamos **aquel/aquella/aquellos/aquellas** significan “that one over there” and “those ones over there”.

For things that are very far away, we use aquel/aquella/aquellos/aquellas significan “that one over there” and “those ones over there”.

- a. **Aquel chico - That boy over there**

b. **Aquella ciudad** - *That city over there***Ejemplos**

1. **Este hombre es mi padre.**
2. **Esa camisa es bonita.**
3. **Aquel profesor es muy amable.**

*¡Ojo!: Esta no es lo mismo que está. Está viene del verbo **estar** y lleva la tilde. Esta sin tilde significa “this” que es un adjetivo demostrativo femenino.*

Esta is not the same as está. Está comes from the verb “estar”, and it has an accent while Esta means “this” (feminine demonstrative adjective).

Ya que sabes los verbos y los adjetivos demostrativos, vamos a ver el vocabulario que necesitamos para bien describir una casa

Vocabulario

Muebles - Furniture	Electrodomesticos - Electronic Appliances	Otros – Other Objects
1. Sofá - Sofa	1. Televisión – Television	1. Puerta - Door
2. Silla - Chair	2. Refrigerador/Nevera/ frigorífico – Refrigerator	2. Ventana - Window
3. Mesa - Table	3. Estufa – Stove	3. Pared - Wall
4. Cama - Bed	4. Microondas - Microwave Oven	4. Techo- Roof
5. Armario - Wardrobe	5. Lavadora - Washing Machine	5. Almohada - Pillow
6. Escritorio – Desk	6. Aire acondicionado – Air Condition	6. Lampara – Lamp
7. Espejo - Mirror	7. Ventilador – fan	7. Cortina – Curtain
	8. Foco – Bulb	8. Alfombra- Carpet
	9. Plancha - Iron	9. Bedsheet - Sábana
		10. Blanket - Manta

Activity 3.1**Mi casa imaginaria**

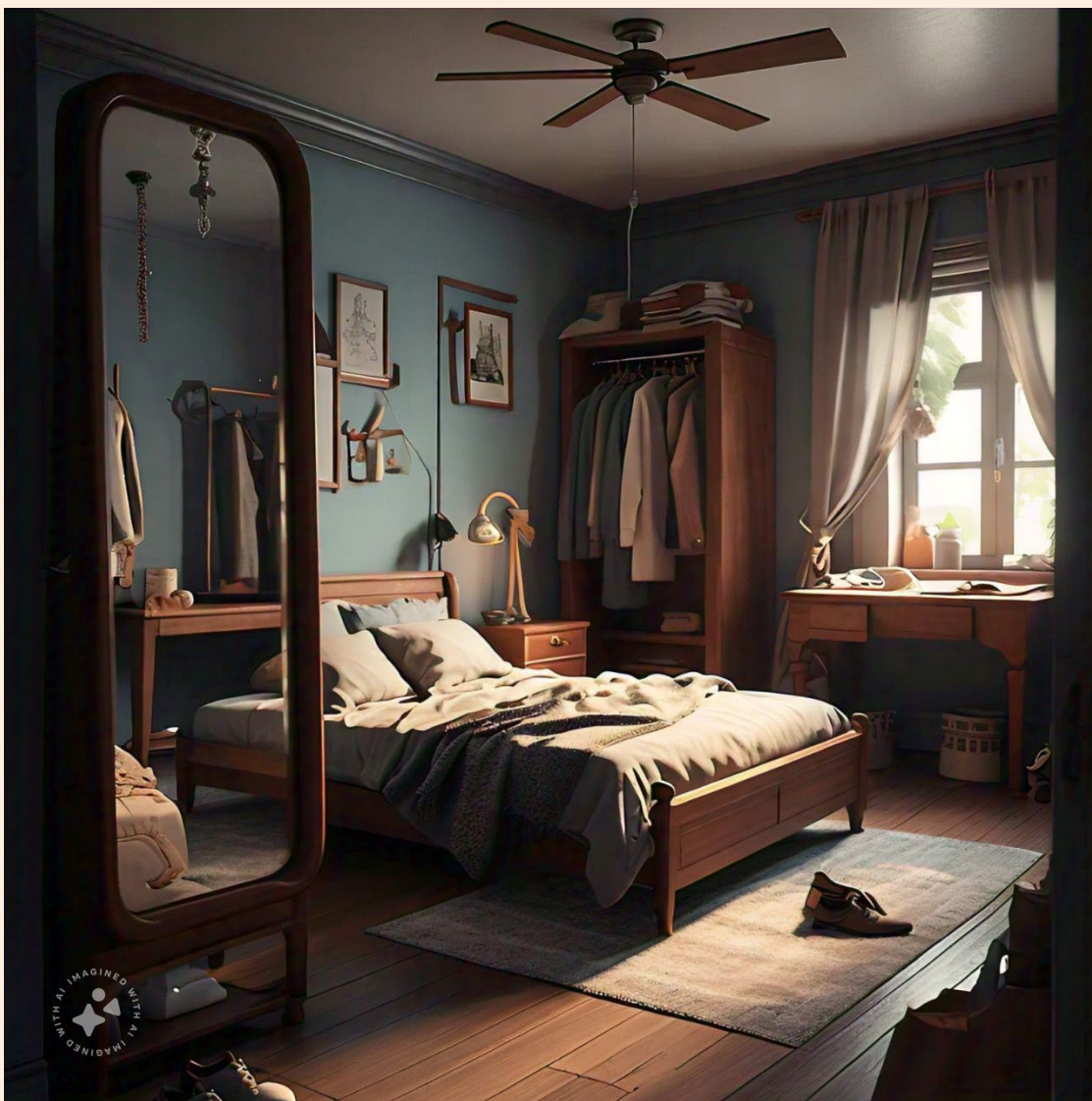
1. Imagine how the house you would like to have in the future would look like. Think about the number of rooms, the colours, and the objects you would want. Will you have trees or flowers in your house? Then, draw that house on a piece of paper.

2. Write a brief description of the house you've drawn in Spanish.

Activity 3.2

Objetos en mi habitación

Write at least 10 things found in this bedroom in Spanish



Activity 3.3

Cosas en la casa

Watch the video in the link and pronounce the names of the things found in the house.

<https://www.youtube.com/watch?v=N1suJvcnMno>

Activity 3.4

Mi casa

Mention the things found in the image below in Spanish. You can check your answers online.



Activity 3.5

¿Esta o está?

Fill in the blanks with *esta* or *está*:

1. ____ lámpara es nueva.
2. Mi libro ____ sobre la mesa.
3. ¿Qué hay dentro de ____ caja?
4. El parque ____ muy cerca de mi casa.
5. ____ silla es muy cómoda.

LAS PARTES DE LA CASA

Hay diferentes lugares en la casa. Hay que saber el vocabulario necesario para hacer descripciones precisas.

There are different places in the houses. You must know the necessary vocabulary to describe it accurately.

Partes de la casa	Parts of the house
Sala de estar/Salón	Living room
Comedor	Dining room
Baño	Bathroom
Habitación/ Cuarto/ Dormitorio	Room
Cocina	Kitchen
Garaje	Garage
Piscina	Pool
Vestíbulo	Foyer
Estudio/ Oficina	Study
Jardín	Garden
Lavandería	Laundry
Sótano	Basement
Balcón	Balcony
Pasillo	Corridor
Patio/ Terraza	Terrace

Preposiciones del lugar

Una preposición es una palabra que se utiliza para indicar la posición de un objeto, o persona en relación con otro elemento.

A preposition is a word that is used to indicate the position of an object or person in relation to another element.

- En:** Indica la ubicación dentro de un lugar.

“En” is the English equivalent of “in and on”.

Ej: **Estoy en la biblioteca** - *I am in the library*

- De:** Indica el origen y la posesión.

“De” is the equivalent of “from and of”. It indicates origin and possession. “De” is the commonly used preposition when one wants to show possession. The following are the forms of “de”

De and the definite article “el” = Del, which means “of the or from the” (masculine)

De and the definite article “la” = De la, which means “of the or from the” (feminine)

De and the definite article “los” = De los, which means “of the or from the” (masculine plural)

De and the definite article “las” = De las, which means “of the or from the” (feminine plural)

Ejemplos

Soy de Madrid - *I am from Madrid*

El coche de Kwaku - *Kwaku’s car/The car of Kwaku*

La silla del profesor - *The teacher’s chair/ The chair of the teacher*

La familia de la chica - *The girl’s family /The family of the girl*

3. A: Indica dirección o destino.

A indicates direction or destination. “A” also has other forms

A and the definite article “el” = “Al” which means “to the” (masculine)

A and the definite article “la” = “A la” which means “to the” (feminine)

A and the definite article “los” = “A los” which means “to the” (masculine plural)

A and the definite article “las” = “A las” which means “to the” (feminine plural)

Ej. Voy a la biblioteca - *I go to the library.*

4. Hacia: Indica dirección o rumbo.

Hacia means towards

Ej. Corre hacia la puerta - *He runs towards the door.*

5. Sobre: Indica algo que está encima de otro objeto.

Sobre means on top of

Ej. El libro está sobre la mesa - *The book is on the table.*

6. Encima de: Indica algo que está directamente sobre otro objeto.

Encima de means on top of

Ej. El cuadro está encima de la mesa - *The painting is on top of the table.*

7. Debajo de: Indica algo que está bajo otro objeto.

Debajo de means under

Ej. El perro está debajo de la cama - *The dog is under the table.*

8. Detrás de: Indica algo que está a la espalda de otro objeto.

Detrás de means behind

Ej. La biblioteca está detrás del banco - *The library is behind the bank.*

9. **Abajo (de)** : Indica un lugar en una posición inferior.

Abajo means below, down or downstairs

Ej. **La oficina está abajo (del cuarto)** - *The office is downstairs / below (the bedroom)*

10. **Arriba**: Indica un lugar en una posición superior.

Arriba means up, upstairs

Ej. **El cuarto está arriba** - *The room is upstairs (up)*

11. **Entre**: Indica algo que está entre dos o más objetos.

Entre means between

Ej. **El libro está entre el sofá y la pared** - *The book is between the sofa and the wall.*

12. **Cerca de**: Indica proximidad.

Cerca de means close to, near

Ej. **La escuela está cerca de mi casa** – *The school is close to my house.*

13. **Lejos de**: Indica distancia.

Lejos de means far from

Ej. **La ciudad está lejos de aquí** - *The city is far from here.*

14. **Dentro de**: Indica algo que está dentro de otro objeto.

Dentro de means inside

Ej. **La pelota está dentro de la habitación**- *The ball is inside the room*

15. **Fuera de**: Indica algo que está fuera de otro objeto.

Fuera de means outside

Ej. **La casa está fuera de la ciudad** - The house is **outside** the city

El uso de “Dónde”

“Dónde” es una palabra interrogativa en español que se utiliza para hacer preguntas sobre el lugar o ubicación de algo o alguien.

“Dónde” is an interrogative pronoun in Spanish which is used to ask questions about place or the location of something or someone.

Ejemplos

¿Dónde está el baño? - *Where is the bathroom?*

¿Dónde está la cocina? - *Where is the kitchen?*

Activity 3.6

Las partes de la casa

Look at the image below and label the parts of the house below in both English and Spanish.

1. Living room
2. Bedroom
3. Dining room
4. Kitchen
5. Bathroom

Then, answer this question using vocabulary that you haven't mentioned yet.

¿Qué partes tiene esta casa?



Activity 3.7

Las partes de mi casa

Watch the video in the link: https://www.youtube.com/watch?v=Fv_VNpeuvxk

- Write down at least three places from the video that you have in your house. Then, describe each part using adjectives (e.g., *grande*, *bonita*, *pequeña*, *cómoda*). Example:
 - Parte de la casa:** Cocina
 - Descripción:** La cocina es grande y moderna.
- You and a friend should take turns asking each other “¿Dónde está + part of the house?”
- Respond to the questions using prepositions such as *al lado de*, *enfrente de*, *cerca de*, and *detrás de*. Example: El dormitorio está al lado del baño

¿Qué haces aquí? (Las Partes de la casa 2)

Ahora que sabes el vocabulario de las partes de la casa, vamos a ver el vocabulario para describir lo que hacemos en cada parte.

Now that you know the vocabulary for the parts of the house, we are going to see the vocabulary to describe what we do in each part of the house

Parte de la casa (Part of the house)	Actividad (Activity)
Salón/Sala de estar - Living room	Ver la tele - Watch the television
Cocina - Kitchen	Cocinar - To cook
Dormitorio/ Cuarto - Room	Dormir - To sleep
Piscina - Pool	Nadar - To swim
Lavandería - Laundry	Lavar la ropa - To wash clothes
Baño - Bathroom	Bañarse/lavarse - To bath oneself
Garaje - Garage	Aparcar el coche - Park the car
Estudio/ Oficina -Study room/Office	Estudiar - To study
Comedor - Dining room	Comer - To eat
Jardín - Garden	Charlar - to chat/ plantar flores -to plant flowers
Vestíbulo - Foyer	Guardar las llaves -To keep keys

Los adverbios demostrativos

Aquí, ahí, allí, acá, y allá son adverbios demostrativos que indican la distancia entre el hablante y el lugar que se describe:

Aquí, ahí, allí, acá, y allá are demonstrative adverbs that mean **here, there and over there**. They indicate the distance between the speaker and the place they are describing.

Aquí - Here

Indica proximidad con el hablante.

It indicates that the place that the speaker is describing is close to him/her.

*Por ejemplo, **Aquí está**- Here it is*

Ahí- There

Indica proximidad con el oyente.

It shows that the place being described is close to the listener.

*Por ejemplo, **Ahí lo tienes, delante de ti** - There it is, right in front of you.*

Allí - There

Indica que el lugar está lejos con respecto a ambos.

It shows that the speaker is describing a place that is far for both speaker and the listener.

*Por ejemplo, **Nos vemos allí a las cinco** - See you there at five o'clock.*

Acá

Indica que el lugar está cerca pero no al hablante.

It describes a place that is close but not necessarily to the speaker.

*Por ejemplo, **Podemos comprar un coche acá en Kumasi** - We can buy a car here in Kumasi.*

Allá

Indica que el lugar está lejos pero no al hablante.

It describes a place that is far but not specifically far from the speaker.

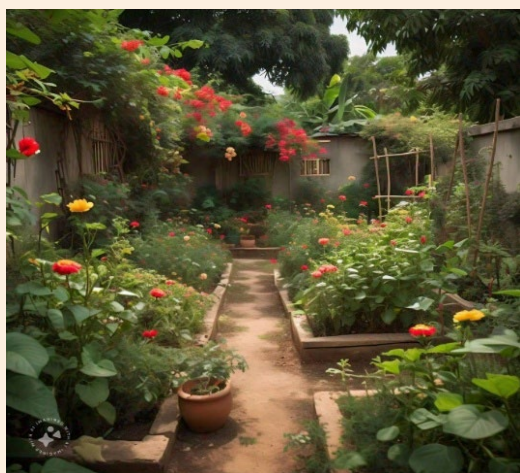
*Por ejemplo, **Allá en Costa de Marfil** - There in the Ivory Coast*

¡Ojo! En algunos países hispanohablantes de Latinoamérica, es más común usar acá o allá en lugar de aquí o allí.

Note: In some Spanish-speaking countries in Latin America, acá or allá are commonly used instead of aquí o allí,

Activity 3.8

¿Qué sueles hacer en esa parte de la casa?





Look at the images above and complete the activities below.

1. Write one verb that describes an activity that usually takes place in each of the images above. Example: *Dormitorio = Dormir*
2. Write one sentence for each image using the verbs from (a) to describe what you usually do in the location. Remember to use “*soler*” and the demonstrative adverbs such as *allí*, *allá*, *aquí* etc. example: *En el comedor, suelo desayunar allí.*

Activity 3.9

Repasamos como usar verbos en el presente

Use the sentence starters below to describe what you do in each part of your house, this time using the present tense. You will need to choose the appropriate verb and conjugate it using your knowledge from year one and the table. Note that *dormir* is a stem-changing verb and *lavarse* is a reflexive verb; you might need to ask your teacher to remind you how to use them.

Remove the last two letters, then add the appropriate ending.			
	AR	ER	IR
Yo (I)	-o	-o	-o

Ej. *En el jardín, (yo) planto flores*

- a. En el comedor, yo _____.
- b. En la cocina, yo _____.
- c. En la sala de estar, yo _____.
- d. En el dormitorio, yo _____.
- e. En el baño, yo _____.

MI CASA ES

Sabemos las partes de la casa y que hacemos allí. Para continuar, vamos a aprender como describir otras características de una casa por ejemplo el tamaño y la apariencia. Antes de empezar, hay que repasar la conjugación y los usos de los verbos “**ser**” y “**estar**”. ¿Te acuerdas de estos verbos? Refiere a LM Year one (Sección 9). Ya sabes que estos verbos significan “to be”.

*We know the parts of the house and what is done there. We will continue to learn how to describe the other characteristics of a house, for example, the size and the appearance of the house. Before we start, let us revise the conjugation and the uses of the verbs “ser” and “estar”. Do you remember these verbs? Refer to LM Year one (Section 9). You already know that these verbs mean “to be”. Ser is used to **describe inherent characteristics** and estar is **for a state of being / location**.*

Starter task

Draw a simple plan of a house. Label at least five rooms in the house and use adjectives from year one, section nine to describe each one.

Adjetivos de descripción

Grande - Big

Pequeño(a) - Small

Viejo(a) – Old

Nuevo(a)- New

Espacioso(a)/Amplio(a)/ Tiene mucho espacio - Spacious

Frío(a) - Cold

Cálido(a) - Warm

Moderno(a)- Modern

Tradicional - Traditional

Acogedor(a) - Welcoming/ Cozy

Luminoso(a)/Con mucha luz - Bright

Oscuro(a)/Con muy poca luz - Dark

Seguro(a) - Safe

Rústico(a) - Rural

Antiguo(a) - Old (Ancient)

Lujoso(a) - Luxurious

Descuidado(a) - Unkempt

Amueblado(a) - Furnished

Para hacer la descripción, usamos **ser o estar con el adjetivo**

Ejemplos

Mi casa es moderna - My house is modern. (Inherent characteristic)

Su casa está cálida - His house is warm. (State)

El barrio está seguro - The neighbourhood is safe (State)

La habitación de Adwoa es lujosa - Adwoa's room is luxurious (Inherent characteristic)

Repaso de Preposiciones

Refiere a la sección 17 para repasar las preposiciones de lugar. Vamos a usar algunas en las siguientes frases para recordarte de lo que aprendimos.

Refer to Section 17 to revise the prepositions of place. We will be using some prepositions in the following sentences to remind you of what we learnt.

La casa **de** mi amiga está **en** Kokompe - The house of my friend (My friend's house) is in Kokompe.

Esa casa rosa está **fuera de** la ciudad - That pink house is outside the city.

¡Ojo! **Estar** siempre se usa para describe ubicación

*Note: **Estar** is always used to describe location.*

Activity 3.10

La Casa de Abena

Read the following text about Abena's house and answer the questions that follow.

“Esta es la casa de Abena. La casa tiene una sala de estar, una cocina, dos dormitorios y un baño. La sala de estar es amplia y luminosa, con un sofá cómodo y una televisión. La cocina tiene una nevera, una estufa de gas y una mesa pequeña para preparar la comida. Los dormitorios están pintados de color azul y tienen camas grandes con mosquiteros. El baño es pequeño, pero muy limpio, con una ducha y un lavabo. Afuera, hay un patio grande donde Abena y su familia cultivan plátanos y mangos. ¿Cómo es tu casa?”

Preguntas

1. ¿Cuántos dormitorios tiene la casa de Abena?
2. ¿Qué hay en la sala de estar?
3. ¿Qué objetos hay en la cocina?
4. ¿Cómo es el baño de Abena?
5. ¿Qué cultivan Abena y su familia en el patio?

After answering the questions, write two sentences describing how Abena's house is similar to or different from yours. Use *ser* and *estar*.

Activity 3.11

Lo que veo en el video

Watch this video: <https://www.youtube.com/watch?v=6XDJovAZosY>. Write five sentences describing what you see in each room using *ser* and *estar*. For example:

1. "El baño es moderno."
2. "La ducha está al lado del lavabo."
3. "La cocina es pequeña, pero tiene una nevera."
4. "Los utensilios están en la mesa."

Activity 3.12

¿Qué (no) hay en mi casa?

Watch the video in the link provided: <https://www.youtube.com/watch?v=870kQQ2PtWI>

Then, list the parts of a house or items that exist in your environment and the ones that do not. Compare your lists with your group and discuss the similarities and differences between the house in the video and the homes in your environment.

TIPOS DE VIVIENDA

La palabra "**vivienda**" significa **housing**. **Todos** vivimos en diferentes tipos de casas (vivienda) y hay que saber cómo se llaman estos lugares.

Vivienda means housing. We all live in different types of houses, and one must know how these various places are called in Spanish.

Starter task

Bring in from home or search on the internet for three images showing typical houses in your community. Then, search for the best definition for the types of housing shown in Spanish on the internet or in the dictionary.

Las viviendas

Casa Aislada - Detached house

Casa Adosada – Semi-detached house

Piso/ Apartamento - Apartment/ Flat

Choza - Hut

Mansión - Mansion

Bungaló - Bungalow

Condominio - Condominium/Condo

Hacienda - Ranch

Casa compartida Shared House

Barrio privado/Comunidad privada - Gated community/ Estate

Pensión - Guest house

Albergue - Hostel

Internado - Boarding House

Casa con techo de paja – straw roof/thatched house

Rascacielos – Skyscraper

Casas de barro – Mud hut

Los Comparativos (Repaso)

En el primer año, aprendimos como hacer comparaciones. ¿Te acuerdas? Usamos estos comparativos:

In the first year, we learnt how to make comparisons. Do you remember? We used these comparatives;

Más...que - more... than

Menos ...que - less...than

Tan...como - as...as

Mayor ...que - greater...than

Menor ...que - lower...than

Ejemplos

Ese piso es más grande que mi casa - This flat is bigger than my house

El hotel es menos ruidoso que la pensión - The hotel is less noisy than the guest house

Los adjetivos posesivos

Un adjetivo posesivo indica la posesión o pertenencia de un objeto a alguien. En español, los adjetivos posesivos concuerdan según el género y número. Vamos a ver estos adjetivos en la tabla siguiente.

A possessive adjective indicates possession of an object by an individual. In Spanish, possessive adjectives agree both in gender and in number. Let us see these adjectives in the table below

Possessive Adjectives		
Person	Singular	Plural
One possessor		
Yo	Mi	Mis
Tú	Tu	Tus
Él/ella/usted	Su	Sus
Several possessors		
Nosotros/as	Nuestro/a	Nuestros/as
Vosotros/as	Vuestro/a	Vuestros/as
Ellos/ellas/ustedes	Su	Sus

Mi / Mis - My

Tu/Tus - Your

Su/ Sus - His/Her

Nuestro/a(s) - Our

Vuestro/a(s) - Your(pl)

Su/Sus - Their

Ejemplos

Su casa - His /Her house

Tu coche – Your car

Nuestra flor – Our flower

Activity 3.13

Descripción de un lugar

Describe a type of house from your community by answering these three questions:

1. ¿Qué es? (Por ejemplo: una choza de barro, una casa moderna, una mansión, etc.)
2. ¿Dónde se encuentra? (Ejemplo: *Está cerca de una escuela. Está al lado de un río.*) *Check carefully that articles have been used correctly (del/de la etc.)
3. ¿Cómo es? (Ejemplo: *Es grande, cómoda y luminosa.*) *Check carefully that adjectives agree.

Compare your description with that of your classmate.

Activity 3.14

Tipos de Casa

1. Name the types of houses seen in the images below in Spanish.
2. Which of the houses in the pictures represents the type of house you live in?
3. Write three adjectives to describe the house.
4. Write three sentences comparing your house to your friend's house using *más... que, menos...que or tan...como*.
5. What type of house do you prefer and why?
 - a. Compound house



[Inside a compound house in the town of Abetifi in Ghana's Eastern Region. While it once housed relatives, it's now mainly occupied by renters, including students. *Photographer: Nipah Dennis/Bloomberg*].

b. Private home/ detached house



c. Flats/ Apartments



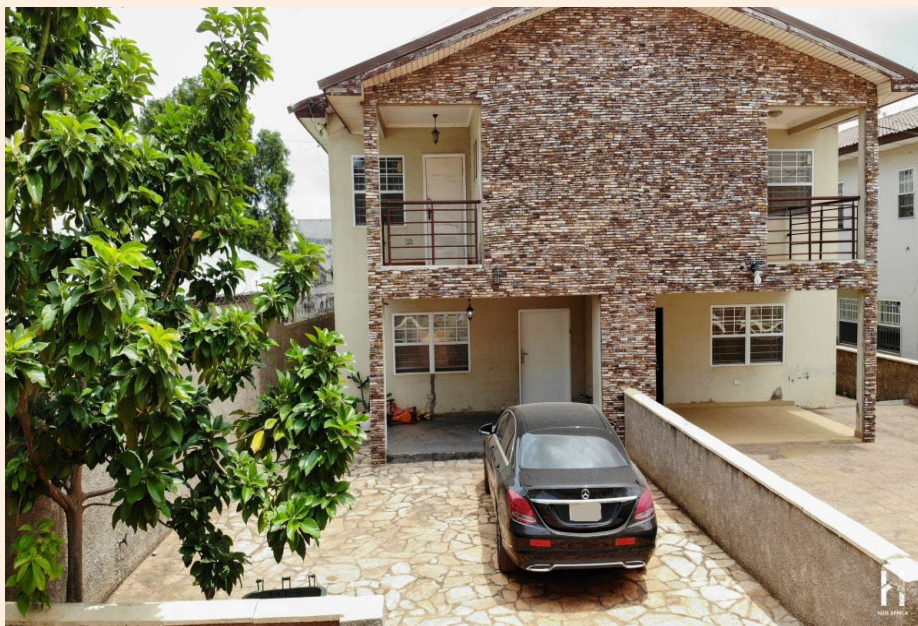
d. Mansion



e. Mud house



f. Semi-Detached house



EL CLIMA

Starter task

Use your knowledge to answer these questions;

¿Qué día es hoy?

¿En qué mes estamos?

Las estaciones

¿Cuál es tu estación favorita? ¿Cómo es el clima en tu país? En el mundo, hay cuatro estaciones excepto en algunas partes de África.

What is your favourite season? What is the weather like in your country? In the world, there are four seasons except in some parts of Africa.

Verano - Summer

Otoño - Autumn

Invierno - Winter

Primavera - Spring

Estación de lluvia - Rainy season (Wet season)

Estación seca - Dry season

Expresiones sobre el clima

Está soleado - It is sunny

Está nublado - It is cloudy.

Está húmedo - It is humid.

Está oscuro - It is dark.

Está nevando - It is snowing.

Está lloviendo - It is raining.

Expresiones con “hace” y “hay”

Hace

Normalmente, usamos “**hace**” para describir las sensaciones que sentimos del clima.

Normally, we use “**hace**” to describe the weather that we ‘feel’.

For example, **hace mucho frío** means “it’s very cold” and **hace calor** means “it’s hot”.

Hay

Usamos “**hay**” para describir como es el clima (lo que está pasando el momento)

We use “**hay**” to describe what the weather is like (what’s happening at the moment).

For example, **hay sol** means “it’s sunny” and **hay niebla** means “it’s foggy”.

Hace (mucho) calor - It is (very) hot

Hace (mucho) frío - It is (very) cold

Hace sol - It is sunny

Hace viento - It is windy

Hace fresco - It is cool/chilly

Hace (muy) buen tiempo - The weather is (very) good

Hace (muy) mal tiempo - The weather is (very) bad

Hay tormenta- It is stormy

Hay sol - It is sunny

Hay viento - It is windy

“**Llover**” y “**nevar**” son verbos de cambio radical, se conjuguen en la forma de la tercera persona singular para describir el clima.

“Llover” (to rain) y **“nevar”** (to snow) are stem-changing verbs; they are conjugated in the third person singular to describe the weather.

Llueve – It rains/ It is raining

Nieva – It snows/ It is snowing

Task 3.1

Use the notes above to translate the following expressions “hace sol,” “hace frío,” “llueve”.

Activity 3.15

Actividades y las estaciones

Think about the different seasons of the year. Write about an activity you would enjoy doing during each season. Use the chart below to guide your responses. You can include sports, outdoor activities, or things you do at home.

Estación	Actividad	Razón
Verano		
Invierno		
Primavera		
Otoño		

Example Answer

1. Verano: Me gusta nadar en la playa porque hace calor.
2. Invierno: Prefiero leer libros en casa porque hace frío.

Activity 3.16

Las expresiones del clima

Watch the video below about weather vocabulary and expressions in Spanish. After watching, write two new weather expressions you learnt.

<https://www.youtube.com/watch?v=NfLaZsePUz4>

Activity 3.17

Las ciudades y sus estaciones

Look at the images of the weather in some cities from around the world and Ghana. Answer the questions below for each image.

Ciudad	Imagen	Pregunta/Respuesta
Kumasi		¿Qué tiempo hace en Kumasi?
Madrid		¿Qué tiempo hace en Madrid?
Lima		¿Qué tiempo hace en Lima?

Extension Question: ¿Cuántas estaciones tiene Ghana? ¿Y cuántas estaciones tiene España? Escribe una comparación breve.

How many seasons does Ghana have? And how many seasons does Spain have? Write a brief comparison.

LOS VERBOS REGULARES

Thinking task: Study the table below. How are regular verbs conjugated in the present tense in Spanish? Think alone for 30 seconds then discuss your ideas with your partner. When you are ready, share your ideas with the class then compare with the explanation in the table below.

AM(AR) - to love	BEB(ER) - to drink	VIV(IR) - to live
Yo amo - I love	Yo bebo - I drink	Yo vivo - I live
Tu amas - You love	Tu bebes - You drink	Tu vives - You live
Él/Ella ama - He/She love	Él/Ella bebe - He/She drink	Él/Ella vive - He/She lives
Nosotros amamos - We love	Nosotros bebemos - We drink	Nosotros vivimos - We live
Vosotros amáis - You (pl) love	Vosotros bebéis - You (pl) drink	Vosotros vivís - You(pl) live
Ellos/ Ellas aman - They love	Ellos/Ellas beben - They drink	Ellos/Ellas viven - They live

Todos los verbos en español tienen dos partes: una raíz y una terminación. La raíz del verbo está formada por las primeras letras del verbo. Las terminaciones dependen del grupo del verbo-AR, -ER e -IR.

Ej. La raíz del verbo AMAR sería -AM y su terminación es -AR y conjugamos el verbo según la terminación.

All verbs in Spanish have two parts: the stem and the ending. The stem of the verb is formed by the first letters of the verb. The endings depend on the group of the verb (AR, ER, IR). E.g. the stem of the verb AMAR would be AM, and the ending is AR. We conjugate this verb according to the ending.

Verbos regulares asociados con el clima

Nublarse - To become cloudy (this is a reflexive verb, the se is a reflexive pronoun and not the verb ending)

Soplar - To blow(wind)

Lloviznar - To drizzle (This verb is only conjugated in the 3rd person singular)

Helar – To freeze

Florecer – To bloom

Activity 3.18

Conjugación

1. Conjugate the following verbs in the simple present tense and form a sentence with each.
 - a. Hablar (yo, tú, nosotros)
 - b. Beber (él/ella, vosotros, ellos/ellas)
 - c. Vivir (yo, nosotros, ellos/ellas)
2. Complete the following sentences using the correct form of the verbs in brackets
 - a. Cuando hace calor, (yo) _____ (nadar).
 - b. Cuando hace frío, (tú) _____ (beber) chocolate caliente.
 - c. Cuando hay sol, (ellos) _____ (correr) en el parque.
 - d. Durante la temporada de lluvias, (nosotros) _____ (leer) libros.
 - e. Cuando hace buen tiempo, (ella) _____ (caminar) en el bosque.
3. Answer the following questions with a brief description of the activities people do in each of the climates mentioned. Use regular present tense verbs such as *correr, beber, nadar, cocinar, caminar, comer* etc.)
 - a. ¿Qué se hace durante la temporada de lluvias?
 - b. ¿Qué se hace durante la temporada seca?
 - c. ¿Qué se hace cuando hace calor?

Los verbos de cambios radicales / Los verbos que cambian de raíz

Para estos verbos, las raíces cambian, pero las terminaciones no cambian. Vamos a ver tres grupos de este tipo de verbos. Los verbos que cambian su raíz de “e” a “ie”, los que cambian su raíz de “o” a “ue” y los que cambian su raíz de “e” a “i”. Los cambios de raíz no se aplican en las formas ‘nosotros’ / ‘vosotros’

These verbs change their stem, but endings remain the same. We will look at three groups of this kind of verb. Some verbs change their stems from “e” to “ie”, others change their stems from “o” to “ue”, and some also change their stems from “e” to “i”. Stem changes don’t apply to the ‘nosotros’ / ‘vosotros’ forms.

Spanish Stem-Changing Verbs

ar		er		ir	
pensar - to think		perder - to lose		sentir - to feel	
e → ie		e → ie		e → ie	
present		present		present	
pienso piensas piensa	pensamos pensáis piensan	pierdo pierdes pierde	perdemos perdéis pierden	siento sientes siente	sentimos sentís sienten
volar - to fly		mover - to move		pedir - to ask for	
o → ue		o → ue		e → i	
present		present		present	
vuelo vuelas vuela	volamos voláis vuelan	muevo mueves mueve	movemos movéis mueven	pido pides pide	pedimos pedís piden
verbs that change in the yo form only					
hacer	→	hago	oír	→	oigo
poner	→	pongo	reducir	→	reduzco
saber	→	sé	caber	→	quepo
ver	→	veo	escoger	→	escojo
nacer	→	nazco	conducir	→	conduzco
				dormir - to sleep	
				o → ue	
				present	
				duermo duermes duerme	dormimos dormís duermen

Verbos que cambian de raíz asociados con el clima

Nevar - Nieva - It snows

Llover - Llueve - It rains

Tronar - Truena - It thunders

Aquí hay unos verbos de cambio radical asociados con diferentes estaciones o momentos del día.

Here are some stem changing verbs associated with different seasons or times of day.

Verbos que cambian de raíz	Estación/Tiempo
Nevar - Nieva	En el invierno
Despertarse - Me despierto	Por la mañana
Almorzar - Almuerzo	Por la tarde
Dormir - Duermo	Por la noche
Llover - Llueve	En la estación de lluvia

Activity 3.19

Stem changing verbs and weather

Look at the list of stem-changing verbs below and write a sentence each about activities you do during different weather conditions using the verbs above. Example: *Cuando hace frío, duermo mucho.*

Remember that stem changes don't apply in the 'nosotros' (we) or 'vosotros' (you plural) form.

1. Dormir (to sleep) o --> ue
2. Preferir (to prefer) e --> ie
3. Jugar (to play) u --> ue
4. Almorzar (to have lunch) o --> ue
5. Llover (to rain) o --> ue
6. Empezar (to begin) e --> ie

Activity 3.20

Stem Changing verb conjugation practice

Practice conjugating stem-changing verbs with classmates and apply them in sentences.

Verbo	Yo	Tú	Él/Ella	Nosotros (no stem change)	Vosotros (no stem change)	Ellos/Ellas
Dormir						
Preferir						
Jugar						
Almorzar						

After filling the table, write 2 sentences with each verb using the conjugated forms.

Activity 3.21

Conjugation Challenge

Complete the sentences below by conjugating the verbs in parentheses.

1. Cuando hace frío, yo _____ (dormir) temprano.

2. En verano, mis amigos y yo _____ (jugar) al baloncesto.
3. Cuando hace sol, ¿qué _____ (preferir) tú hacer?
4. En invierno, nosotros _____ (almorzar) en casa.

EL CLIMA EN MI CIUDAD

Starter task

Translate these key questions.

¿Qué hacen los niños en tu barrio cuando hace sol?

¿Qué hace la gente en tu barrio cuando llueve?

¿Qué actividades realiza la gente cuando hace buen tiempo?

Aquí vamos a aprender como escribir un ensayo sobre el clima. Esta guía va a ayudarte describir el clima en tu ciudad.

Now we are going to learn how to write an essay about the weather. This guide is going to help you describe the weather in your city.

Introducción - Introduction

- Nombre de la ciudad
- Ubicación geográfica
- Propósito del texto

You can begin by writing the name of your city, where it is situated and the reason why you are writing the essay.

Desarrollo - Body

- Las estaciones en tu país
- ¿Qué tiempo hace normalmente en tu ciudad?
- ¿Qué actividades hacen la gente durante cada estación?

In the body, you can use the expressions and vocabulary you have learnt to describe the seasons in your country, the general weather conditions and activities that are done in each season.

Conclusión – Conclusion: Reacción personal sobre el clima.

You can conclude by using expressions like me gusta, me encanta etc. to describe how you feel about the weather and why you like or dislike a particular season.

Meses y actividades

In every season, there are certain activities that are done because of the weather conditions. The following are the activities that are done in Spain and Ghana according to the months and seasons.

1. Diciembre - Febrero (invierno/estación seca)

- a. Esquiar o practicar deportes de nieve en España.
- b. Leer libros o ver películas en casa en ambas regiones.
- c. Pescar o nadar en Ghana.

In December to February, it is winter in Spain whereas in Ghana, we are in the dry season. Skiing, snow sports and indoor activities are done in winter. In Ghana, people swim, play soccer and do outdoor activities because it is hotter during the day.

2. Marzo - Mayo (primavera/estación de lluvia)

- a. Hacer un picnic/merienda
- b. Pasear por la playa y montar la bicicleta
- c. Jugar juegos de mesa como ludo

In spring (March to May), people in Spain enjoy many outdoor activities like going for picnics, taking walks on the beach and riding bikes. However, the rainy season begins in Ghana, so people stay indoors and play board games.

3. Junio - Agosto (verano/estación de lluvia)

- a. Tener una barbacoa
- b. Hacer camping
- c. Comer helado

In summer, it is very hot, so people Spain are often outdoors - having barbecues, camping and eating ice cream. In Ghana, we are still experiencing heavy downpours.

4. Septiembre - Noviembre (otoño/estación de lluvia - estación seca)

- a. Alimentar a los pájaros
- b. Senderismo
- c. Visitar a bodegas

From September to November, it is autumn in Spain. People may enjoy activities such as feeding the birds, hiking and visiting wine cellars. In Ghana, some regions are still in the rainy season and others are entering the dry season. Usually, people stay indoors when it rains. They watch movies, play video games etc. and in the dry areas they go to restaurants, play football, go to the beach etc.

Activity 3.22

Contesta a las preguntas

Now that you have read some information about different activities during different seasons, answer the questions from the starter task. Remember to conjugate verbs in the present tense.

¿Qué hacen los niños en tu barrio cuando hace sol?

¿Qué hace la gente en tu barrio cuando llueve?

¿Qué actividades realiza la gente cuando hace buen tiempo?

Activity 3.23

Observa y Responde

Look at the images below and answer the following questions

Questions to Answer in Spanish

1. ¿Qué hacen las personas en la foto A?
2. ¿Qué actividades prefieres hacer cuando hace buen tiempo como en la foto C?
3. ¿Qué actividades no puedes hacer cuando llueve como en la foto B?



Foto A



Foto B



Foto C

Activity 3.24

Escribe sobre el clima en tu barrio Write a short essay about the climate in your neighbourhood. Use the vocabulary and phrases we have learnt about weather and seasons. Your essay should include,

1. A description of the weather during different months.
2. The activities people usually do in your neighbourhood when it rains, when it's sunny, or when the weather is nice.

3. One unique activity that happens in your community during specific weather conditions.

Examples of helpful phrases

- a. “En mi barrio, cuando hace sol, la gente...”
- b. “Durante la temporada de lluvias, muchas personas...”
- c. “Cuando hace buen tiempo, los niños...”

EXTENDED READING

- <https://preply.com/en/blog/demonstrative-adjectives-in-spanish/>
- <https://vamospanish.com/valencia/discover/parts-of-the-house-in-spanish-vocabulary-guide/>
- https://www.youtube.com/watch?v=Fv_VNpeuvxk
- <https://baselang.com/blog/basic-grammar/hay-in-spanish-the-complete-guide-to-there-are/>
- <https://study.com/academy/lesson/demonstrative-adjectives-in-spanish.html>
- <https://www.profedeele.es/actividad/vocabulario-partes-de-la-casa/>
- <https://www.spanishlearninglab.com/habitaciones-partes-casa-espanol/>
- <https://www.spanish.academy/blog/the-ultimate-guide-to-spanish-prepositions/>
- <https://holaquepasa.com/spanish-contractions-al-and-del/>
- <https://baselang.com/blog/basic-grammar/aca-vs-aqui-vs-ahi-vs-alli-vs-alla/>
- <https://www.lingoda.com/blog/en/spanish-house-vocabulary/>
- <https://mangolanguages.com/resources/learn/grammar/spanish/how-to-use-possessives-in-spanish>
- <https://studyspanish.com/verbs/lessons/pireg>
- <https://baselang.com/blog/vocabulary/the-weather-in-spanish/>
- <https://baselang.com/blog/basic-grammar/stem-changing-verbs-in-spanish/>
- https://www.spanishlearninglab.com/los-verbos-regulares-en-espanol/#google_vignette

REVIEW QUESTIONS

Question 1

Complete the sentences using the correct form of tener, hay, esta, estas, este, ese, or aquel.

- a. En mi casa, _____ un patio grande. (there is)
- b. Mis padres _____ una nevera nueva. (have)
- c. _____ sillas en el comedor son de madera. (these)
- d. Nosotros _____ una mesa redonda en la sala (have)
- e. _____ cucharas en la mesa. (there are)
- f. _____ silla cerca de la mesa es muy cómoda. (this)
- g. _____ platos en el estante (there are)
- h. _____ televisor en el rincón es nuevo. (that)
- i. _____ una olla grande sobre la estufa. (there is)
- j. _____ lámparas en el salón son modernas. (these)
- k. _____ alimentos como arroz y aceite en el armario. (there are)
- l. _____ armario al fondo es muy antiguo. (that...over there)

Question 2

Complete the sentences with the prepositions “al lado de”, “encima de”, “detrás de”, etc.

- a. _____ (beside) _____ cama está la mesa de noche.
- b. _____ (behind) _____ sofá esta una planta grande.
- c. La planta está _____ (at the right hand) _____ puerta.
- d. Los libros están _____ (on top of) _____ estante.
- e. El gato está _____ silla (under).

Question 3

Form 6 sentences using the words from the table below in their appropriate form. Each sentence must have at least one word or phrase from each column.

Yo	duermo	en el comedor
Mi hermano	se lava	en el dormitorio
Mis padres	cocinas	en la oficina
Nosotros	estudia	en la sala de estar
El Señor Akoto	comen	en el baño
Tú	nos relajamos	en la cocina

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Question 4

Complete the sentence with *aquí*, *allí* or *allá*

- Los libros están _____ (here) en la mesa.
- El cuarto de baño está _____ (over there) cerca de la lavandería.
- En la casa de mi amiga, tienen dos cocinas grandes _____. (there)
- La mejor comida está _____ (here) en Ghana.
- Tengo una cita _____ (there) a las ocho y media.

Question 5

Use “*más ...que*,” “*menos... que*,” or “*tan... como*” to create sentences with the given words or phrases in brackets.

Example: Casa de playa / Casa en el centro / tranquila

Answer: La casa de playa es más tranquila que la casa en el centro.

- (Cabaña / Apartamento / espaciosa)

- (Casa antigua / Casa moderna / elegante)

- (Casa en el campo / Casa en la ciudad / cómoda)

- (Terraza / Balcón / grande)

e. (Casa adosada / Casa aislada / económica)

Question 6

Use “ser (es/son) /estar (está/están)” with the words provided to create sentences. Change the personal pronouns into possessive adjectives.

Example: (Yo / casa de campo / bonita)

Mi casa de campo es bonita y tranquila.

a. (Tú / habitación / ordenada)

b. (Ellos / perros / juguetones)

c. (Nosotros / proyecto / interesante)

d. (Ella / coche / nuevo)

e. (Ustedes / libros / interesantes)

Question 7

Use the correct form of the verb in parentheses to complete each sentence.

- En Ghana, las temperaturas _____ (subir) rápidamente durante el día.
- Cuando hace frío, muchas personas en Argentina _____ (encender – stem changing verb **e --> ie**) la chimenea.
- Durante la estación seca, las familias _____ (celebrar) los festivales al aire libre.
- Cuando llueve, los niños _____ (querer – stem changing verb **e --> ie**) jugar dentro de la casa en lugar de salir.
- En Ghana, el sol siempre _____ (brillar) durante la estación seca.
- Cuando hace calor, los niños _____ (jugar – stem changing verb **u --> ue**) en el parque durante la tarde.
- En la primavera, las flores _____ (empezar – stem changing verb **e --> ie**) a crecer y el paisaje se llena de colores.
- En Ghana, muchas personas _____ (preferir – stem changing verb **e --> ie**) llevar ropa ligera porque hace calor la mayor parte del año.

Question 8

Translate these sentences into Spanish (remember the use of “de+el, a+el” etc)

- a. We are going to the market with Adobea this Saturday.
- b. The boy's room is bigger.
- c. I prefer to travel to the city in summer because there are more activities.
- d. The man's car is expensive.
- e. Their house is close to the Korle Gonno beach.

GLOSSARY

- Activo/a - Active
- Activo/a - Active
- Aficionado - Fan
- Amistad - Friendship
- Barrio - Neighbourhood
- Barro - Mud
- Bodega - Wine Cellar
- Calor - Heat
- Confianza - Trust
- Desventajas - Disadvantages
- Dopaje - Doping
- Fiel - Loyal
- Fomenta - Promote
- Habitual - Habitual
- Merienda - Snack
- Mutuo - Mutual
- Numeroso - Numerous
- Raiz - Root
- Reconocer - Recognise
- Requerir - To require
- Reto - Challenge
- Terminación - Ending
- Tesoro - Treasure
- Todo el mundo - Everybody
- Tormenta – Storm
- Ventajas - Advantages

Acknowledgements



Ghana Education
Service (GES)



List of Contributors

Name	Institution
Christina Ampretwum	University of Media Arts and Communication (UniMAC)
Mishaël Annoh-Achampong	University of Media Arts and Communication (UniMAC)
Abigail Siaw-Darfour	Faith Montessori School