MINISTRY OF EDUCATION

Spanish

for Senior High Schools

Year 3

Christina Ampretwum
Mishael Annoh-Achampong
Abigail Siaw-Darfour

MINISTRY OF EDUCATION

Spanish

for Senior High Schools

Year 3

Christina Ampretwum
Mishael Annoh-Achampong
Abigail Siaw-Darfour

Ghana Education Service (GES)

© Ministry of Education 2025
This publication is not for sale. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without prior written permission from the Ministry of Education, Ghana.
ISBN: 978–9988–9493–2–7

CONTENTS

FOREWORD 5

SECTION 1 ¡HOLA, VECINO! 6

Presentar a tu Vecino y vivir en armonía con los demás 7

Use the past perfect tense to talk about recent experiences 8

Mi Vecino/a 8
Los números 50 – 100 10
Los Pasatiempos de mi vecino/a 11
Quien es mi vecino/a 14
¿Como es tu vecino/a? 17
¿Cómo se comporta tu vecino/a? 22
LAS FRASES HECHAS 23
¡COMPÁRATE CON TU VECINO! 25
¡Somos amigos/as! 28
¿Quién es un buen vecino? 33
Ser un buen vecino 37

SECTION 2¡A COMER! 43

La comida de mi país y del mundo hispánico 44

¡Mi comida favorita! 45
¡Comer sano es vivir bien! 48
¡Yo como, tú comes, todos comemos! 52
Los platos típicos en mi comunidad 55
Los platos tipicos en un pais hispánico – Peru/ Typical dishes in a Hispanic country – Peru 62

SECTION 3 MI COMUNIDAD Y EL MEDIOAMBIENTE 74

Mi entorno y yo 75

¡Mi lugar ideal! 76
¡Hablemos de los líderes! 84
¿Ciudad o campo? ¡Tú decides! 89
Antes y Ahora: La historia de mi ciudad 94
¿Cuál es tu lugar favorito? 99
Descripción de Lugares con Preposiciones y Ser/Estar 102
El clima en Ghana: Ayer, Hoy y Mañana 106
¿Qué ha pasado con el clima de tu ciudad? 110

REFERENCES 124

FOREWORD

Ghana's new Senior High School Curriculum aims to ensure that all learners achieve their potential by equipping them with 21st Century skills, knowledge, character qualities and shared Ghanaian values. This will prepare learners to live a responsible adult life, progress to further studies and enter the world of work. This is the first time that Ghana has developed a Senior High School Curriculum which focuses on national values, attempting to educate a generation of Ghanaian youth who are proud of our country and can contribute effectively to its development.

The Ministry of Education is proud to have overseen the production of these Learner Materials which can be used in class and for self-study and revision. These materials have been developed through a partnership between the Ghana Education Service, teacher unions (Ghana National Association of Teachers-GNAT, National Association of Graduate Teacher -NAGRAT and the Pre-Tertiary Teachers Association of Ghana- PRETAG) and National Subject Associations. These materials are informative and of high quality because they have been written by teachers for teachers with the expert backing of each subject association.

I believe that, if used appropriately, these materials will go a long way to transforming our Senior High Schools and developing Ghana so that we become a proud, prosperous and values-driven nation where our people are our greatest national asset.

Haruna Iddrisu MP
Minister for Education

SECTION

1 ¡HOLA, VECINO!

PRESENTAR A TU VECINO Y VIVIR EN ARMONÍA CON LOS DEMÁS

INTRODUCTION

En esta sección, exploras cómo presentar, describir y reflexionar sobre tus vecinos y las relaciones con la comunidad. Comienzas repasando cómo presentar a las personas y compartir detalles como el nombre, la edad, el lugar de residencia y la profesión. A continuación, practicas el uso de adjetivos, comparaciones y expresiones para describir el carácter y el aspecto físico. Por último, reflexionas sobre lo que hace que alguien sea un buen vecino y cómo se relacionan los jóvenes y los mayores en una comunidad. Esto se basa en el enfoque del primer año sobre las descripciones personales y el énfasis del segundo año en las profesiones, la nacionalidad, la rutina y las amistades.

In this section, you explore how to introduce, describe, and reflect on your neighbours and community relationships. You begin by reviewing how to introduce people and share details such as name, age, residence, and profession. Then, you practice using adjectives, comparisons, and expressions to describe character and physical appearance. Finally, you reflect on what makes a good neighbour and how young and old people relate in a community. This builds on the Year 1 focus on personal descriptions and Year 2 emphasis on professions, nationality, routine and friendships.

KEY IDEAS

- Aprender a describir físicamente a los vecinos
  Learn to describe neighbours physically
- Comprender cómo presentar a otros en tu comunidad
  Understand how to present others in your community
- Expresar ideas sobre la personalidad y el carácter
  Express ideas on personality and character
- Practicar comparaciones (superioridad, inferioridad e igualdad)
  Practice comparisons (superiority, inferiority and equality)
- Reflexionar sobre la amistad y la armonía entre vecinos
  Reflect on friendship and harmony between neighbours
- Usar el pretérito perfecto para hablar de experiencias recientes

USE THE PAST PERFECT TENSE TO TALK ABOUT RECENT EXPERIENCES

MI VECINO/A

¡Bienvenidos(as) al Año Tres! Vamos a repasar cómo usar los verbos – llamarse y tener. Como ya sabemos, usamos el verbo llamarse para preguntar por y decir los nombres.

Welcome to year three! We're going to revise how to use the verbs llamarse *(to be called) and* tener *(to have). As we already know, we use the verb* llamarse *to ask for and say names.*

Ej.

a. ¿Cómo te llamas? - What is your name?
b. Me llamo Apambil - My name is Apambil/I am called Apambil
c. Se llama Nkunim - His name is Nkunim/ He is called Nkunim
d. Nos llamamos Daniel y Akua - Our names are Daniel and Akua/ We are called Daniel and Akua

¿Y el verbo "tener"? ¿Te acuerdas? Usamos el verbo tener para mostrar posesión de algo y también decir **la edad** de alguien.

And the verb tener*? Do you remember? We use the verb* tener to show possession of something and to say the age of someone too.

Ej.

a. Tengo una casa - I have a house
b. ¿Tienes comida? - Do you have food?
c. ¿Cuántos años tienes? - How old are you?
d. Tengo veintidós años - I am 22 years old

Hay que tener en cuenta que en la forma negativa, desaparece el articulo indefinido 'una': No tengo casa. La frase 'No tengo una casa' no es incorrecta, pero es que tiene otro significado; quiere decir 'Tengo más de una casa'. Por ejemplo, 'No tengo una casa sino dos'.

Note that in the negative form, the indefinite article 'una' disappears: No tengo casa. The statement 'No tengo una casa' isn't incorrect, but it has a different meaning; it translates as 'I don't have one house', meaning 'I have more than one house'. For example, 'I don't have one house, but two'.

En cuanto a la edad, hay una pregunta y respuesta clave que usamos.

As for age, there is a key question and answer that we use.

¿Cuántos años tiene(s)? - How old are you? (formal and informal)

Tengo ..... años - I am ..... years old

¿Cuántos años tiene? - How old is he/she?

Tiene ..... años - He/She is ..... years old

¿Cuántos años tienen? - How old are they?

Tienen ..... años - They are..... years old

Activity 1.1 ¡Présentate!

1. Con un compañero/a, haz y contesta a las preguntas.

With a classmate, ask and answer the questions.

a. ¿Tienes amigos en tu barrio?
b. ¿Cómo se llaman?
c. ¿Cuántos años tienen?

2. Compartad vuestras respuestas con la clase.

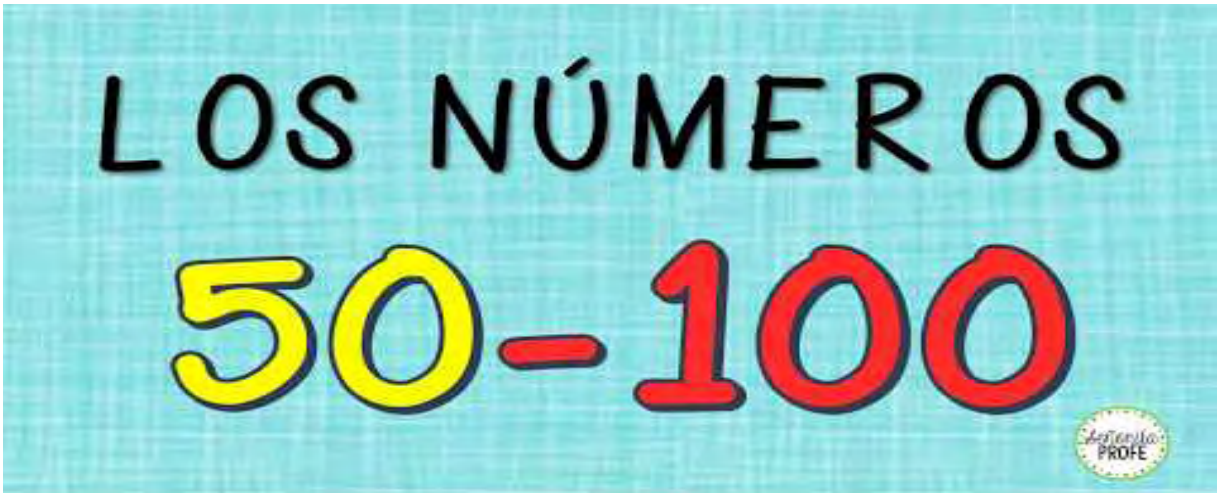
Share your answers with the class.

Aprendimos los números 1-50 en los años uno y dos. **En esta sección vamos a seguir con los números 50-100.**

We learnt the numbers 1-50 in Years 1 and 2. In this section, we're going to continue with the numbers 50-100.

LOS NÚMEROS 50 – 100

Use this link to practice (https://www.youtube.com/watch?v=CVT37EmwANI)



Alternatively, use this link: https://videoele.com/A1-numeros-100.html

50: cincuenta
51: cincuenta y uno
52: cincuenta y dos
53: cincuenta y tres
54: cincuenta y cuatro
55: cincuenta y cinco
56: cincuenta y seis
57: cincuenta y siete
58: cincuenta y ocho
59: cincuenta y nueve
60: sesenta
61: sesenta y uno
62: sesenta y dos
63: sesenta y tres
64: sesenta y cuatro
65: sesenta y cinco
66: sesenta y seis
67: sesenta y siete
68: sesenta y ocho
69: sesenta y nueve
70: setenta
71: setenta y uno
72: setenta y dos
73: setenta y tres
74: setenta y cuatro
75: setenta y cinco
76: setenta y seis
77: setenta y siete
78: setenta y ocho
79: setenta y nueve
80: ochenta
81: ochenta y uno
82: ochenta y dos
83: ochenta y tres
84: ochenta y cuatro
85: ochenta y cinco
86: ochenta y seis
87: ochenta y siete
88: ochenta y ocho
89: ochenta y nueve
90: noventa
91: noventa y uno
92: noventa y dos
93: noventa y tres
94: noventa y cuatro
95: noventa y cinco
96: noventa y seis
97: noventa y siete
98: noventa y ocho
99: noventa y nueve
100: cien

Activity 1.2 Presenta a tus vecinos

Crea un diálogo corto en el que presentas a 3 de tus vecinos/as mayores de más de 50 años a tus compañeros de clase

Create a short dialogue in which you introduce three of your neighbours over the age of 50 to your classmates.

Incluye: Los nombres y las edades de los vecinos.

LOS PASATIEMPOS DE MI VECINO/A

Los pasatiempos se refieren a actividades que se hacen en el tiempo libre. En los años anteriores, aprendimos las actividades de ocio que hacemos con nuestros amigos y familiares. Vamos a repasar estas actividades y aplicarlas a nuestros vecinos.

Hobbies refer to activities that we do in our free time. In previous years, we learned about activities that we do with our friends and relatives. We are going to revise these activities and apply them to our neighbours.

Bailar - ***To dance***

jugar al fútbol/baloncesto – ***to play football/basketball***

montar en bicicleta – ***to ride a bike***

pasear por la playa -***to take a stroll at the beach***

ver películas. – to ***watch movies***

Ir al cine – to ***go to the cinema***

Ir al restaurante – ***to go to the restaurant***

Do you remember more verbs to describe hobbies or past times?

Thinking question

¿Te acuerdas de más verbos para describir los pasatiempos? Primero, piensa durante un minuto solo y haz una lista de verbos pertinentes. Después, comparte tus ideas con un compañero y añádelas a tu lista. Finalmente compartid vuestra lista final con la clase.

Do you remember more verbs to describe hobbies or pastimes? First, think for a minute on your own and make a list of relevant verbs. After, share your ideas with a classmate and add them to your list. Finally, share your final list with the class.

Preguntas e expresiones útiles

¿Cuál es el pasatiempo favorito de tu vecino/a? - **What is your neighbour's favourite hobby?**

¿Qué haces con tu vecino/a cuando estás libre? - **What do you do with your neighbours when you are free?**

¿Qué le gusta hacer tu vecino/a en su tiempo libre? - **What does your neighbour like doing in his/her free time?**

Su pasatiempo favorito es ..... - **His/Her favourite hobby is** .....

Lo que le gusta hacer es ..... - **What he/she likes to do is** .....

Los sábados, jugamos/montamos en - **On Saturdays,we play/we ride**

Cuando estamos libres ..... - **When we are free**.....

Las Preposiciones

Las **preposiciones** son un tipo de palabras que se relacionan a otras para tener sentido. Es decir, muestran la relación entre una palabra y otra (en este caso, entre dos objectos)

Prepositions are words that show a relationship between two words (in this case objects)

Ejemplos comunes de preposiciones son:

Preposición	Preposition
A	To
En	In/At/On
Sobre	On
De	Of/From
Entre	Between/Among
Hacia	Towards
Encima de	On top of
Debajo de	Below
Al lado de	Beside
En frente de	In front of
Detrás de	Behind
Dentro de	Inside

Algunos ejemplos

1. Voy a Madina – *I am going to Madina*
2. Vivo en Madina en la siguiente dirección: – *I live in Madina at the following address*:
3. El diccionario está en la mesa – *The dictionary is on the table*
4. Necesito tomar un vaso de cerveza – *I need to take a glass of beer*
5. Mi amigo Ronaldo es de Barcelona – *My friend Ronaldo is from Barcelona*

Los estudiantes no saben la diferencia entre volver y devolver – *The students don't know the difference between to return* (intranstive: e.g. He is yet to return) and to return (transitive: e.g. He is yet to return the book)

6. La casa está al lado (o cerca) del restaurante - *The house is next to (or near) the restaurant*
7. El coche está enfrente del garaje - *The car is in front of the garage*
8. La pelota está debajo de la mesa – *The ball is under the table*
9. La mochila está dentro del coche – *The school bag is inside the car.*

¡Ojo! Recuerda que se usa '**del**' en vez de 'de le'

Attention! *Notice that* ***'del'*** *is used instead of 'de le'*

Activity 1.3 Actividades con mi Vecino y posiciones diferentes

Parte 1: Piensa en una actividad que tú haces o podrías hacer con tu vecino/a y haz una descripción corta (4 a 5 líneas).

Think of an activity that you do or could do with your neighbour and write a short description (4 to 5 lines).

Incluye

1. Qué haces
2. Con quién lo haces
3. Dónde lo haces
4. Cuándo lo haces

Ejemplo: Los fines de semana, yo paseo con mi vecino en el parque. Caminamos por la tarde y hablamos mucho. A veces también montamos bicicleta. Es muy divertido.

Parte 2: Mira esta foto y responde a las preguntas siguientes usando preposiciones como, "dentro", "entre", etc.

Look at this photo and answer the following questions using prepositions such as inside, between, etc.

1 - ¿Dónde está el pájaro?

A. Está **sobre el** paraguas

B. Está **debajo del** paraguas

C. Esta **enfrente de** la casa de Ana

2 - ¿Dónde está la tienda?

A. Está **enfrente de** la casa de Ana

B. Está **debajo de** Paco

C. Está **detrás del** arbol

3 - ¿Dónde está el avión?

A. Está **debajo de** las nubes

B. Está **a la izquierda de** las nubes

C. Está **detrás de** las nubes

4 - ¿Dónde está la tarta?

A. Está **sobre** la tienda

B. Está **cerca de** la tienda

C. Está **dentro de** la tienda

5 - ¿Dónde está la basura?

A. Está **sobre** la casa

B. Está **junto a** la casa

C. Está **dentro de** la casa

6 - ¿Dónde está Paco?

A. Está **entre** el árbol y la tienda

B. Está **a la izquierda del** árbol

C. Está **delante del** coche

QUIEN ES MI VECINO/A

Con lo que aprendimos hasta aquí, vamos a escribir un párrafo sobre nuestro/a vecino/a, el cual debe incluir los siguientes detalles;

With what we've learnt up to here, we're going to write a paragraph about our neighbour, which must include the following details:

Su nombre *(their name)*

Su edad *(their age)*

Su lugar de residencia *(their place of residence)*

Su profesión *(their job/profession)*

Una actividad de trabajo diaria *(a daily work task)*

Su carácter / personalidad *(their character / personality)*

Antes de escribir, tenemos que repasar unos adjetivos de carácter

Before writing , we need to revise some adjectives to describe personality/character.

Adjetivos	Adjectives
Amable	Friendly
Leal	Loyal
Compasivo/a	Compassionate
Honesto/a	Honest
Alegre	Happy
Puntual	Punctual
Creativo/a	Creative
Inteligente	Intelligent
Valiente	Bold
Determinado/a	Determined
Respetuoso/a	Respectful
Tolerante	Tolerant
Paciente	Patient
Comprensivo/a	Understanding
Sincero/a	Sincere
Solidario/a	Supportive
Cortés	Polite
Apasionado/a	Passionate
Entusiasta	Enthusiastic
Responsable	Responsible

¡Ojo! Fijáte que algunos adjetivos cambian en la forma masculina y femenina.

Attention! *Notice that some adjectives change in the masculine and feminine form.*

Starter task

Elige tres adjetivos de la tabla para describir a tu vecino/a. Acuérdate de usar la forma correcta del adjetivo (masculina o femenina). Compártalos con un/a compañero/a.

Choose three adjectives from the table to describe your neighbour. Remember to use the correct form of the adjective (masculine or feminine). Share them with a classmate.

Para hablar del carácter de alguien, hay que usar el verbo **"ser"** con el adjetivo adecuado.

To talk about someone's character, use the verb **ser** *(to be) with the appropriate adjective.*

Ej .

1. **Kwesi es responsable -** Kwesi is responsable
2. **Ama es comprensiva**
3. **Frases útiles para escribir el párrafo**

Useful phrases for the paragraph

a. My neighbour is called - Mi vecino/a se llama .....
b. He / She is .....years old - Tiene ..... años
c. He /She lives at .....- Vive en .....
d. My neighbour is a..... - Mi vecino/a es enfermero/a, profesor/a, médico/a, conductor/a, fontanero/a, dependiente/a
e. Every day , he /she does ..... - Cada dia/ Todos los dias, hace .....
f. He/She is .....--Es .....

Refiere a la sección uno en el año dos para repasar lo que hacen los profesionales. Te va a ayudar a escribir sobre las actividades de trabajo que hace tu vecino/a.

Refer to section one, year two, to revise what professionals do in their place of work. It will help you write about the work routine of your neighbour.

Activity 1.4 Mi vecino: una pequeña biografía

Parte A

Ve este vídeo Español para trabajar - La rutina diaria de un gerente de marketing en el que una persona describe su profesión, su rutina diaria y algunas dificultades en el trabajo.

Después de ver el vídeo, responde oralmente o por escrito a estas preguntas:

Watch this video https://www.youtube.com/shorts/C9n0S48eNJc in which a person describes their profession, their daily routine and some difficulties at work.

After watching the video, answer these questions orally or in writing.

1. ¿Cuál es la profesión de la persona?
2. ¿Cómo es su rutina diaria?
3. ¿Qué problemas tiene en su trabajo?

Parte B: Mini charla en grupo

1. En grupos de 2 a 5 personas, conversad sobre las profesiones más comunes en vuestra comunidad.

   In groups of 2 to 5 people, talk about the common professions in your community.
2. Escribid una lista de al menos **cuatro profesiones** reales que conocéis.

   *Write a list of at least **four real jobs** that you know in Spanish*

   (Por ejemplo: *profesor, carpintero, conductor, vendedor*)
3. Presentad vuestra lista a la clase con frases completas.

   Present a list to the class using complete sentences.

   (Ejemplo: *En nuestra comunidad hay muchos carpinteros. También hay vendedores que trabajan en el mercado.*)

Parte C

1. Ahora, escribe un **párrafo de 6–8 líneas** sobre un vecino/a tuyo/a real o imaginario/a.

   Now write a paragraph of 6-7 lines about a real or imaginary neighbour.

   a. Incluye lo siguiente
   b. Nombre del vecino/a
   c. Edad
   d. Lugar donde vive
   e. Profesión
   f. Una actividad diaria que hace
   g. Dos adjetivos que describen su carácter
2. **Ejemplo de redacción:** Mi vecino se llama Andrés. Tiene 58 años y vive cerca del hospital. Es conductor de bus y trabaja todos los días desde las 5 de la mañana. Siempre recoge a los niños del barrio para ir al colegio. Es muy simpático y responsable. Me gusta saludarlo cuando pasa frente a mi casa.

¿COMO ES TU VECINO/A?

¿Cuáles son las características físicas de tu vecino/a? En esta parte vamos a describir los rasgos físicos.

What does your neighbour look like? In this lesson, we're going to describe physical features.

Una descripción física es simplemente hablar o escribir sobre los detalles de la apariencia de una persona, como su altura, peso, edad, tipo de cuerpo, etc. Usamos adjetivos para describir estos rasgos, y verbos como "ser" y "tener" para expresar la existencia de ciertas características de una persona.

A physical description is simply speaking or writing about the details of someone's appearance, such as their height, weight, age, type of body, etc. We use adjectives to describe these features, and verbs like ser *(to be) and tener (to have) to express the existence of certain characteristics of a person.*

Para los aspectos de apariencia, usamos estos adjetivos. ¿Te acuerdas de por qué hay dos formas de unos adjetivos?

For appearance, we use these adjectives. Do you remember why there are two forms of some adjectives?

Aspectos de Apariencia	Adjetivos
Edad - Age	Joven -Young Viejo - Old De mediana edad - Middle-aged
Altura - Height	Alto /a- Tall Bajo/a - Short De media altura – Of average height
Peso - Weight	Delgado - Slim Gordo - Fat Con sobrepeso - Overweight Atlético - Athletic
Complexión - Complexion	Moreno - Dark Skinned Tener la piel clara – To have light skin
General – Overall	Atractivo /a- Attractive Guapo/a - Beautiful/Handsome Lindo/a - Pretty Feo/a - Ugly
Detalles específicos	*(Remember that adjectives are usually placed after the noun or aspect they describe, e.g.* tiene el pelo <u>corto</u> *(he she has <u>short</u> hair)*
Pelo - Hair	Rubio - Blonde Moreno - Black Castaño - Chestnut Pelirrojo - Red Hair Largo - Long Corto- Short Liso - Straight Ondulado - Wavy Rizado - Curly Canoso - Grey Calvo - Bald

Ojos	Azules - Blue Verdes - Green Marrones- Brown Negros- Black Grandes - Big Pequeños - Small
Cara - Face	Redonda - Round Square - Cuadrada, Con pecas - Freckles Con arrugas - Wrinkles
Nariz - Nose	Grande - Big Pequeña- Small Aguileña -Aquiline Respingona-Snub/Upturned nose
Otras características - Other Characteristics	Lleva barba – He/She has a beard Lleva bigote – He/She has a moustache Lleva gafas – He/She wears glasses Tiene cicatrices – He or she has scars Tiene tatuajes – He/She has tattoos

Fíjate en los siguientes ejemplos.

Look at these examples.

1. "Es una chica alta y delgada, con el pelo largo y rubio y ojos azules."
   She is a tall, slim girl with long blonde hair and blue eyes
2. "Es un hombre mayor, con barba y gafas, y un poco calvo."
   He is a slightly bald, elderly man who wears glasses with a beard
3. "Tiene una sonrisa muy bonita y unos ojos muy grandes."
   He /She has a lovely smile and big eyes.
4. "Es un chico joven, con el pelo corto y moreno, y atlética."
   He is an athletic boy with short black hair.

En la descripción física, usamos el verbo "ser" para cualidades inherentes o permanentes, mientras que "tener" se usa para describir partes del cuerpo y ciertas características físicas.

In physical description, we use the verb ser *(to be) for inherent or permanent qualities, while we use* tener *(to have) to describe parts of the body and certain physical characteristics.*

"Ser" en la descripción física: Se usa para características generales y permanentes, como la altura, el color de piel, o la raza.

Used to describe general and permanent characteristics like height, skin colour or race.

Ejemplos: "Ella es alta" *(She is tall)*, "Él es moreno" *(He is dark-skinned)*, "Son delgados" *(They are thin)*.

"Tener" en la descripción física: Se usa para describir posesiones, como el pelo, los ojos, o tatuajes.

Used to describe possessions, like hair, eyes, or tattoos

Ejemplos: "Tiene el pelo largo" *(He/she has long hair),* "Tiene los ojos azules" *(He/she has blue eyes)*, "Tienen tatuajes" *(They have tattoos)*.

"Llevar" en la descripción física: El verbo llevar significa "to wear" o "to carry". Lo usamos mucho para hablar de la ropa, accesorios y características físicas temporales (como barba o gafas).

The verb llevar *means "to wear" or "to carry". We use it a lot to talk about clothes, accessories or temporary physical characteristics (like a beard or glasses)*

Ejemplos

a. ¿Qué **lleva** tu profesora hoy? → ***Lleva*** *una falda negra y gafas.*

*What **is** your teacher **wearing** today?*

→ ***She is wearing*** *a black skirt and glasses.*

b. ¿Tú **llevas** gafas o lentillas?

*Do **you wear** glasses or contact lenses?*

Ejemplos generales

a. "Ella es alta, morena , tiene el pelo largo y lleva una barba".
b. "Él es bajo, delgado y tiene los ojos verdes".
c. "Son atléticos y llevan gafas".

Activity 1.5 ¿Cómo son estas personas?

Parte 1: Observa la imagen y escribe una breve descripción de cada persona. ¡Fijáte en los acuerdos!

Observe the picture and give a brief description of each person. Watch the noun-adjective agreements!

Incluye:

1. Edad aproximada
2. Rasgos físicos (alto/a, bajo/a, delgado/a, gordo/a, moreno/a, rubio/a, etc.)
3. Rasgos de carácter (simpático/a, tímido/a, divertido/a, serio/a, amable, perezoso/a, etc.)
4. Usa "tener" y "llevar" correctamente

Modelo

a. Persona 1: Es una chica joven. Es alta y delgada. Tiene el pelo largo y liso, lleva una blusa negra. Es simpática y habladora.

b. Persona 2: Es un chico. Es bajo y un poco gordo. Tiene el pelo corto y rizado. Es tímido y tranquilo.

Parte 2: Lee el siguiente texto/ *Read the following text*

Texto*: Clara y Luis son muy diferentes. Clara es alta y delgada, con el pelo largo y castaño. Tiene los ojos grandes y verdes. Es muy extrovertida, alegre y le gusta hablar con todos. Siempre está sonriendo.*

Luis, en cambio, es bajo y un poco gordito. Tiene el pelo corto y negro. Sus ojos son pequeños y marrones. Es una persona tranquila, seria y un poco tímida. Prefiere leer libros y estar solo a salir con amigos.

1. Escribe las diferencias entre Clara y Luis. Usa la table.

Write the differences between Clara and Luis. Use the table.

Característica	Clara	Luis
Estatura		
Pelo		
Ojos		
Personalidad		
Actividades que prefiere		

2. **Comparación escrita**

   Ahora escribe unas 3-4 oraciones comparando a Clara y Luis. Usa conectores como;

Now, write about 3-4 sentences comparing Clara and Luis. Use connectors such as;

a. "Mientras que…"

b. "Por otro lado…"

c. "A diferencia de…"

Modelo: Clara es alta y extrovertida, mientras que Luis es bajo y más tímido. A diferencia de Clara, a Luis no le gusta hablar mucho. Clara sonríe siempre, pero Luis es más serio.

¿CÓMO SE COMPORTA TU VECINO/A?

Continuamos con la descripción de nuestro/a vecino/a . Ahora, vamos a enfocarnos más en la personalidad de la persona con las frases hechas (refranes) y los adjetivos (positivos y negativos).

Let's continue with the description of our neighbour. Now, we're going to focus more on the person's personality with set phrases (idioms or sayings) and adjectives (positive and negative).

Adjetivos Positivos	***Adjetivos Negativos***
1. Amable - Kind/Nice	Desagradable -Unpleasant
2. Generoso/a - Generous	Tacaño/a - Stingy/Cheap
3. Trabajador/a – Hardworking	Vago/Perezoso/a - Lazy
4. Extrovertido/a – Extroverted	Introvertido/a - Introverted
5. Alegre-Cheerful/Happy	Triste - Sad
6. Inteligente – Intelligent	Tonto/a - Silly/Foolish
7. Valiente -Brave	Cobarde -Cowardly
8. Responsable – Responsible	Irresponsable - Irresponsible
9. Sensato/a - Sensible/Rational	Insensato/a - Unwise/Foolish
10. Honesto/a – Honest	Deshonesto/ - Dishonest
11. Optimista – Optimistic	Pesimista - Pessimistic
12. Simpático/a- Nice/Pleasant	Antipático/a - Unpleasant/Mean
13. Educado/a -Polite/Well-mannered	Grosero/a - Rude/Bad-mannered
14. Atento/a - Attentive/Considerate	Desatento/a- Inattentive/Thoughtless
15. Cariñoso/a - Affectionate/Loving	Frío/a - Cold/Aloof
16. Observador/a - Observant/Observant	Distraído/a -Distracted/Absent-minded
17. Creativo/a – Creative	Rígido/a - Rigid/Inflexible:

Algunos ejemplos

a. Kwaku es amable **pero un poco** distraido.
b. Karen y Lauren son cariñosas **pero un poco** deshonestas.
c. Eres muy educado **pero un poco** desatento.

LAS FRASES HECHAS

Las frases hechas (modismos o refranes) son expresiones fijas en un idioma que tienen un significado figurado no literal. Vamos a aprender algunas para describir la personalidad o el estado anímico de una persona. Cubre el significado inglés e intenta adivinarlo antes de leerlo.

Set phrases (idioms or sayings) are set expressions in a language that have a figurative rather than literal meaning. We're going to learn some words that describe someone's personality or mood. Cover the English meaning and try to guess it before reading it.

Estar como una cabra /regadera - To be crazy/ act strangely

Tener mala leche - To be in a bad mood

Ser más que una vaca en brazos - To be a very annoying person

Ser caradura/descarado/a - *To be shameless/ cheeky*

Ser un melón - To be a silly/ dumb person

Ser un alma de Dios - *To be a good-hearted person*

Tener un corazón de oro - *To have a heart of gold*

Tener la cabeza bien amueblada -*To be a level-headed person*

No tener pelos en la lengua -*To be blunt*

Ser un/a trozo de pan - *to be a kind person*

Ser un/a aguafiestas - *to be a kill joy*

Ser un/a interesado/a - *to be selfish/a person who serves his or her own interest*

Tener un carácter fuerte -*To have a strong character*

Ser un sol- *To be a sweetheart/ a pleasant person*

Tener mano izquierda - *To be tactful /diplomatic*

Ser una persona de fiar - *To be trustworthy*

Ser un/a buena onda - *To be easygoing*

Ser un/a gallina -*To be cowardly*

Ejs

1. Rosa es una aguafiestas, no le invites a nuestra boda: *Rosa is a killjoy; do not invite her to our wedding*
2. La madre de Nanasei es un sol: *Nanasei's mother is a sweetheart.*
3. Apau es un gallina: *Apau is a coward*

Activity 1.6 ¿Cómo son las personas de mi vecindario?

Parte 1: Lee el siguiente texto con atención y luego contesta las preguntas./ *Read the text below well and answer the questions that follow.*

Texto

Vivo en un barrio con personas muy diferentes.

Don Manuel es ***amable*** *y siempre saluda con una sonrisa. También es* ***generoso****: cada semana reparte frutas de su jardín.*

La señora Rosa, en cambio, ***tiene mala leche****. Siempre se queja y nunca dice "gracias".*

Tomás, mi vecino joven, ***es un melón****. Siempre se olvida de todo y dice cosas muy raras, pero es* ***muy divertido****.*

Lucía ***está como una cabra****, pero en el buen sentido. Es* ***muy alegre*** *y le gusta bailar en la calle.*

Finalmente, Julia es ***tímida*** *y un poco* ***reservada****, pero muy* ***educada*** *y* ***respetuosa****.*

Preguntas de comprensión

1. ¿Cómo es don Manuel? ¿Qué adjetivos se usan para describirlo?
2. ¿Qué significa "tiene mala leche"? ¿Cómo es la señora Rosa?
3. ¿Qué crees que quiere decir "es un melón"? ¿Qué tipo de persona es Tomás?
4. ¿Lucía es seria o divertida? ¿Qué indica la expresión "está como una cabra"?
5. ¿Cómo se describe a Julia? ¿Tiene un carácter abierto o cerrado?

Parte 2: Completa con la forma correcta de "ser" y un adjetivo adecuado/ *Complete with the correct form of "ser" and an appropriate adjective.*

Ser (to be)	
Singular	**Plural**
Soy - *I am*	Somos - *We are*
Eres - *You (informal) are*	Sois - *You (informal) are*
Es - *He/She/You (formal) are*	Son – *They/You(formal) are*

Completa las oraciones siguientes usando la forma apropiada del verbo ser y seleccionando el adjetivo más adecuado en cada caso. Recuerda que el adjetivo debe concordar con el sustantivo en género y número: amable, divertida, tímido, grosero.

1. Mi vecina Marta _____ muy _____. Siempre ayuda a todos.
2. Mis primos _____ _____ y siempre hacen reír a todos.
3. Tú _____ muy _____. Nunca saludas a nadie.
4. Pedro _____ un poco _____. No le gusta hablar con desconocidos.
5. Nosotros _____ muy _____. Compartimos todo con los vecinos.

Parte 3. Los sinónimos son útiles para añadir variedad a nuestro vocabulario. Encuentra el intruso en estas listas.

Synonyms are useful to add variety to our vocabulary. Find the odd one in these lists.

1. Reservado – Introvertido – Tímido – Extrovertido
2. Divertido – Triste – Gracioso – Alegre
3. Grosero – Educado - Cortés - Respetuoso
4. Simpático – Majo – Antipático - Amable

¡COMPÁRATE CON TU VECINO!

Hoy vamos a repasar cómo hacer comparaciones en español. Es un recurso literario, que usamos todos los días para hablar de personas, lugares, objetos, comidas… todo lo que queremos comparar. Este repaso te va a ayudar a compararte con tu vecino.

Today we're going to revise how to make comparisons in Spanish. It's a literary device that we use every day to talk about people, places, objects, food... everything that we want to compare. This revision is going to help you compare yourself with your neighbour.

Comparativos de superioridad

más + adjetivo + que

Por ejemplo

1. Mi hermano es **más** alto **que** yo. *(My brother is **more** tall / taller **than** I am)*
2. Esta película es **más** interesante **que** la otra. *(This film is **more** interesting **than** the other one)*
3. El café colombiano es **más** fuerte **que** el café americano. *(Colombian coffee is **more** strong / stronger **than** American coffee)*
4. Tus ideas son **más** originales **que** las mías. *(Your ideas are **more** original **than** mine)*

Usamos "más" para decir que algo tiene una cualidad en mayor grado.

We use "más" *(more) to say that something has a quality to a higher degree.*

¡Ojo!

Hay que evitar utilizar more tall y more strong porque son inaceptables de punto de vista de la gramática.

Avoid using "more tall" and "more strong" because they are grammatically unacceptable.

Comparativos de inferioridad

menos + adjetivo + que

Por ejemplo

1. Esta calle es **menos** ruidosa **que** la principal. *(This road is **less** noisy **than** the main road)*
2. Hoy estoy **menos** cansado **que** ayer. *(Today I am **less** tired **than** yesterday)*
3. Tu móvil es **menos** moderno **que** el mío. *(Your phone is **less** modern **than** mine)*
4. Este libro es **menos** complicado **que** el anterior. *(This book is **less** complicated **than** the previous one)*

Con "menos" expresamos que algo tiene menos intensidad o cualidad que otra cosa.

With "menos," we express that something has less intensity or quality than something else.

Comparativos de igualdad

tan + adjetivo + como

Por ejemplo

1. Este ejercicio es **tan** fácil **como** el otro. *(This exercise is **as** easy **as** the other one)*
2. Laura es **tan** simpática **como** su hermana. *(Laura is **as** nice **as** her sister)*
3. Tus zapatos son **tan** bonitos **como** los míos. *(Your shoes are **as** nice **as** mine)*
4. Esta habitación es **tan** luminosa **como** la otra. *(This room is **as** bright **as** the other one)*

Aquí comparamos dos cosas iguales en alguna característica.

Here, we compare two things that are equal in some respects.

Comparativos irregulares

Algunos adjetivos no usan "más" o "menos". Tienen una forma especial

Some adjectives don't use "más" *or* "menos". *They have a special form.*

Adjetivo base	Comparativo	Ejemplos
bueno	mejor (better)	Esta pizza es mejor que la de ayer.

malo	peor (worse)	Esta película es peor que la anterior.
grande	mayor (bigger/older)	Mi hermana es mayor que yo.
pequeño	menor (smaller/younger)	Su coche es menor que el mío.

Concordancia del adjetivo

Los adjetivos comparativos deben concordar con el sustantivo en género y número.

Comparative adjectives must agree with the noun in gender and number.

Por ejemplo

1. Mis amig**as** son más simpátic**as** que tus primas.
2. Est**as** clase**s** son menos aburrid**as** que las anteriores.
3. Lo**s** estudiante**s** son tan responsable**s** como los profesores.
4. Tus idea**s** son mejor**es** que las mías.

El masculino con masculino, el femenino con femenino, el plural con plural, como siempre en español.

2. In Spanish, adjectives agree in gender and number with what they describe.

	Singular	Plural
Masculine	Generally ends -o	Generally ends -os
Feminine	Generally ends -a	Generally ends -as

- *Adj. that end in -e match both genders.*
- *Some adj. ending in a consonant add -a to the feminine. (trabajadora)*
- *To make an adj. plural, add -es if it ends in a consonant*

Ser y estar en comparaciones

Usamos **ser** para hablar de características permanentes y **estar** para estados temporales.

*We use **ser** to talk about permanent characteristics and **estar** for temporary states*

Por ejemplo

1. Esta ciudad **es** más grande que la otra. *(This city **is** bigger than the other)* (CHARACTERISTIC - PERMANENT)
2. Hoy estoy más feliz que ayer. *(Today I **am** happier than yesterday)* (MOOD – TEMPORARY)
3. Este restaurante está más lleno que antes. *(This restaurant **is** fuller than before)* (STATE – TEMPORARY)

4. Ella es más creativa que sus compañeras. *(She **is** more creative than her colleagues)* (CHARACTERISTIC - PERMANENT)

Activity 1.7 ¡Compárate con tu vecino!

Parte 1: Haz una comparación entre tú y un/a vecino/a

Escribe un párrafo breve (4–6 oraciones) comparándote con un/a vecino/a. Incluye:

Compare yourself to your neighbour, write a brief paragraph of about 4-6 sentences include:

1. Al menos **una comparación de superioridad**
2. Una de **igualdad**
3. Una **comparación con un adjetivo irregular**
4. Usa **ser o estar correctamente**
5. Presta atención a la **concordancia** de género y número.

Ejemplo

Yo soy más alto que mi vecino Pedro. Él es tan trabajador como yo, pero yo soy mejor en matemáticas. También estoy más relajado que él los fines de semana.

Parte 2: Encuentra y corrige los errores/ *find and correct the mistakes.*

Cada una de las siguientes frases contiene **al menos un error** relacionado con el uso de comparaciones, concordancia, o el verbo incorrecto. Escribe cada frase de nuevo correctamente.

Each of the following sentences contains at least one error related to the use of comparisons, agreement, or incorrect verb. Rewrite each sentence correctly.

1. Mi hermana es más simpática que yo.
2. Ellos están mejor estudiantes que nosotros.
3. Tú eres tan alto como tu hermana es.
4. Este coche es más pequeño que el otro.
5. Mi casa está más grande que la de Lucía.
6. Mis amigos son tan divertidos como tú.

¡SOMOS AMIGOS/AS!

En muchos barrios, los vecinos no solo viven cerca también pueden ser amigos.

In many neighbourhoods, neighbours not only live nearby, but they can also be friends.

Una buena relación con los vecinos trae muchos beneficios:

A good relationship with neighbours brings many benefits:

– Nos sentimos más seguros – *We feel safer*

– Podemos pedir ayuda en situaciones urgentes – *We can ask for help in urgent situations*

– Compartimos información importante del barrio – *We share important information in the neighbourhood.*

Formas de tener una amistad con los vecinos

Ways of having a friendship with neighbours

¿Cómo podemos hacer amigos con nuestros vecinos?

How can we make friends with our neighbours?

1. Saludar cada vez que los vemos - *Greet each other when we see them*
2. Ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita - *Offer help to the needy*
3. Invitar a comer o a charlar un rato – *Invite them for a meal or to chat*
4. Ser amables y respetuosos con todos – *Be kind and respectful to everyone*

Actividades comunes entre vecinos

Shared activities between neighbours

1. Organizan fiestas o comidas comunitarias –*They organise parties and community meals*

2. Se ayudan con los niños o las mascotas – *They help each other with children and pets*

3. Comparten noticias del barrio – They share information about the neighbourhood

4. Cuidan las casas cuando alguien viaja – They take care of the house when one travels

Presente Perfecto Gramática

El **presente perfecto** se usa para hablar de **acciones pasadas** que tienen una **conexión con el presente**.

*The **present perfect** is used to talk about **past actions** which have a **connection with the present.***

Por ejemplo: *Hoy he comido pizza.* (La acción ocurrió hoy, y es relevante ahora)

*For example: Hoy **he comido** pizza (Today I have eaten pizza) - The action happened today and is relevant now.*

También se usa para hablar de experiencias **pasadas sin especificar un momento exacto.** *¿Has visitado Madrid alguna vez?* (Experiencia pasada sin mencionar exactamente cuándo)

*It's also used to talk about **past experiences without specifying an exact time/moment**. ¿Has visitado Madrid alguna vez? (Have you ever visited Madrid?) - Past experience without saying exactly when.*

¿Cómo se forma?

Tenemos que conjugar el verbo "haber" (en presente) + participio del verbo. Primero, vamos a formar el participio;

We have to conjugate the verb "haber" *(in the present) + past participle of the verb. First, we're going to form the past participle.*

Se forman así:

Tipo de verbo	Terminación del infinitivo	Participio
Verbos -AR	hablar →	**Hablado (Spoken)** (Remove AR, add –ado)
Verbos -ER	comer →	**Comido (eaten)** (Remove ER, add –ido)
Verbos -IR	vivir →	**Vivido (lived)** (Remove IR, add –ido)

Ejemplos

a. estudiar – **estudiado (studied)**
b. aprender –**aprendido(learnt)**
c. vivir – **vivido(lived)**

¡Ojo! Algunos verbos no siguen la regla. Aquí tienes los más frecuentes

Attention! Some verbs are irregular. *Here are the most frequent*

Infinitivo	Participio
abrir	Abierto (Open)
decir	Dicho (Said)
escribir	Escrito (Written)
hacer	Hecho (done)
poner	Puesto (put)
ver	Visto (seen)
volver	Vuelto (returned)

Ahora vamos a combinar el verbo" haber" con el participio del verbo seleccionado para formar el presente perfecto.

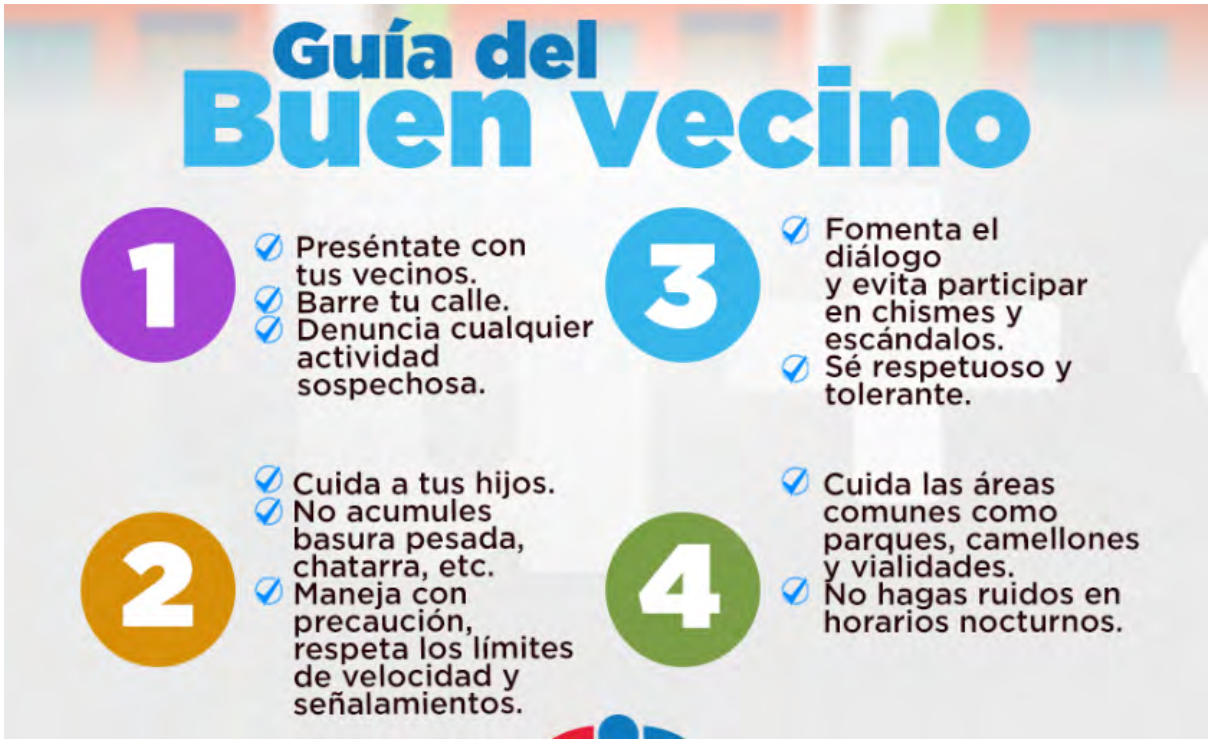
Now we're going to combine the verb "haber" with the participle of the verb selected to form the present perfect.

HABLAR – TO TALK/SPEAK

Sujeto	Haber	Participio	Presente Perfecto
yo	he	hablado	he hablado
tú	has	hablado	has hablado
él / ella / usted	ha	hablado	ha hablado
nosotros / nosotras	hemos	hablado	hemos hablado
vosotros / vosotras	habéis	hablado	habéis hablado
ellos / ellas / ustedes	han	hablado	han hablado

Ejemplos

a. Yo **he estudiado** mucho esta semana. - I studied a lot this week
b. Ella **ha viajado** a México- She has travelled to Mexico
c. Nosotros **hemos terminado** el trabajo – We have finished the work
d. ¿Tú **has probado** esta comida? - Have you tried this food?
e. Ellos **han abierto** la tienda – They have opened the shop.
f. Yo **he hecho** nuevos amigos en mi barrio- I have made new friends in my neighbourhood
g. ¿Tú **has conocido** a tus vecinos nuevos? - Have you met your new neighbours?



Activity 1.8 Qué significa ser un buen vecino?

Parte 1 – Antes de leer, piensa en estas preguntas y responde brevemente por escrito (1 o 2 frases cada una*)/ before reading, think about these questions and briefly respond to them by writing 1 or 2 sentences each.*

1. ¿Consideras a tus vecinos como amigos? ¿Por qué sí o no?
2. ¿Cómo se puede entablar y mantener una amistad entre los vecinos?
3. ¿Qué actividades haces con tu vecino/a durante tu tiempo libre?

Parte 2 – Lee el siguiente texto adaptado sobre la amistad entre vecinos y contesta a las preguntas/ *read the following text on friendship between neighbours and answer the questions:*

En muchas comunidades, los vecinos juegan un papel muy importante. Una buena relación con ellos crea un ambiente de respeto y confianza. Ser un buen vecino significa saludar, ayudar, compartir y conversar. Muchas personas han organizado actividades como juegos, caminatas, o reuniones para conocerse mejor. Esto ha fortalecido los lazos entre ellos y ha creado un verdadero sentido de comunidad.

1. ¿Qué cree tener una buena relación con los vecinos?
2. ¿Qué significa ser un buen vecino?
3. Da un ejemplo de una actividad que unos buenos vecinos han organizado.

Parte 3 – Observa y aprende estas palabras que aparecen en el texto. ¿Qué significan en inglés? / *Observe and learn these words that appear in the text. What do they mean in English?*

a. **Sustantivos:** amistad, confianza, respeto, ayuda, conversación
b. **Verbos:** saludar, ayudar, compartir, conversar
c. **Pregunta útil:**
o ¿Qué hace un buen vecino?

Parte 4 – Observa cómo usamos el **pretérito perfecto** para hablar de experiencias recientes */observe how the present perfect is used to talk about recent experiences.*

Ejemplos

a. He hablado con mis vecinos esta semana.
b. Hemos compartido comida durante la fiesta.
c. Mi vecina y yo hemos jugado al fútbol muchas veces.

Escribe tres frases usando el pretérito perfecto para describir lo que has hecho con tu vecino/a en el pasado. Usa estos verbos si lo necesitas:

Write three sentences using the present perfect tense to describe what you have done with your neighbour before. Use these verbs if necessary:

(ayudar, conocer, conversar, jugar, hacer*, ver*)

5 – Reflexión final

Ahora escribe una **reflexión personal (4–5 frases)** sobre lo que significa **ser un buen vecino** en tu comunidad. Usa algunas ideas del texto, el vocabulario y, si puedes, el pretérito perfecto.

Now write a personal reflection (4–5 sentences) on what it means to be a good neighbour in your community. Use some ideas from the text, the vocabulary and, if you can, the present perfect tense.

¿QUIÉN ES UN BUEN VECINO?

Ahora hablamos de algo muy importante: las relaciones entre personas de diferentes edades. ¿Cómo se relacionan los jóvenes, los adultos y los mayores en los barrios?

Now we're talking about something very important: relationships between people of different ages. How do young people, adults and the elderly interact in neighbourhoods?

Vocabulario útil

niños -children

adolescentes - adolescentes

jóvenes - youth

adultos - adults

mayores - older people

abuelos – grandparents

nietos - grandchildren

Ejemplos de actividades compartidas

Examples of shared activities

1. Mis abuelos y yo **hemos cocinado** juntos muchas veces. - *My grandparents and I **have cooked** together many times.*
2. Los niños del barrio **han jugado al fútbol** con los adultos en el parque. - *The children in the neighbourhood **have played football** with the adults in the park.*
3. En mi colegio, los alumnos **han visitado** el pueblo – *In my school, the students **have visited** the town*

Respeto y ayuda mutua

El respeto entre generaciones es esencial. Los mayores tienen experiencia. Los jóvenes tienen energía. Todos pueden ayudarse. Por ejemplo, los vecinos mayores **enseñan a los jóvenes** los valores tradicionales y cuidan a los niños mientras que los jóvenes ayudan a los mayores con la tecnología y cómo navegar el mundo moderno.

Respect between generations is essential. The elderly have experience. Young people have energy. Everyone can help each other. For example, elderly neighbours ***teach the young people*** *traditional values and look after the children while the young people help the elderly with technology and how to navigate the modern world.*

Actividades comunitarias (en el barrio)

Español	Inglés
1. Talleres de cocina tradicional	Traditional cooking workshops
2. Juegos de mesa en grupo (dominó, ajedrez, cartas)	Group board games (dominoes, chess, cards)
3. Caminatas o paseos comunitarios	Community walks or outings
4. Círculos de lectura intergeneracionales	Intergenerational reading circles
5. Proyectos de jardinería o huertos urbanos	Gardening or urban garden projects
6. Clases de manualidades o arte	Arts and crafts classes
7. Cine al aire libre con películas clásicas y modernas	Outdoor movie nights with classic and modern films
8. Celebraciones o festivales vecinales	Neighbourhood celebrations or festivals
9. Clases de tecnología (jóvenes enseñan a mayores)	Tech classes (youth teaching seniors)
10. Programas de voluntariado comunitario	Community volunteer programs

Más detalles sobre el presente perfecto

More details on the present perfect

Se usa para

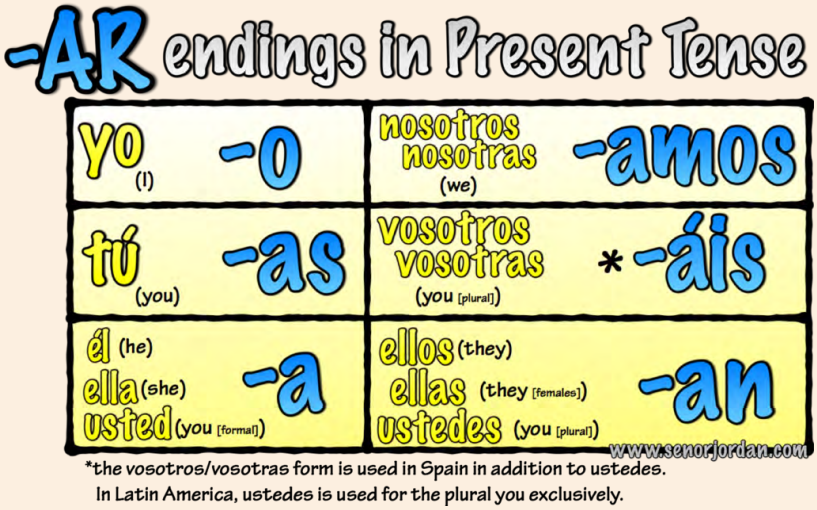
1. Hablar de experiencias que tienen relevancia en el presente -To talk about experiences that are relevant to the present
2. Hablar de experiencias sin espicificar un momento exacto - To talk about experiences without specifying exactly when.

Mas Ejemplos

1. ¿**Has hablado** con una persona mayor por más de una hora?
2. La Señora Rodríguez **ha expandido** su tienda de caramelos en nuestro barrio.
3. Ellos **han hecho** un gran trabajo en la comunidad.

Activity 1.9 Repaso Gramática: El presente

Conjuga estes verbos en el presente.



E.j. (Yo) ***limpio*** (limpiar) la casa de mi abuela

1. Mi amiga _____ (ayudar) a su vecino con las compras
2. Mis padres _____(comprar) ropa para los sin techos.
3. ¿Cuándo (tu) _____(cuidar) de tu hermano menor?
4. Mis primos y yo _____(cocinar) para mi tía los domingos.

Activity 1.10 ¿Quién es un buen vecino?

Parte 1 - Lee el siguiente ejemplo y piensa en una situación similar en tu vida/ *Read the following example and think of a similar situation in your life*

"Yo ayudo a mi vecino Don Pedro a barrer su patio porque él ya es muy mayor. Él siempre me da consejos y me cuenta historias interesantes. Es un buen vecino."

Parte 2-Prepara tus ideas/ *prepare your ideas*

Piensa en una persona mayor de tu vecindario (puede ser un vecino, tu abuela, un tío, etc.).

Contesta estas preguntas en tu cuaderno antes de hablar:

Think of an older person in your neighbourhood (it could be a neighbour, your grandmother, an uncle, etc.). Answer these questions in your notebook before talking:

a. ¿Cómo se llama esa persona?
b. ¿Qué edad tiene más o menos?
c. ¿Qué hace por ti o por otros vecinos?
d. ¿Qué haces tú por esa persona?
e. ¿Por qué crees que es un buen vecino o buena vecina?

Parte 3- Escribe un párrafo corto (4–5 líneas)

1. Usa conectores como *y, también, pero, porque* y los verbos que conoces (*ayudar, cocinar, limpiar, cuidar, enseñar, visitar*...).
2. *Escribe un párrafo que explique cómo interactúas con esa persona mayor y por qué es un buen vecino. In a paragraph, explain how you interact with this older person and why he/she is a good neighbour*. Además hay que describir lo que has hecho este mes para ayudar a esta persona.

Ejemplo: "Mi vecina se llama Doña Clara. Ella cuida a sus nietos y siempre saluda a todos. Yo la ayudo a llevar sus compras. Ella me enseña a preparar arroz con pollo. Es amable y generosa. Este mes mis amigos y yo hemos organizado una fiesta para su cumpleaños"

Parte 4 - Actividad oral – Tu turno para hablar (*Oral activity – Your turn to speak*)

Practica leer tu párrafo en voz alta frente al espejo o grábate con un teléfono.

Luego, en clase o en casa, cuenta oralmente tu historia a un compañero/a o a un familiar y pregúntale también:

Practise reading your paragraph aloud in front of the mirror or record yourself on your phone.Then, in class or at home, tell your story orally to a classmate or family member and ask them:

"¿Quién es un buen vecino en tu comunidad? ¿Por qué?"

"¿Qué has hecho recientemente para ayudar a tu vecino?"

Vocabulario útil

a. Personas: el vecino / la vecina, el abuelo / la abuela, el señor / la señora
b. Verbos: ayudar, enseñar, cuidar, cocinar, limpiar, visitar, contar
c. Conectores: y, también, porque, pero

Activity 1.11 Un proyecto comunitario hipotético

Parte 1: Ve el video sobre un proyecto comunitario. ¿De que se trata el proyecto?

Watch the video about a community project. What is the project about?

https://www.youtube.com/watch?v=TKCl3koR1Fs

Parte 2: Trabajad en grupos para planificar un proyecto comunitario hipotético que involucre tanto a jóvenes como a mayores y presentad vuestros planes a la clase.

Work in groups to plan a hypothetical community project which involves both young and elderly people and present your plans to the class.

SER UN BUEN VECINO

Un buen vecino es una persona **respetuosa**, **amable** y **considerada**. Vive cerca de ti, pero también **se preocupa por los demás**, **escucha**, y **ayuda cuando pueda**. ¡Qué bien! En la ultia parte de esta sección, vamos a continuar con las cualidades de un buen vecino y cómo mantener armonía en el barrio.

*A good neighbour is a **respectful, kind** and **considerate** person. He/She lives close to you but also **worries about others, listens** and **helps when he/she can.** How good! In the last part of this section, we are going to continue with the qualities of a good neighbour and how to maintain harmony in the neighbourhood.*

Cualidades de un buen vecino

Un buen vecino... – *A good neighbour...*

1. resuelva problemas - *resolves problems*
2. escucha bien - *is a good listener*
3. pide disculpas - *apologises to others when wrong*
4. llega a un acuerdo - *comes to an agreement*
5. evita conflictos - *avoid conflicts*
6. tiene buena comunicación - *has good communication*

Promoción de la armonía en el barrio

Podemos... - *We can...*

a. Limpiar juntos la calle o el patio - *Clean the street or patio together*
b. Hacer una reunión o comida entre vecinos - *Have a meetingl or meal with neighbours*
c. Crear un grupo de WhatsApp para emergencias – *Create a WhatsApp group for emergencies*
d. Compartir herramientas o productos del hogar - *Share tools and home products*

Reflexión: Diálogo entre un joven y un adulto mayor. Leelo y hace una descripción de un buen vecino.

Reflection: Dialogue between a young person and an elderly person. Read it and make a description of a good neighbour.

Tomás (joven, 17 años)

Don Agyei (adulto mayor, 70 años)

Tomás: ¡Buenas tardes, Don Ramón! ¿Cómo está hoy?

Don Agyei: Hola, Tomás. Muy bien, gracias. ¿Y tú?

Tomás: Todo bien. ¿Para usted, qué significa ser un buen vecino?

Don Agyei: Buena pregunta. Para mí, un buen vecino **es alguien que respeta, saluda y está dispuesto a ayudar**. No hace falta ser amigo, pero sí ser cordial.

Tomás: Sí, estoy de acuerdo. Creo que los buenos vecinos también **escuchan y colaboran cuando hay algún problema**.

Don Agyei: Exactamente. Por ejemplo, cuando **hay ruido o malentendidos**, es mejor hablar con calma. ¿Has tenido algún problema con los vecinos?

Tomás: No, realmente, todos en mi edificio **han sido muy considerados**. Hace poco organizamos una pequeña reunión en el jardín. Fue bonito ver a niños y mayores juntos.

Don Agyei: ¡Eso es maravilloso! Las actividades así **promueven la armonía**. Antes, hacíamos lo mismo, y hasta cocinábamos todos juntos. Este es el tipo de communidad que me gusta.

Tomás: Yo también lo creo. Gracias por compartir, Don Agyei.

Don Agyei: ¡Cuando quieras, muchacho! Y recuerda: **un saludo y una sonrisa hacen mucho**.

Activity 1.12 "Ser un buen vecino"

Parte 1- Lee y reflexiona

Observa el siguiente texto corto sobre lo que significa ser un buen vecino/ *Read the following short text about what it means to be a good neighbour:*

"Ser un buen vecino implica ser amable, respetuoso, y solidario. Un buen vecino ayuda cuando es necesario, respeta el descanso de los demás y participa en actividades comunitarias. La buena comunicación y el respeto mutuo son claves para vivir en armonía."

Ahora contesta las preguntas *(Now answer the questions)*

1. ¿Qué cualidades hacen a una persona un buen vecino?
2. ¿Conoces a alguien así en tu vecindario?
3. ¿Qué hacen para mantener la paz en la comunidad?

Parte 2 - Escribe un diálogo (6–8 líneas mínimo)

Imagina una conversación entre un joven y un adulto mayor sobre la vida en la vecindad. El diálogo debe incluir / *Imagine a conversation between a young person and an adult about life in the neighbourhood. The dialogue should include:*

1. Una **definición de lo que es un buen vecino** según cada persona.
2. **Cualidades** que cada uno valora en sus vecinos.
3. **Ideas o ejemplos de actividades** que pueden promover la armonía en la comunidad.
4. **Uso de modales** como *deberías, tienes que, hay que, es importante…*

Ejemplo de inicio de diálogo

Appiah: Buenos días, don Anokye. ¿Cómo está?

Don Anokye: Muy bien, gracias. Me alegra verte.

Appiah: Estábamos hablando en clase sobre lo que significa ser un buen vecino. ¿Usted qué piensa?

Don Anokye: Pues mira, un buen vecino es alguien que respeta, ayuda y se comunica bien. Es importante saludarse y convivir en paz.

EXTENDED READING

- https://www.profedeele.es/actividad/preposiciones-adverbios-lugar/
- https://www.youtube.com/watch?v=CVT37EmwANI
- How to use direct and indirect object pronouns in Spanish?
- https://studyspanish.com/grammar/lessons/presperfect
- https://casasplatino.com/los-10-mandamientos-de-los-buenos-vecinos/

REVIEW QUESTIONS

1. Read the text below and answer the questions that follow.

La familia Martínez vive en una casa con baño, cocina, salón, comedor y tres dormitorios. El padre, Juan (45 años), desayuna en la cocina a las 7:00. La madre, Carmen (42 años), cena en el comedor a las 8:00. Su hijo Miguel (16 años) estudia en su dormitorio por las tardes y juega fútbol con su vecino Pedro (18 años) que vive enfrente. A Miguel le gusta montar bicicleta, pero no le gusta ver televisión. Pedro vive a 50 metros de distancia.

Questions

a. ¿Qué tipo de actividades prefiere Miguel?
b. ¿Cuántas habitaciones hay en la casa de la familia Martínez?
c. Ordena a los miembros de la familia según su edad de mayor a menor.
d. Categoriza las actividades según el momento del día mencionado.
e. Compara la edad y ubicación entre Miguel y Pedro. (Recuerde usar menos que, lejos de, ...)

2. Use the table to answer the following questions.

Nombre	Sarah Johnson	Luis Pérez	Kofi Mensah
Edad	28 años	32 años	35 años
Nacionalidad	Estadounidense	Español	Ghanés
Profesión	Secretaria	Dentista	Ingeniero
Ubicación	Apartamento 1B	Apartamento 2A	Apartamento 3C
Horario Trabajo	9:00-17:00	8:00-16:00	7:00-15:00
Desayuno	6:30	7:00	6:00
Cena	18:30	19:00	20:00
Adjetivos	Optimista, feliz	Simpático, responsable	Serio, inteligente

Questions

a. ¿En qué apartamento vive la secretaria?
b. ¿Cuántos años tiene el vecino ghanés?
c. ¿Quién cena más tarde? Compara los horarios de cena.
d. ¿Qué características de personalidad comparten Luis y Sarah?
e. ¿Qué relación existe entre el horario de trabajo de Kofi y su hora de desayuno?

3. Match the sentences in A with their second part in B

A	B
Es comerciante	Su garaje abre a las 6:00 a.m.
Es simpático y generoso	Tiene buen carácter
Es más paciente que mi tía	Es muy tranquilo
Tiene un corazón de oro	Siempre comparte su comida
Es mecánico	Trabaja vendiendo productos

4. Correct the errors in these sentences

a. Mi vecino es más responsable que mí.
b. Yo he ayuda a mis vecinos con sus tareas.
c. La casa de mi vecina es menor que la mía.
d. Mi amiga nunca es simpáticos.
e. Tú es tan generosa como tu madre.
f. Mis vecinos han organizó una fiesta el mes pasado.
g. La señora Akua es tan trabajador como su marido.
h. Nosotros has compartido el almuerzo con los niños.
i. Ellos es menos amables que antes.
j. Yo he visto a mis vecinos, pero no ha saludado.

5. This is a dialogue between Kwame and Señora Efua. Rearrange it in the right order

a. Claro que sí. La amistad entre generaciones es importante.
b. Buenos días, señora Efua. ¿Cómo está hoy?
c. ¡Hola, Kwame! Estoy bien. ¿Me ayudas a llevar estas bolsas?
d. Sí, señora. ¿Y luego podemos conversar un rato?
e. ¿Sobre qué quieres conversar, hijo?
f. Sobre las historias del barrio. Usted siempre ha vivido aquí, ¿verdad?
g. Sí, he vivido aquí desde hace más de treinta años.
h. ¡Qué interesante! ¿Ha participado en proyectos comunitarios también?
i. Sí, muchos. Antes organizábamos juegos y limpiezas con los jóvenes.
j. Me encantaría hacer algo así otra vez. ¿Me ayuda a organizarlo?

6. Fill in the gaps with the appropriate form of the verbs in brackets in the present tense.

Hola, me llamo Linda. Yo _____a___ (desayunar) pan con huevos. Mi hermana __b_____ (beber) jugo de naranja. A la una, nosotros ____c____ (almorzar) arroz con pollo. Por la noche, mis padres ___d_____ (cenar) sopa de pescado. Todos los días, yo ____e____ (comer) frutas después de la escuela.

Mi madre ____f____ (preparar) ensaladas muy ricas. Mis hermanos ____g____ (merendar) plátanos por la tarde. Mi padre ___h_____ (beber) agua con limón después de correr. Nosotros ____i____ (tener) que evitar los dulces. También ___j_____ (hacer) ejercicios tres veces por semana.

SECTION

2 ¡A COMER!

LA COMIDA DE MI PAÍS Y DEL MUNDO HISPÁNICO

INTRODUCTION

En el primer y segundo año, aprendiste a hablar sobre lo que te gusta hacer durante tu tiempo libre, describiste a tus amigos, tu rutina y aprendiste a usar verbos como **gustar** y **preferir**. También viste cómo expresar frecuencia (**a veces**, **siempre**, **nunca**) y aprendiste vocabulario sobre las actividades diarias. En esta sección, vas a aplicar todo eso para hablar de tus comidas favoritas, tus hábitos alimentarios y los de tu comunidad. También aprenderás a comparar tus gustos con los de tus compañeros y con las costumbres alimentarias de otros países.

In the first and second years, you learned to talk about what you like to do in your free time, describe your friends and your routine, and use verbs such as like and prefer. You also saw how to express frequency (sometimes, always, never) and learned vocabulary related to daily activities. In this section, you will apply all of that to talk about your favourite foods, your eating habits and those of your community. You will also learn to compare your tastes with those of your classmates and with the eating habits of other countries.

KEY IDEAS

- Aprender a hablar sobre comidas y bebidas favoritas.
  Learn to talk about your favourite food and drink
- Conocer comidas típicas de otras culturas, especialmente de países hispanohablantes.
  Get to know the typical food in other cultures, especially Spanish-speaking countries.
- Comparar hábitos alimenticios y expresar opiniones sobre lo saludable o no de ciertas comidas.
  Compare eating habits and express opinions about how (un)healthy certain foods are.
- Describir hábitos alimenticios personales y de la comunidad.
  Describe your own and the community's eating habits.
- Usar estructuras con *gustar*, *encantar*, *preferir* para expresar gustos y preferencias.
  Use structures with gustar, encantar, preferir *to express likes and preferences.*
- Participar en presentaciones orales sobre las preferencias alimenticias propias y ajenas.
  Participate in oral presentations about your own and others' food preferences.

Photo of Ampesi and Paella (Ghanaian and Spanish meals respectively)

¡MI COMIDA FAVORITA!

La comida es parte esencial de la cultura. En los países hispanos, al igual que en Ghana, se disfruta de platos tradicionales con ingredientes naturales: arroz, pescado, frutas y plátano. Estas similitudes nos permiten conectar culturas a través del sabor y las costumbres gastronómicas. La lista siguiente es útil para adquirir nuevo vocabulario sobre la comida.

Food is an essential part of culture. In Hispanic countries, just like in Ghana, traditional dishes with natural ingredients like rice, fish, fruit and banana are enjoyed. These similarities allow us to connect cultures through gastronomical flavours and customs.

The following list is useful to acquire new vocabulary about food.

Español	Inglés
el desayuno	breakfast
el almuerzo / la comida	lunch
la cena	dinner
el arroz	rice
la sopa	soup

la carne	meat
el pescado	fish
las frutas	fruits
el plátano frito	fried plantain
las verduras	vegetables

Horarios típicos de las comidas / Usual Mealtimes

Comida	Hora típica
Desayuno	entre 7:00 y 9:00 a. m.
Almuerzo	entre 1:00 y 3:00 p. m.
Cena	entre 8:00 y 10:00 p. m.

Expresar preferencias / Expressing Preferences

Español	Inglés
Me gusta el arroz.	I like rice.
Prefiero el pescado.	I prefer fish.
Mi comida favorita es la sopa.	My favourite food is soup.
¿Qué te gusta comer?	What do you like to eat?
A él/ella le gustan las frutas	He/She likes fruits

¡Ojo! El verbo 'gustar' funciona en una manera bastante rara. Se acuerda del objeto.

Attention! *The verb* gustar *works in quite a strange way. It agrees with the object.*

E.j. Me gusta el arroz (singular)

Me gusta**n** **las** verdura**s** (pluriel)

Mira el ejemblo abajo y comparte tu menú del día con tu amigo/a.

Look at the example below and share your daily menu with your friend.

Comida	¿Qué comes?	¿A qué hora?
Desayuno	Té y pan	A las 7:30 a. m.
Almuerzo	Arroz con pescado	A la 1:00 p. m.

Cena	Sopa con verduras	A las 8:00 p. m.

Activity 2.1 Actividad: ¡Hablemos de nuestra comida favorita!

Parte 1 – Contesta estas preguntas breves para reflexionar sobre tus gustos personales/ *Answer these short questions to reflect on your personal preferences.*

1. ¿Qué te gusta comer?
2. ¿Qué prefieres comer en el almuerzo?
3. ¿Cuál es la comida favorita de un amigo o pariente tuyo?

Escribe tus respuestas en 1–2 frases por pregunta.

Parte 2 – Llena la tabla con tus hábitos alimenticios/ *Fill in the table with your eating habits:*

Comida	¿Qué comes?	¿A qué hora?
Desayuno	_____	_____
Almuerzo	_____	_____
Cena	_____	_____

Parte 3 – ¿Y tú qué comes? Imagina que has compartido tu tabla con un compañero.

Escribe **dos semejanzas** y **dos diferencias** entre sus hábitos alimenticios y los tuyos. Acuérdate de conjugar los verbos en el presente.

What do you eat? Imagine that you have shared your table with a colleague. Write two similarities and two differences between their eating habits and yours. Remember to conjugate the verbs in the present tense.

Ejemplo

a. Ambos *(*both)* comemos arroz al almuerzo.
b. Yo ceno a las 8:00, pero mi compañero cena a las 6:30.

Parte 4 – Usa el **pretérito perfecto** para responder a estas preguntas. Escribe oraciones completas. *Use the present perfect tense to answer the following questions. Write complete sentences*

1. ¿Ya has almorzado hoy?
2. ¿Qué has desayunado esta mañana?
3. ¿Todavía no has probado alguna comida típica ghanesa? ¿Cuál? *(*probar = to try)*
4. ¿Has comido algo diferente esta semana?
5. ¿Qué comida has comido más esta semana?

Ejemplo: Hoy he desayunado pan con té. Esta semana he comido waakye tres veces. Todavía no he probado el banku con okra.

Parte 5 – Escribe un pequeño párrafo (4–5 frases) sobre tu comida favorita. Luego, léelo en voz alta como si estuvieras presentándolo a tu clase.

Write a short paragraph (4–5 sentences) about your favourite food. Then read it aloud as if you were presenting it to your class.

Incluye esta información

1. ¿Cuál es tu comida favorita?
2. ¿Cuándo y con qué frecuencia la comes?
3. ¿Por qué te gusta?
4. ¿Dónde sueles comerla?

Lo/La** como... = *I eat **it (use **lo** for a masculine object e.g. el waakye and use **la** for a feminine object e.g. la carne / mi comida favorita)

Los/Las** como... = *I eat **them (use **los** for a masculine plural object e.g. los caramelos and use **las** for a feminine plural object e.g. las verduras)

Modelo

Mi comida favorita es el waakye. Lo como los fines de semana con mi familia. Me gusta porque tiene un sabor único y muchas combinaciones. A veces lo como en casa y otras veces en el restaurante.

¡COMER SANO ES VIVIR BIEN!

Comer sano significa cuidar nuestro cuerpo con los alimentos que consumimos. Una buena alimentación nos da energía, mejora nuestra salud y previene enfermedades. En muchas culturas, como en los países hispanos y en Ghana, se valora mucho la comida natural: frutas frescas, verduras, arroz, legumbres y pescado. Aprender a elegir bien lo que comemos es parte de vivir mejor y sentirnos bien cada día.La comida sana es la que ayuda a nuestro cuerpo a estar fuerte y con energía. Comer bien mejora nuestra salud, nos da fuerza para estudiar, trabajar y jugar.

Eating healthily means looking after our bodies with the foods that we consume. Good food gives us energy, improves our health and prevents illnesses. In many cultures, like in Hispanic countries and Ghana, fresh food like fruit, vegetables, rice, pulses and fish is valued. Learning to choose what we eat well is part of living better and feeling good every day. Food is what helps our bodies be strong and energetic. Eating well improves our health and gives us the strength to study, work and play.

Ejemplos de alimentos saludables

Examples of healthy foods and drinks

1. frutas (manzanas, naranjas, plátanos) - *fruits (apples, oranges, bananas)*
2. verduras (zanahorias, espinacas, pimientos) - *vegetables (carrots, spinach, peppers)*
3. legumbres (frijoles, lentejas) - *pulses (beans, lentils)*
4. Agua *(water)*
5. arroz integral, pan integral - *brown rice/bread*
6. pescado, huevos, yogur – *fish, eggs, yoghurt*

Hablar de la dieta sana es hablar de equilibrio (balance). No se trata de dejar de comer, sino de elegir bien los alimentos.

Talking about a healthy diet is talking about balance (equilibrio). *It isn't about stopping eating, rather choosing food well.*

Verduras (Vegetables)

Español	Inglés
zanahoria	carrot
tomate	tomato
lechuga	lettuce
espinaca	spinach
cebolla	onion
pimiento	bell pepper
pepino	cucumber
col / repollo	cabbage

Proteínas (Proteins)

Español	Inglés
huevos	eggs
pescado	fish
carne magra	lean meat
pollo	chicken
lentejas	lentils
garbanzos	chickpeas
queso	cheese
yogur natural	plain yogurt

Carbohidratos (Carbohydrates)

Español	Inglés
patata / papa	potato
yuca	cassava
ñame	yam
arroz	rice
pasta	pasta
pan integral	whole grain bread
avena	oats
maíz	corn

Frutas (Fruits)

Español	Inglés
manzana	apple
plátano / banano	banana
naranja	orange
piña	pineapple
mango	mango
papaya	papaya
uvas	grapes
sandía	watermelon

La importancia de una dieta equilibrada

Una **dieta equilibrada** tiene de todo un poco: proteínas, carbohidratos, grasas buenas, frutas y verduras.

*A **balanced diet** has a bit of everything: protein, carbohydrates, good fats, fruit and vegetables.*

No es bueno comer demasiado de un solo tipo de comida.

It isn't good to eat too much of one type of food.

Por ejemplo

a. Comer frutas todos los días es bueno.
b. Beber mucha agua es importante.
c. Comer demasiada comida rápida o azúcar no es saludable.

Estructuras útiles: "Hay que" y "Tenemos que"

Useful structures:* "Hay que" *(you must) and* "Tenemos que" *(we must)

Usamos estas expresiones para **dar recomendaciones o consejos generales**.

Estructura	Uso	Ejemplo
Hay que + infinitivo	Se debe hacer (en general)	Hay que comer más verduras.
Tenemos que + infinitivo	Nosotros debemos hacer	Tenemos que beber más agua.

Haz una lista de recomendaciones para comer sano. Usa "hay que" y "tenemos que".

***Make a list of recommendations to eat healthily. Use* "hay que" *and* "tenemos que"**

Modelo

1. Hay que comer frutas.
2. Tenemos que beber agua.
3. Hay que evitar el azúcar.
4. Tenemos que cocinar en casa.
5. Hay que hacer ejercicio también.

Activity 2.2 ¡Comer sano es vivir bien!

Parte 1 – Mira este video: https://www.youtube.com/shorts/87Tda0Bv-q8 luego contesta las siguientes preguntas por escrito/ *watch the video and answer the following questions in writing:*

1. ¿Crees que comes sano? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Qué alimentos saludables conoces?
3. ¿Qué comidas comes que no son tan saludables?
4. ¿Qué podrías cambiar en tu dieta para estar más saludable?

Parte 2 – Lee y memoriza estas palabras comunes relacionadas con una alimentación sana/ *read and memorize the words that are related to healthy eating*

a. frutas (fruits)
b. verduras (vegetables)
c. cereales integrales (whole grains)
d. proteínas (proteins)

e. agua (water)
f. grasas saludables (healthy fats)
g. sal (salt)
h. productos lácteos bajos en grasa (low-fat dairy)

Escribe 3 alimentos saludables que tú comes regularmente/ *write three healthy meals you eat regularly:*

Parte 3 – ¿Qué debemos hacer para comer mejor? /*What should we do to eat better?*

Escribe tus 5 propias recomendaciones usando/ *write your own 5 recommendations using* **hay que** y **tenemos que**.

Por ejemplo

a. Hay que comer frutas todos los días.
b. Tenemos que beber más agua.

Parte 4 – Usa las recomendaciones que escribiste arriba para preparar una **breve exposición oral (4–5 frases)**. Imagina que vas a dar consejos a tus compañeros sobre cómo mejorar su dieta. / *Use the recommendations you wrote above to prepare a short oral presentation (4–5 sentences). Imagine that you are going to give your classmates advice on how to improve their diet.*

Por e*jemplo*

Para estar sanos, hay que comer frutas y verduras todos los días. También tenemos que beber mucha agua. Es importante evitar el exceso de sal y azúcar. Tenemos que comer proteínas como pescado o frijoles. Hay que evitar la comida rápida.

Lee tu presentación en voz alta o grábate mientras practicas tu presentación

¡YO COMO, TÚ COMES, TODOS COMEMOS!

La comida es una parte esencial de nuestra vida diaria. No solo nos da energía, también es una forma de compartir momentos con otras personas. En cada cultura, los hábitos alimenticios son diferentes, pero todos comemos para vivir y disfrutar. En esta parte vamos a hablar de lo que comemos, cuándo comemos y cómo podemos mejorar nuestros hábitos.

Food is an essential part of our daily life. Not only does it give us energy, but it's also a way of sharing moments with other people. In each culture, eating habits are different, but all of us eat to live and enjoy. In this part, we're going to talk about what we eat and how we can improve our habits.

Conjugación en presente de indicativo (con los verbos asociados con comida)

Conjugation of key verbs associated with food in the present tense

Pronombre	Comer	Desayunar	Almorzar	Cenar
Yo	como	desayuno	alm**ue**rzo	ceno
Tú	comes	desayunas	alm**ue**rzas	cenas
Él / Ella / Ud.	come	desayuna	alm**ue**rza	cena
Nosotros/as	comemos	desayunamos	almorzamos	cenamos
Vosotros/as	coméis	desayunáis	almorzáis	cenáis
Ellos/as / Uds.	comen	desayunan	alm**ue**rzan	cenan

Ojo! "Almorzar" es un verbo con cambio radical

Attention! "Almorzar" *(to have lunch) is a stem-changing verb*

Recomendaciones personales e impersonales

Personal and impersonal recommendations

a. **Impersonal – con "hay que" (general)**

Hay que comer frutas y verduras todos los días.
Hay que beber mucha agua.
Hay que evitar la comida chatarra.

b. **Personal – con "tener que" (obligación personal)**

Tengo que desayunar temprano.
Tenemos que almorzar bien para tener energía.
Tienes que cenar ligero por la noche.

Ojo! "Tener" es un verbo irregular y se conjuga asi;

Attention! "Tener" *(to have) is an irregular verb and is conjugated like this:*

Expresiones sobre hábitos alimenticios

Expressions about eating habits

a. Suelo cenar a las 8.
b. Nunca desayuno café solo.
c. A veces almuerzo con mis amigos.
d. Siempre como arroz con pollo.
e. No me gusta comer tarde.

Practica

Conjuga los verbos **comer**, **desayunar**, **almorzar**, y **cenar** en presente.

Luego, **escribe cinco oraciones** sobre tus hábitos alimenticios.

Incluye una **recomendación personal** (con *tener que*) y una **impersonal** (con *hay que*).

Conjugate the verbs **comer** *(to eat)*, **desayunar** *(to have breakfast)*, **almorzar** *(to have lunch), and* ***cenar*** *(to have dinner).*

Then, ***write five sentences*** *about your eating habits.*

Include a ***personal recommendation*** *(with* tener que*) and an* ***impersonal recommendation*** *(with* hay que*).*

Ejemplo de respuestas

1. Yo desayuno pan con huevo a las 7.
2. Almuerzo arroz con verduras a la 1 de la tarde.
3. Ceno sopa o ensalada.
4. Tengo que comer menos azúcar.
5. Hay que beber más agua durante el día.

Activity 2.3 Actividad: Yo como, tú comes, ¡todos comemos!

Parte 1 – Con un compañero/a, conjuga los siguientes verbos en **presente del indicativo/** *With a classmate conjugate the following verbs in the simple* ***present tense****:*

1. **comer**
2. **desayunar**
3. **almorzar**
4. **cenar**

¿Como se conjugan los verbos en el presente? Describid los pasos. */ How are verbs conjugated in the present tense? Describe the steps.*

Parte 2 – Escribe **cinco oraciones completas** usando los verbos que has conjugado. Habla sobre lo que comes cada día, a qué hora comes, y con qué frecuencia.

Write five complete sentences using the verbs you have conjugated. Talk about what you eat every day, what time you eat, and how often.

Por ejemplo: Yo desayuno pan con huevos a las 7:00.

Parte 3 – Escribe dos recomendaciones saludables. Una debe ser **impersonal** usando **hay que + infinitivo**. La otra debe ser **personal** usando **tenemos que + infinitivo**.

Write two healthy recommendations. One should be impersonal, using **hay que** *+ infinitive. The other should be personal, using* **tenemos que** *+ infinitive.*

Por ejemplo

a. **Hay que** comer frutas todos los días.
b. **Tenemos que** beber mucha agua.

Parte 4 – Redacta un pequeño párrafo de **4–5 frases** donde hablas de tus hábitos alimenticios y das consejos saludables. Usa los verbos aprendidos, conectores (*y, pero, también*), y tus recomendaciones.

*Write a short paragraph of 4–5 sentences where you talk about your eating habits and give healthy advice. Use the verbs you have learned, connectors (*y, pero, también*), and your recommendations.*

Modelo

Yo desayuno cereales con leche y fruta. Almuerzo de arroz con carne en casa. A veces ceno waakye con huevo. Hay que comer verduras cada día. Tenemos que evitar la comida rápida.

Practica tu párrafo en voz alta como si estuvieras presentándolo frente a tu clase. *Practise your paragraph aloud as if you were presenting it in front of your class.*

LOS PLATOS TÍPICOS EN MI COMUNIDAD

Continuamos con la comida ahora. Vamos a aprender como describir y expresarse nuestras preferencias en cuanto a la comida. También, te introducimos al preterito para ayudar con la expresión del pasado. Se usa el pretérito indefinido para hablar de acciones pasadas que ocurren en un momento específico y que ya están terminadas.

Typical dishes in my community

Now, we continue with the topic of food. We are going to learn how to describe and express our preferences regarding food. Also, we will introduce you to the **preterite tense** to help with expressing actions in the past. The **preterite tense (pretérito indefinido)** is used to talk about past actions that happened at a specific moment and are already completed.

Una descripción de la comida ghanesa

En Ghana, la comida es muy sabrosa y se prepara con ingredientes naturales. Los alimentos básicos son **el maíz, el arroz, la yuca, el ñame, el plátano y el mijo**. También se comen mucho las sopas y salsas con pescado, carne o huevo.

Algunos platos populares de Ghana son **fufu**, **banku**, **kenkey**, **jollof rice** y **waakye**. El **fufu** se hace con yuca y plátano verde, y se come con sopa de tomate, cacahuete o palma. El **banku** y el **kenkey** se preparan con maíz fermentado y se comen con salsa de pimienta y pescado.

En el sur de Ghana, la gente come mucho **banku**, **kenkey** y **fufu** con sopas. También comen **jollof rice**, que es arroz cocinado con tomate y especias.

En el norte de Ghana, los platos típicos son diferentes. Allí se come mucho **TZ (Tuo Zaafi)**, que se hace con mijo o harina de maíz, y se acompaña con sopas verdes como la de hoja de baobab. También comen **waakye**, un plato de arroz y frijoles.

La comida ghanesa es muy importante en la cultura del país. Se come en familia y durante las celebraciones.

A description of Ghanaian food

In Ghana, the food is very tasty and is prepared with natural ingredients. The staple foods are maize, rice, cassava, yam, plantain, and millet. Soups and sauces with fish, meat, or egg are also eaten a lot.

*Some popular dishes in Ghana are **fufu**, **banku**, **kenkey**, **jollof rice**, and **waakye**. Fufu is made with cassava and green plantain, and it is eaten with tomato, peanut, or palm nut soup. Banku and kenkey are prepared with fermented maize and are eaten with pepper sauce and fish.*

In the south of Ghana, people eat a lot of banku, kenkey, and fufu with soups. They also eat jollof rice, which is rice cooked with tomato and spices.

*In the north of Ghana, the typical dishes are different. There, they eat a lot of **TZ (Tuo Zaafi)**, which is made with millet or corn flour and served with green soups like baobab leaf soup. They also eat waakye, a dish of rice and beans.*

Ghanaian food is very important in the country's culture. It is eaten with family and during celebrations.

El Pretérito Indefinido / The Preterite Tense

Aprende a usar y conjugar el pretérito indefinido para hablar de acciones pasadas.

Learn how to use and conjugate the preterite tense to talk about past actions. **¿Cuándo usamos el pretérito indefinido?**

When do we use the preterite tense?

Usamos el pretérito indefinido para: *We use the preterite to:*

1. **Hablar de acciones completadas en el pasado**

To talk about completed actions in the past → *Ayer comí arroz.* (Yesterday I ate rice.)

2. **Describir acciones que ocurrieron en un momento específico**

   To describe actions that happened at a specific time → La semana pasada viajamos a Kumasi. *(Last week we travelled to Kumasi.)*

3. **Relatar eventos únicos o que no se repiten**

   To narrate one-time events → El sábado vi una película. *(On Saturday, I watched a movie.)*

Conjugación de verbos regulares / Regular Verb Conjugation

Los verbos regulares tienen tres terminaciones: **-ar, -er, -ir**

Regular verbs have three endings: -ar, -er, -ir

Para formar el preterito hay que quitar la terminación (-ar, -er o –ir) del infinitivo y añadir otra terminación que señala el sujeto y tiempo verbal del verbo. Se puede ver unos ejemplos abajo.

To form the preterite you have to remove the ending (-ar, -er or –ir) from the infinitive and add another ending which shows the subject and tense of the verb. You can see some examples below.

Verbo -AR: hablar (to speak)

Pronombre	Conjugación
yo	habl**é**
tú	habl**aste**
él/ella/usted	habl**ó**
nosotros/as	habl**amos**
vosotros/as	habl**asteis**
Ellos/as/uds	habl**aron**

*Example: Ayer habl**é** con mi amigo.*

(Yesterday I spoke with my friend.)

Verbo -ER: comer (to eat)

Pronombre	Conjugación
yo	com**í**
tú	com**iste**
él/ella/usted	com**ió**

nosotros/as	com**imos**
vosotros/as	com**isteis**
Ellos/as/uds.	com**ieron**

*Example: Ellos com**ieron** fufu el domingo.*

(They ate fufu on Sunday.)

Verbo -IR: vivir (to live)

Pronombre	Conjugación
yo	viv**í**
tú	viv**iste**
él/ella/usted	viv**ió**
nosotros/as	viv**imos**
vosotros/as	viv**isteis**
Ellos/as/uds.	viv**ieron**

***Example:** Viv**í** en Accra por tres años.*

(I lived in Accra for three years.)

Te diste cuenta de que los verbos ER y IR tienen las mismas terminaciones?

Did you notice that ER and IR verbs have the same endings?

¡Ojo! Presta atención a las tildes, cambian cómo se pronuncia el verbo y pueden cambiar su significado.

***Attention!** Pay attention to 'tildes' (the flicks above some vowels), they change how the verb is pronounced and can change its meaning.*

Cuatro grupos de verbos irregulares / Four groups of irregular verbs

Algunos verbos no siguen las reglas regulares. Aquí hay cuatro grupos comunes:

Some verbs don't follow regular patterns. Here are four common groups:

Grupo 1: Verbos con cambio en la raíz (root change)

Stem-changing irregular verbs

Verbo	Raíz nueva	Conjugación
Tener (have)	tuv-	tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron

Estar (be)	estuv-	estuve, estuviste,estuvo,estuvimos,estuvisteis,estuvieron
Poder (can / be able to)	pud-	pude, pudiste, pudo,pudimos,pudisteis,pudieron

Ejemplo

Tuve un examen. (I had an exam.)
Estuve cansado. (I was tired.)
Pudimos ir al mercado. (We were able to go to the market.)

Grupo 2: Verbos con terminaciones irregulares

Verbs with Irregular endings:

Verbo	Conjugacion
Decir (say)	Dije, Dijiste, Dijo, Dijimos, Dijisteis, Dijeron
Traer (bring)	Traje, Trajiste, Trajo, Trajimos, Trajeron

Ejemplo

Dije la verdad. (I told the truth.)
Traje el libro. (I brought the book.)

Grupo 3: Verbos completamente irregulares

Completely irregular verbs

Verbo		Conjugación
Ser (be)		fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
Ir (go)		fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
dar (give)		di, diste, dió, dimos, disteis, dieron

Ejemplo

Fui profesora. (I was a teacher.)
Fui al mercado. (I went to the market.)
Di un regalo. (I gave a gift.)

¡Ojo! Los verbos ‘ir’ and ‘ser’ son iguales en el pretérito

Attention! The verbs ‘ir’ and ‘ser’ are the same in the preterite.

Grupo 4: Verbos con cambio ortográfico en "yo"

Spelling changes in the "yo" form only

Verbo	Cambio	Ejemplo
buscar	yo bus**qué**	busqué, buscaste,buscó, buscamos,buscamos,buscaron
llegar	yo lle**gué**	llegué,llegaste,llegó,llegamos,llegasteis llegaron
empezar	yo empe**cé**	empecé,empezaste,empezó,empezamos, empezasteis, empezaron

Estos marcadores indican cuándo ocurrió la acción en el pasado:

*These time markers show **when** the action happened in the past.*

Español	Inglés
Ayer	Yesterday
Anteayer	The day before yesterday
La semana pasada	Last week
El mes pasado	Last month
El año pasado	Last year
Hace dos días	Two days ago
En 2020	In 2020

Ejemplos con comida

a. **Ayer** comimos tacos en casa.
b. **La semana pasada** cocinaste arroz con pollo.
c. **Hace dos días** prepararon una sopa típica.

Tarea: *Haz un menú de los platos en tu comunidad.*

Activity 2.4 Exploración y vocabulario

Parte 1: **Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.** Usa la información en esta sección y contesta usando palabras sueltas o frases completas según tus habilidades.

Answer the following questions in your notebook. Use the information in this section and answer using individual words or complete sentences according to your ability.

1. ¿Cuáles son algunos platos típicos de Ghana?
2. ¿Qué platos se comen más en el norte de Ghana?
3. ¿Qué platos se comen más en el sur de Ghana?
4. ¿Qué suele comer la gente de tu comunidad?

Parte 2: Crea una pequeña presentación escrita o grabada sobre un plato típico de tu comunidad. Hay que contestar las siguientes preguntas

*Create a short written or recorded presentation about a typical dish from your community. Answer the following questions***.**

1. ¿Cómo se llama el plato?
2. ¿Cuáles son los ingredientes principales? (menciona al menos tres)
3. ¿Cómo se prepara? (en pasos simples)
4. ¿Cuándo se come normalmente? (día, hora, ocasión)
5. ¿Por qué es importante este plato en tu comunidad?

Parte 3: **El pretérito**

a. **Observa los siguientes verbos y complétalos en pretérito**. *Mira el primer verbo como ejemplo.*

Observe the following verbs and complete the conjugation in the preterite. Look at the first verb as an example

Infinitivo	Yo	Tú	Él/Ella
preparar	prepar**é**_	prepar**aste**	prepar**ó**
cocinar	_____	_____	_____
comer	_____	_____	_____
mezclar	_____	_____	_____
añadir	_____	_____	_____
hacer			

b. Corrige los errores en las siguientes frases en pretérito. Escribe la frase corregida

Correct the mistakes in the following sentences in the preterite. Write the corrected form:

Ejemplo: Yo comimos arroz y pescado ayer. → Yo com**í** arroz y pescado ayer. _

i. Ella preparómos el waakye. → _____

ii. Nosotros comó jollof el domingo. → _____

iii. Tú cocinaron el banku. → _____

LOS PLATOS TIPICOS EN UN PAIS HISPÁNICO – PERU/ TYPICAL DISHES IN A HISPANIC COUNTRY – PERU

Vamos a viajar al mundo hispánico para aprender algo sobre su gastronomía. Hemos elegido Perú para explorar este tema y después comparamos su comida con la comida ghanesa.

We are going to travel to the Hispanic World to learn about its food. We have chosen Peru to explore this topic. After this, we will compare Peruvian food to Ghanaian food.

La gastronomía peruana es una de las más reconocidas en América Latina. Es rica, variada y tiene influencias indígenas, españolas, africanas y asiáticas. Uno de los platos más famosos es el **ceviche**, preparado con pescado crudo marinado en jugo de limón, con cebolla roja, ají y cilantro. Es un plato fresco y ácido, muy popular en la costa del país.

Otro plato tradicional es el **lomo saltado**, una combinación de carne de res, cebolla, tomate y papas fritas salteadas al estilo chino-peruano. También hay el **ají de gallina**, una crema amarilla hecha con ají, pan, leche y pollo desmenuzado. Es un plato suave y cremoso, que se sirve con arroz.

Los peruanos también disfrutan de la **papa a la huancaína**, que combina papas hervidas con una salsa de queso y ají amarillo. Y no podemos olvidar los **anticuchos**, brochetas de corazón de res marinadas y cocidas a la parrilla. Para beber, es muy común la **chicha morada**, una bebida dulce hecha de maíz morado con piña y canela.

Peruvian cuisine is one of the most recognised in Latin America. It is rich, varied, and has indigenous, Spanish, African, and Asian influences. One of the most famous dishes is ceviche, prepared with raw fish marinated in lime juice, with red onion, chilli pepper, and coriander. It is a fresh and tangy dish, very popular on the country's coast.

Another traditional dish is lomo saltado, a combination of beef, onion, tomato, and French fries sautéed in a Chinese-Peruvian style. There is also ají de gallina, a yellow creamy sauce made with chilli pepper, bread, milk, and shredded chicken. It is a soft and creamy dish, served with rice.

Peruvians also enjoy papa a la huancaína, which combines boiled potatoes with a cheese and yellow chili sauce. And we can't forget the anticuchos, skewers of marinated beef heart

grilled on a barbecue. To drink, chicha morada is very common — a sweet beverage made from purple corn with pineapple and cinnamon.

Alimentos y platos típicos del Perú / Foods and Typical Dishes from Peru

Ceviche	Raw fish marinated in lime juice, with onion, chili pepper, and coriander.
Lomo saltado	Stir-fried beef with onion, tomato, and French fries.
Ají de gallina	Shredded chicken in a creamy yellow chili pepper sauce with bread and milk.
Papa a la huancaína	Boiled potatoes with a creamy sauce made of chili, cheese, and crackers.
Anticuchos	Grilled skewers of beef heart with marinade and spices.
Chicha morada	Sweet drink made from purple corn, pineapple, cinnamon, and cloves.

Comparación entre la comida peruana y la comida ghanesa

Tanto Perú como Ghana tienen cocinas tradicionales muy ricas en sabor, historia e ingredientes locales. Aunque sus platos son distintos, comparten muchas similitudes.

Por ejemplo, ambos países usan ingredientes básicos como maíz, pescado y ajíes picantes. En Ghana se usan el plátano, el ñame y el arroz como base, mientras que en Perú es muy común el uso de la papa, el maíz y el arroz.

En cuanto a técnicas de preparación, en Ghana se preparan platos como fufu con sopa de cacahuetes, jollof rice y waakye, que suelen ser muy sabrosos, espesos y con sabores intensos. En Perú, se preparan platos como ají de gallina o lomo saltado, que también tienen sabores fuertes, pero con salsas más suaves o ácidas.

Una gran similitud es que ambas cocinas valoran mucho la comida casera y familiar. Las reuniones y celebraciones suelen incluir platos tradicionales cocinados con cuidado y cariño. Además, ambas culturas disfrutan del picante y usan hierbas y especias para enriquecer sus platos.

De otra parte existen unas diferencias. La comida ghanesa suele ser más espesa, con muchas sopas o guisos, mientras que la peruana es más diversa en técnicas (marinados, frituras, salteados). También, los sabores ácidos como el limón son muy comunes en Perú (por ejemplo, en el ceviche), algo menos habitual en la cocina ghanesa.

Both Peru and Ghana have traditional cuisines that are rich in flavour, history, and local ingredients. Although their dishes are different, they share many similarities.

For example, both countries use basic ingredients like corn, fish, and hot chilli peppers. In Ghana, plantain, yams, and rice are common staples, while in Peru, potatoes, corn, and rice are widely used.

In terms of preparation techniques, Ghana prepares dishes like fufu with groundnut (peanut) soup, jollof rice, and waakye, which are usually very flavourful, thick, and rich in taste. In Peru, dishes like ají de gallina or lomo saltado are also strong in flavour but often use softer or tangier sauces.

A major similarity is that both cuisines place great value on home-cooked, family meals. Gatherings and celebrations often include traditional dishes prepared with care and love. Additionally, both cultures enjoy spicy food and use herbs and spices to enhance the flavour of their meals.

On the other hand, there are some differences. Ghanaian food tends to be thicker, with many soups and stews, whereas Peruvian cuisine is more diverse in cooking techniques (marinating, frying, sautéing). Also, acidic flavours like lemon are very common in Peru (for example, in ceviche), which is less common in Ghanaian cooking.

Repaso del pretérito con ejemplos de comida

¿Te acuerdas del Preterito , su uso y conjugación? Aquí está un pequeño repaso con ejemplos'

Do you remember the Preterite, its uses and conjugation? Here is a small revision with examples.

Verbo	Yo	Tú	Él/Ella	Nosotros	Vosotros	Ellos
comer	comí	comiste	comió	comimos	comisteis	comieron
probar	probé	probaste	probó	probamos	probasteis	probaron
beber	bebí	bebiste	bebió	bebimos	bebisteis	bebieron
preparar	preparé	preparaste	preparó	preparamos	preparasteis	prepararon

Thinking task: After studying the table, describe how regular verbs are formed in the preterite.

Ejemplos/(Examples)

a. Ayer **comí** ceviche por primera vez.
Yesterday, I ate ceviche for the first time.

b. Nosotros **preparamos** fufu con sopa de cacahuetes el domingo pasado.
We prepared fufu with groundnut soup last Sunday

c. ¿Tú **probaste** el ají de gallina en Perú?
Have you tried creamy chilli chicken in Peru?

d. Ellos **bebieron** chicha morada durante la cena.
They drank purple corn drink during dinner

Activity 2.5 Conozcamos los platos típicos del mundo hispano

Parte A: Un plato tradicional en el mundo hispano

Lee el siguiente texto en voz alta

Read the following text aloud

A traditional meal in the Hispanic world

El arroz con pollo es un plato tradicional muy popular en ***Perú, Colombia y España****, aunque cada país lo prepara de forma diferente.*

En Perú, el arroz con pollo tiene un color verde porque se cocina con cilantro licuado. También lleva ají amarillo, zanahorias, arvejas, y se sirve con papas cocidas o ensalada.

En Colombia, el arroz con pollo se sirve en reuniones familiares. Se prepara con pollo desmenuzado, arroz de color rojo o anaranjado, zanahorias, pimientos, y guisantes. A veces, se acompaña con plátanos fritos.

En España, el arroz con pollo se parece un poco a la paella. Se cocina con azafrán o pimentón, y a veces se le añade vino blanco, judías verdes, y tomates.

Aunque es el mismo nombre, el arroz con pollo es diferente en cada país.

Parte B – Responde a las siguientes preguntas en español

Answer the following questions in Spanish:

1. ¿Qué ingrediente le da el color verde al arroz con pollo en Perú?
2. ¿Qué verduras se usan en Colombia para preparar arroz con pollo?
3. ¿Con qué condimento se prepara el arroz con pollo en España?
4. ¿Qué diferencia principal hay entre los arroces con pollo de Perú y de España?
5. ¿Cuál versión del arroz con pollo te gustaría probar y por qué?

Parte C - Investiga con tu grupo o solo/a otro plato típico de Ghana o de un país hispanohablante (puede ser arroz jollof, locrio, paella, etc.)

Research another typical dish from Ghana or a Spanish-speaking country with your group or on your own (it could be jollof rice, locrio, paella, etc.).

1. Escribe
   a. El nombre del plato.
   b. Ingredientes principales.
   c. Cómo se prepara (pasos básicos).

   Glosario

   i. Mezcla... - mix...
   ii. Corta...- cut...
   iii. Hierve... - boil...

iv. Frie... - (deep) fry...

v. Sofrie... - sauté / fry...

vi. Cuándo se come normalmente.

2. Usa conectores simples como: y, pero, porque, también.
3. Usa frases comparativas como:
   a. *Es más picante que...*
   b. *Es diferente porque...*
   c. *Se parece a...*

Parte D – Expresión Oral (Para práctica posterior o en grupo)

Presenta tu plato comparándolo con el arroz con pollo de uno de los tres países mencionados en el ejercicio de lectura.

Present your dish comparing it with the chicken and rice of one of the three countries mentioned in the reading exercise.

Puedes decir por ejemplo:

El arroz jollof es más picante que el arroz con pollo colombiano.

El arroz con pollo peruano se parece al arroz jollof porque tiene muchas verduras.

¿Qué comemos antes y ahora?

Aquí vamos a repasar los comparativos para ayudarnos comparar los platos. También, introducimos el Imperfecto (sus usos y su conjugación), un tipo del pasado que necesitamos para hacer descripciones del pasado.

Here, we are going to revise comparatives to help us to compare dishes. Also, we introduce the Imperfect (its uses and conjugation), a type of past tense that we need to make descriptions of the past.

Los comparativos	Ingles
más + adjetivo + que	more + adjective + than
menos + adjetivo + que	less + adjective + than
tan + adjetivo + como	as + adjective + as

Ejemplos

a. El jollof rice es **más picante que** la paella.
(Jollof rice is spicier than paella.)
b. El ceviche es **menos pesado que** el fufu.
(Ceviche is less heavy than fufu.)
c. El waakye es **tan sabroso como** el arroz con pollo.

(Waakye is as tasty as arroz con pollo.

Platos y hábitos alimenticios (Dishes and eating habits)

Español	Inglés
el desayuno	breakfast
el almuerzo	lunch
la cena	dinner
saludable	healthy
picante	spicy
ligero	light (food)
pesado	heavy (food)
freír	to fry
Hervir (e→ie)	to boil
comer	to eat
preferir (e→ie)	to prefer

Expresar opiniones y preferencias / Expressing Opinions and Preferences

1. Yo **prefiero**... / I prefer...
2. Me **gusta**... / I like...
3. No me **gusta**... / I don't like...
4. En mi opinión, el fufu es delicioso. / In my opinion, fufu is delicious.

Presente e Imperfecto con hábitos alimenticios

Present and Imperfect with food habits

Para describir acontecimientos actuales y cotidianos, como los hábitos y preferencias alimenticios, usamos el presente, mientras que el pretérito imperfecto se utiliza para acciones que ocurrieron repetidamente en el pasado, como los hábitos alimenticios pasados. **Marcadores como hoy en día y ahora se usan para el presente, mientras que antes y en aquella época se usan para el imperfecto. Usamos adverbios de frecuencia como normalmente y de vez en cuando para ambos tiempos.**

To describe current, everyday occurrences—such as food habits and preferences—we use the present tense, while the imperfect tense is used for actions that happened repeatedly in the past, such as past food habits. Markers like **hoy en día** (nowadays/ these days) and **ahora** (now)

are used for the present tense whiles **antes**(before) **and en aquella epoca**(at that time/ in those days). We use adverbs of frequency such as **normalmente** (normally) and **de vez en cuando**(from time to time) for both.

Ejemplos / Examples

a. **Hoy en día,** comemos waakye para el desayuno.

(Nowadays we eat waakye for breakfast.)

b. **Ahora** preferimos comidas más ligeras.

(Now we prefer lighter meals.)

c. **En aquella época**, los soldados comían yuca cruda para sobrevivir.

At that time, the soldiers used to raw cassava to survive.

d. Cuando era niño, **siempre** comíamos banku los viernes.

(When I was a child, we always used to eat banku on Fridays.)

e. **Antes, mi** abuela **preparaba** fufu todos los domingos, pero ahora solo comemos arroz.

(Before, my grandmother used to prepare fufu every Sunday, but now we only eat rice.)

f. **Antes**, la gente cocinaba con carbón.

(In the past, people used to cook with charcoal.)

g. **Normalmente**, comemos pizza para los cumpleaños en mi familia

(Normally, we eat pizza for birthdays in my family.)

h. **Cuando éramos niños/as**, bebíamos bebidas picantes **de vez en cuando** en mi pueblo.

(When we were children, we used to drink spicy drinks from time to time in my town)

Conjugación del Imperfecto / Imperfect Conjugation (Regular Verbs)

Ya que sabemos el uso del imperfecto, vamos a aprender cómo se conjuga. Es muy fácil conjugar y solo tiene tres excepciones. Presta atención a las siguientes terminaciones.

Now that we already know how to use the imperfect, we are going to learn how to conjugate it. It is easy to conjugate, and it has only three exceptions. Pay attention to the following endings.

Verbos -AR (e.g. *cocinar* – to cook)

yo	cocinaba	I used to cook
tú	cocinabas	you used to cook

él/ella/usted	cocinaba	he/she/you (formal) used to cook
nosotros/as	cocinábamos	we used to cook
vosotros/as	cocinabais	you all (Spain) used to cook
ellos/ellas/ustedes	cocinaban	they/you all (Latin America/ formal) used to cook

Verbos -ER / -IR (e.g. *comer* – to eat / *vivir* – to live)

	Comer	
yo	comía	I used to eat
tú	comías	you used to eat
él/ella/usted	comía	he/she/you used to eat
nosotros/as	comíamos	we used to eat
vosotros/as	comíais	you all (Spain) used to eat
ellos/ellas/ustedes	comían	they/you all (Latin America/ formal) used to eat

Vivir

yo	vivía	I used to live
tú	vivías	you used to live
él/ella/usted	vivía	he/she/you used to live
nosotros/as	vivíamos	we used to live
vosotros/as	vivíais	you all used to live in Spain
ellos/ellas/ustedes	vivían	they/you all (Latin America/ formal) used to live

Contrastar hábitos antiguos y actuales

Contrasting Past and Present Habits

Antes, se **comía** más pescado.	Before, more fish were eaten.
Ahora, **preferimos** el pollo frito.	Now, we prefer fried chicken.
Antes, no se **comía** tanta comida rápida.	In the past, people didn't eat much fast food.
Hoy en día, muchas personas **compran** comida preparada.	Today, many people buy prepared food.

Activity 2.6 ¿Qué comemos? Antes y ahora

Parte A: Revisión de estructuras comparativas

Lee las siguientes estructuras que se usan para hacer comparaciones. Luego, complétalas con tus propios ejemplos

Read the following structures used to make comparisons. Then, complete them with your own examples.

Estructuras comunes para comparar (Common structures for comparison):

Español	Inglés
más… que	more… than
menos… que	less… than
tan… como	as… as
diferente de	different from
se parece a…	similar to…

Ejemplos

- *El fufu es más pesado que el ceviche.*
- *La tortilla española es tan sabrosa como el jollof rice.*

Te toca a ti / Your turn: Escribe cuatro frases comparando comidas ghanesas con comidas de un país hispanohablante. En los dos primeros ejemplos solo hay que rellenar los huecos.

Write four sentences comparing Ghanaian dishes with dishes from a Spanish-speaking country. In the first two examples, you just have to fill in the gaps.

1. El pan con tomate es menos _____que el red red. *(Choose an adjective)*
2. El kelewele es _____ delicioso _____ las empanadas. (Choose a comparative structure)

Parte B: Hábitos alimenticios - presente vs imperfecto (Eating habits – present vs imperfect tense)

Instrucciones / Instructions: Observa los siguientes ejemplos. Luego, escribe frases sobre tus propios hábitos alimenticios, usando el presente y el imperfecto.

Ejemplos

a. *Hoy en día desayuno té y pan.* (Present – current habit)
b. *Cuando era niño, siempre comía koko y koose.* (Imperfect – past habit)
c. *Antes se comía más yam; ahora preferimos el arroz.* (Contrast past and present)

Te toca a ti / Your turn

Completa las siguientes frases:

1. Hoy en día, yo _____
2. Cuando era pequeño/a, yo _____
3. Antes se comía _____, pero ahora se come _____Peruvian and Ghanaian food.

Parte C: Comparación oral (Oral comparison)

1. Ve el video. Con un grupo de tres personas toma notas sobre lo que aprendes sobre la comida peruana. Crea una lista sobre las similitudes y las diferencias entre la comida peruana y la comida ghanesa.

Watch the video. With a group of three people, take notes on what you learn about Peruvian food. Create a list of the similarities and differences between Peruvian and Ghanaian food.

https://www.youtube.com/watch?v=6p5-jU4u3yI

2. Luego, presenta vuestras observaciones a la clase incluyendo vuestras preferencias y por qué.

Then, present your observations to the class, including your preferences and why.

Usa esta estructura:

Use this structure;

Prefiero _____ *porque es más/menos*_____

Parte C: Comparación escrita (Written comparison)

Instrucciones / Instructions

Escribe un breve párrafo (5–6 líneas) comparando un plato típico de Ghana con uno de un país hispanohablante. Usa estructuras comparativas y el tiempo imperfecto cuando sea necesario. Puedes usar las palabras abajo.

Write a short paragraph (5–6 lines) comparing a typical dish from Ghana with one from a Spanish-speaking country. Use comparative structures and the imperfect tense when necessary. You can use the words below:

- *más… que*, *menos… que*, *tan… como*, *cuando era niño*, *ahora*, *antes*, *preferimos*, *se comía*, *tradicionalmente*

Tu párrafo / Your paragraph

_____
_____
_____
_____
_____

Adjetivos útiles (Useful adjectives)

a. *sabroso/a* – tasty
b. *picante* – spicy
c. *dulce* – sweet
d. *pesado/a* – heavy
e. *ligero/a* – light
f. *hervido* – boiled
g. *frito* – fried
h. *cocido* – cooked

EXTENDED READING

- https://lingvist.com/course/learn-spanish-online/resources/spanish-preterite/
- https://studyspanish.com/grammar/lessons/pret1
- https://studyspanish.com/verbs/lessons/impreg
- https://studyspanish.com/grammar/lessons/pretimp4
- https://www.spanish.academy/blog/preterite-vs-imperfect-a-beginners-guide-to-the-past-tense-in-spanish/

REVIEW QUESTIONS

1. Match the food to its country.

a. Paella	México
b. Arepas	Colombia
c. Ceviche	España
d. Tamales	Perú
e. Gazpacho	España

2. Watch the video below and answer the following questions

Section 2 Question 2.mp4

A video call between two friends (one from Ghana and the other from Peru) talking about their favourite foods and the importance of eating healthy

a. ¿Qué comida favorita menciona Lale?
b. ¿Qué ingredientes tiene el ceviche, según Lola?
c. ¿A qué hora cena Lale? ¿Y Lola?
d. ¿Qué aprendió Lale en la escuela sobre la alimentación saludable?
e. Compara las comidas favoritas de las dos chicas. ¿Qué diferencia mencionan?
f. ¿Qué tradición culinaria tenía la abuela de Lale?
g. ¿Qué frase usa Lale para expresar una idea sobre la comida y la cultura?
h. ¿Qué formas verbales se usan para hacer recomendaciones en el diálogo? Da un ejemplo.

SECTION

3

MI COMUNIDAD Y EL MEDIOAMBIENTE

MI ENTORNO Y YO

INTRODUCTION

Esta sección, titulada «Mi comunidad y el medio ambiente», te guía para que describas tu entorno, incluyendo figuras y lugares clave de la comunidad y reflexionen críticamente sobre cuestiones medioambientales como el cambio climático. Se divide en tres bloques temáticos: hablar sobre lugares y personalidades importantes de la comunidad, escribir textos descriptivos sobre la ciudad o pueblo favorito y expresar opiniones sobre el cambio climático y sus efectos en el medio ambiente local. A través de presentaciones orales, tareas de escritura y debates, amplías tu vocabulario, mejoras el uso de los tiempos verbales y desarrollas tu capacidad para realizar observaciones contextuales y culturales.

This section, titled Mi comunidad y el medioambiente, guides you to describe your surroundings, including key community figures and places, and critically reflect on environmental issues such as climate change. It is divided into three thematic blocks: speaking about important places and personalities in one's community, writing descriptive texts about one's favourite city or town, and expressing opinions on climate change and its effects in the local environment. Through oral presentations, writing tasks, and discussions, you widen your vocabulary, improve your use of verb tenses, and develop your ability to make contextual and cultural observations.

KEY IDEAS

- Aprender a hablar sobre figuras importantes y lugares clave en la comunidad.
  Learn to talk about important figures and key places in your community.
- Comprender y describir el entorno local (urbano o rural) con vocabulario adecuado.
  Understand and describe your local surroundings (urban or rural) using appropriate vocabulary.
- Desarrollar conciencia sobre los problemas ambientales como el cambio climático.
  Develop an understanding of environmental problems like climate change.
- Escribir y presentar descripciones de ciudades o pueblos favoritos.
  Write and present descriptions of favourite cities or towns/villages.
- Expresar opiniones sobre causas, consecuencias y posibles soluciones del cambio climático.
  Express opinions on the causes, consequences and possible solutions to climate change.
- Usar el pretérito perfecto y expresiones relacionadas para hablar de cambios en la comunidad.
  Use the perfect tense (have/has done.) and related expressions to talk about changes in the community.

¡MI LUGAR IDEAL!

Hoy vamos a descubrir lugares importantes en la ciudad y en el campo. Vas a aprender cómo describir estos lugares, para qué sirven y cómo expresar tu opinión sobre ellos. Al final, podrás hablar o escribir sobre tu ciudad o campo ideal. ¿Prefieres el ruido de la ciudad o la tranquilidad del campo? ¡Vamos a averiguarlo juntos!

Today we're going to explore important places in the city and the countryside. You'll learn how to describe these places, what they're used for, and how to share your opinion about them. At the end, you'll be able to talk or write about your ideal city or countryside. Do you prefer the noise of the city or the peace of the countryside? Let's find out together

Lugares importantes / Important Places

En la ciudad / In the city

la iglesia	church
la mezquita	the mosque
las tiendas	shops
la playa	beach
el ayuntamiento	town council

Español	Inglés
el centro comercial	shopping centre
la plaza	town square
el mercado	market
la estación de autobuses/trenes	bus/ train station
el hospital	hospital
el museo	museum
el parque	park
la biblioteca	library
el restaurante	restaurant

En el campo / In the countryside

la granja	farm
el río	river
el bosque	forest
la montaña	mountain
el campo de fútbol	football field
el camino	path, trail

Descripción de lugares y funciones / Describing Places and their functions

En la plaza hay tiendas y bancos.	In the town square, there are shops and banks.
El mercado es un lugar para comprar frutas y verduras.	The market is a place to buy fruits and vegetables.
En la granja viven muchos animales.	On the farm, many animals live.
El parque es ideal para caminar y descansar.	The park is ideal for walking and relaxing.

Frases útiles / Useful phrases (To express opinions)

Me gusta mucho el campo.	**I really like** the countryside.
Prefiero vivir en la ciudad.	**I prefer** living in the city.
Mi lugar favorito es el parque.	**My favourite place is** the park.
En mi opinión, el museo es interesante.	**In my opinion**, the museum is interesting.
No me gusta el tráfico en la ciudad.	**I don't like** the traffic in the city.

Tarea / Task

Habla o escribe sobre tu lugar ideal. Puedes mencionar:

Talk or write about your ideal place. You can mention;

Ubicación (location) – ¿Dónde está?
Clima (weather) – ¿Hace calor, frío, sol, viento...?
Ambiente (atmosphere) – ¿Es tranquilo, moderno, natural, animado...?
Lugares importantes (Important places) – ¿Qué hay? ¿Para qué sirven?
Opiniones (Opinions) – ¿Qué te gusta y por qué?

If you need extra support, you can use this template. You might need to use your notes from years one and two.

Mi lugar ideal se ubica en el **norte/sur/oeste/este** de **[país].**

Normalmente hace **frío/calor/sol/viento** pero a veces **llueve/nieva**

Tiene un ambiente muy **[adjetivo)** y bastante **[adjetivo].**

Como lugares importantes hay **[lugar]** y **[lugar]** donde se puede **[actividad].**

Me gusta vivir allí porque es **[adjetivo].**

Activity 3.1 ¡Mi lugar ideal!

Parte A – ¿Qué hay en tu entorno? / *What is in your surroundings?*

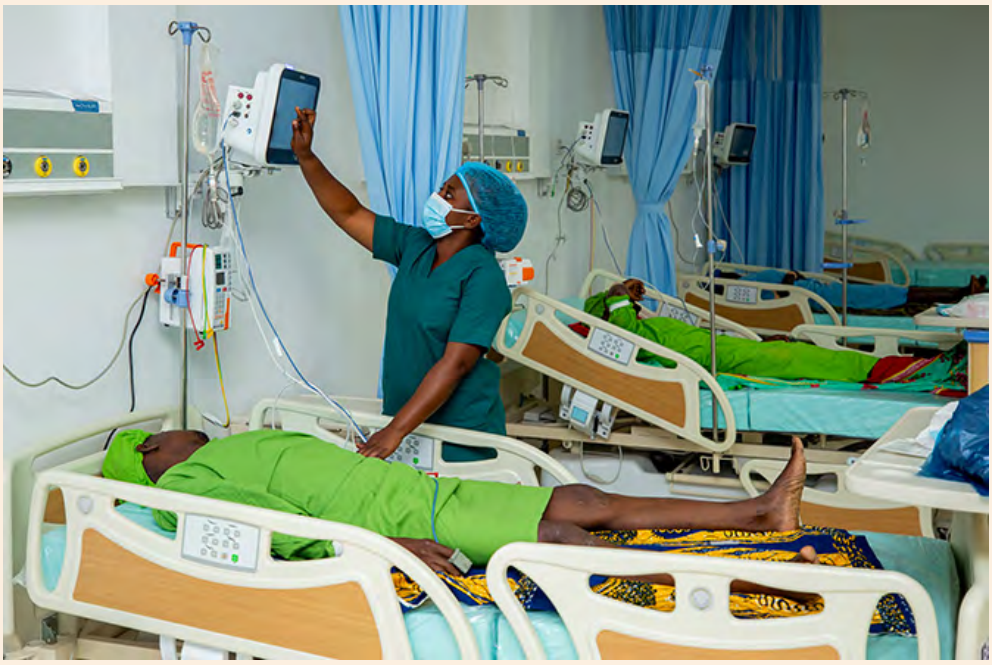
Instrucciones: Responde las siguientes preguntas en español. Puedes usar el vocabulario de lugares importantes/*Answer the following questions in Spanish. You can use the vocabulary for important places.*

1. ¿Dónde vives?
2. ¿Dónde vive tu familia?
3. ¿Qué lugares importantes hay donde vives?

Modelo: *En mi barrio hay una biblioteca, un hospital y una panadería.*

Parte B – Mira las siguientes imágenes de lugares importantes y escribe una frase debajo de cada una indicando si existe o no ese lugar en tu comunidad. Look *at the following pictures of important places and write a sentence under each indicating whether or not there is such a place in your community.*

Ejemplo: (Mira la foto abajo) *Hay una biblioteca en mi comunidad* ***o no*** *hay una biblioteca en mi comunidad*



Coca-Cola

UNIVERSITY
OF
GHANA

DISTRICT HEADQUARTERS
KWESIMINTSIM

Parte C – ¡Opino!

Instrucciones: Escribe oraciones dando tu opinión sobre tres lugares que hay en tu ciudad o pueblo. Hay que justificar tu respuesta.

Write sentences giving your opinion about three places in your city or town.You have to justify your response.

Usa este vocabulario para dar razones por qué.

Use this vocabulary to give reasons why.

1. Porque es / son = Because it is / they are
2. Dado que es / son = Given that it is / they are
3. Ya que es / son = *As it is / they are*

Modelo

a. Me gusta la biblioteca porque es tranquila.
b. No me gusta el mercado porque es muy ruidoso.

Tus respuestas

1. ----------
2. ----------
3. ----------

Parte D – ¡Diseña tu ciudad o campo ideal!

Instructions

1. En un grupo de tres personas, imagina que puedes crear tu ciudad o campo ideal. Diseña un mapa de la ciudad que muestra su tamaño, la ubicación (qué país y si se ubica en el norte, este, oeste o en el sur), los lugares importantes y el paisaje (montanas, playa, bosque etc.)
2. *In a group of three people, imagine that you can create your ideal city or town. Design a map of the city that shows its size, the location (which country and whether it is in the north, east, west or south), the important places and the landscape (mountains, beaches, forest etc.)*
3. Escribe un párrafo de 6–8 líneas describiendo/ write a paragraph of 6-8 lines describing the following
   a. ¿Dónde está? (ubicación)
   b. ¿Qué clima tiene?
   c. ¿Qué lugares hay?
   d. ¿Qué ambiente tiene (tranquilo, moderno, natural)?
   e. ¿Por qué te gustaría vivir allí?

¿Recuerdas? (Verbos útiles)

a. **Hay** – there is / there are → *En mi ciudad hay un parque y un hospital.*

b. **Me gusta / No me gusta** – I like / I don't like → *Me gusta el parque*

c. **Me gustaría / No me gustaría –** I would like / I wouldn't like → *No me gustaría vivir en una isla*

d. **Es** – it is → *El parque es bonito.*

e. **Tiene** – it has → *Mi ciudad tiene un cine y una escuela.*

Modelo: Mi ciudad ideal está en la costa. Tiene un clima cálido y soleado. Hay playas, un cine, muchos parques y una biblioteca grande. También hay un supermercado y una estación de tren. Es tranquila y moderna. Me gusta porque se puede pasear y leer en paz.

_____

_____

_____

¡HABLEMOS DE LOS LÍDERES!

Cada sociedad necesita liderazgo para funcionar sin problemas. Vamos a aprender vocabulario clave para hablar de los líderes en la comunidad a través de la redacción siguiente.

Every society needs leadership to function smoothly. Let's learn key vocabulary to talk about leaders in the community through the following passage.

Líderes en mi comunidad en Ghana (Leaders in my community in Ghana)

En mi ciudad, Sokode, hay muchos líderes importantes. El jefe tradicional (*chief*) es una persona muy respetada. Cuida de las costumbres y toma decisiones importantes para la comunidad. También tenemos al alcalde (*mayor*), que organiza los servicios públicos, como la limpieza y la seguridad.

En las escuelas, los **directores** (*headteachers*) ayudan a los maestros y alumnos a trabajar juntos. En la iglesia, el **pastor** enseña la Biblia y apoya a las familias. En la mezquita, el **imán** (*imam*) enseña el Corán y organiza actividades para la comunidad musulmana. En el hospital los **médicos o doctores** ayudan a los enfermos todos los días.

Creo que estos líderes son importantes porque trabajan por el bienestar de todos. Sin ellos, la comunidad no estaría tan organizada ni unida.

*In my town, Sokode, there are many important leaders. The **traditional chief** is a very respected person. He takes care of customs and makes important decisions for the community. We also have the **mayor**, who organises public services, such as cleaning and security.*

*At school, the **headteachers** help teachers and students work together. In the church, the **pastor** teaches the Bible and supports families. In the mosque, the **imam** teaches the Quran and organises activities for the Muslim community. In the hospital, **doctors** and **nurses** help sick people every day.*

I believe these leaders are important because they work for the well-being of everyone. Without them, the community would not be so organised or united.

Vocabulario clave - Key Vocabulary

Español	Inglés
el voluntario/a	volunteer
el bombero/a	fire service person
el profesor/a	teacher
el empresario	entrepreneur
el jefe tradicional	traditional chief
el alcalde/la alcaldesa	mayor
la directora/el director	headmistress/headmaster
el pastor / la pastora	pastor
El médico/a	doctor
el enfermero/a	nurse
la comunidad	community
las costumbres	customs
los servicios públicos	public services
el bienestar	wellbeing

Note: Both "médico" and "doctor" are used for medical doctors; for PhD holders, use only "doctor".

Como vimos en el texto que acabamos de leer, lideres influyen muchos aspectos de nuestras vidas. Podemos emplear una gama de verbos regulares para describir lo que hacen para nuestras comunidades. Acuérdate de usar la forma él/ella del verbo.

As we saw in the text that we've just read, leaders influence many aspects of our lives. We can use a range of regular verbs to describe what they do for our communities. Remember to use the he/she form of the verb.

Thinking task

Con un compañero, mira la lista de verbos clave y sus definiciones. ¿Qué significan en inglés? ¿Cómo se conjugan en la forma él/ella?

With a classmate, look at the list of key verbs and their definitions. What do they mean in English? How are they conjugated in the he/she form?

Aquí tienes una tabla para recordarte las terminaciones.

Here you have a table to remind you of the endings.

	AR	ER	IR
él/ella	-a	-e	-e

Ejemplo

Administrar – dirigir y organizar recursos o actividades

Significado en ingles: To manage/run

Forma él/ella: Administra (He/she manages/runs)

Verbos claves (Key verbs)

Administrar – dirigir y organizar recursos o actividades.

Organizar – planificar y coordinar eventos o tareas.

Cuidar – proteger y atender a las personas o cosas.

Educar – enseñar y formar a los estudiantes o comunidad.

Proteger – cuidar para evitar daños o peligros.

Ayudar – apoyar a alguien en sus necesidades o problemas.

Escuchar – prestar atención a las opiniones o problemas de otros.

Motivar – incentivar a las personas para que actúen o mejoren.

Supervisar – vigilar que las actividades se realicen correctamente.

Guiar – dirigir o aconsejar a otras personas.

Informar – comunicar datos o noticias importantes.

Coordinar – unir esfuerzos para realizar una actividad conjunta.

Planificar – diseñar un plan para alcanzar un objetivo.

Representar – actuar en nombre de un grupo o comunidad.

Dirigir – liderar un grupo o proyecto.

Gestionar – administrar recursos para lograr un fin.

Inspirar – influir positivamente en los demás.

Comunicar – transmitir ideas, información o emociones.

Negociar – buscar acuerdos entre diferentes partes.

Colaborar – trabajar junto con otros para un objetivo común.

Supervisar – controlar el desarrollo de una actividad o trabajo.

Decidir – elegir entre varias opciones.

Informar – dar noticias o datos a la comunidad.

Participar – tomar parte activa en actividades o decisiones.

Proponer – sugerir ideas o planes.

Hacer trabajo voluntario – ofrecerse para ayudar sin recibir pago.

Inspirar confianza – generar seguridad y credibilidad en los demás.

Activity 3.2 ¡Hablemos de los líderes!

_____

_____

_____

Parte A – Vocabulario activo: ¿Quién es quién?

Lee las definiciones y escribe el nombre del líder correspondiente. Usa las siguientes palabras.

Read the definitions and write the name of the corresponding leader. Use the following words:

Alcalde/a – Director/a – Médico/a – Policía – Líder religioso – Profesor/a – Bombero/a – Empresario/a – Voluntario/a

1. _____: Cuida a las personas enfermas en el hospital.
2. _____: Enseña a los alumnos en la escuela.
3. _____: Dirige la administración de una ciudad.
4. _____: Protege a la comunidad y mantiene la seguridad.
5. _____: Enseña valores espirituales y guía a los fieles.
6. _____: Dirige una institución educativa.
7. _____: Ayuda sin recibir dinero.
8. _____: Apaga incendios y rescata personas.
9. _____: Crea empresas y da trabajo a otras personas.

Parte B – ¡Mi líder local!

Elige un líder de tu comunidad (puede ser un jefe local, un profesor, una médica, etc.). Luego, responde en oraciones completas en español.

Choose a leader from your community (it could be a local chief, a teacher, a doctor, etc.). Then, answer in complete sentences in Spanish:

1. ¿Cómo se llama? _____
2. ¿Qué rol tiene? _____
3. ¿Qué hace por la comunidad? _____
4. ¿Qué cualidades tiene como líder? _____
5. ¿Por qué te parece importante? _____

Parte C – Mini redacción: Un líder que admiro

Escribe un párrafo de 6–8 líneas sobre un líder que admires en tu comunidad, familia, escuela o país. Usa al menos 5 palabras del vocabulario clave y 3 verbos claves como dirigir, ayudar, inspirar, proteger, etc.

Write a 6–8 line paragraph about a leader you admire in your community, family, school, or country. Use at least 5 key vocabulary words and 3 key verbs such **dirigir, ayudar, inspirar, proteger,** *etc.*

Modelo: *Admiro a la directora de mi escuela. Se llama Sra. Asante y dirige la escuela con honestidad. Ella escucha a los estudiantes y motiva a los profesores. Además, organiza actividades para mejorar la educación. Me gusta su forma de comunicar y ayudar. Es una líder con mucha responsabilidad y compromiso.*

_____

_____

_____

Note: Consider the first sentence of the short text above: *Admiro **a** la directora de mi escuela.* Note the use of the personal "a" as opposed to "a" as a preposition. In this context, it is the personal "a", which is used to identify the object of the verb in a sentence whenever the object is a person.

In Spanish, the structure of a sentence is very flexible, unlike in English, where the subject of a verb must necessarily precede or come before the verb, while the object comes after the verb (S-V-O). In Spanish, it is very common to have the subject coming after the verb, and the object coming before the verb (O-V-S). Take a look at the following English construction: Akolgo admires Akolpoka.

If you translated the above statement into Spanish as *Akolgo admira Akolpoka* (i.e. leaving out the personal "a"), your translated version could be interpreted in two ways: *Akolgo admires Akolpoka* or *Akolpoka admires Akolgo*. The personal "a" is, therefore, inevitable as it indicates the person admiring and the person being admired. The statement can be rendered in Spanish as either *Akolgo admira **a** Akolpoka* or ***A** Akolgo admira Akolpoka.*

¿CIUDAD O CAMPO? ¡TÚ DECIDES!

¿Dónde prefieres vivir? ¿En la ciudad o en el campo? Con el siguiente pasaje, vamos a comparar la vida en la ciudad con la vida en el campo.

Where do you prefer to live? In the city or in the countryside? With the following passage, we will be comparing life in the city and the countryside.

La vida en Accra y en un pueblo del norte de Ghana

Accra, la capital de Ghana, es una ciudad llena de movimiento. Hay **edificios** altos, muchas **tiendas** y varias opciones de diversión y **cultura**. El **transporte público** conecta partes diferentes de la ciudad, aunque el **tráfico** y la **contaminación** pueden ser un problema. Vivir en la ciudad ofrece más **oportunidades** de **trabajo**, mejor acceso a la **educación**, a la **tecnología** y a los **servicios** de **salud**, pero también hay más **ruido**, **estrés** y una **vida frenética**.

En cambio, un pueblo en el norte de Ghana es más tranquilo. Allí hay mucha **naturaleza**, **espacios abiertos** y **aire puro**. La gente se conoce bien y hay un sentido fuerte de **comunidad** y apoyo entre **vecinos**. La **vida relajada del** campo permite disfrutar de la **tranquilidad** y la **seguridad**, aunque hay menos **trabajo**, menos **oportunidades** y menos acceso a **recreación**, **cultura** y algunos **servicios**.

Ambos lugares tienen sus **ventajas** y **desventajas**. Todo depende de lo que cada persona valore más: la **calidad de vida** puede encontrarse en la ciudad o en el campo, según nuestras necesidades y preferencias.

*Accra, the capital of Ghana, is a city full of movement. There are tall **buildings**, many **shops**, and various **entertainment** and **cultural** options. **Public transport** connects different parts of the city, although **traffic** and **pollution** can be a problem. Living in the city offers more **job opportunities**, better access to **education**, **technology**, and **health services**, but there is also more **noise**, **stress**, and a **fast-paced life**.*

*In contrast, a village in northern Ghana is more peaceful. There is plenty of **nature**, **open spaces**, and **clean air**. People know each other well, and there is a strong sense of **community** and support among **neighbours**. The relaxed **life** of the countryside allows people to enjoy **tranquillity** and **safety**, although there are fewer **jobs**, fewer **opportunities**, and less access to **recreation**, **culture**, and some **services**.*

*Both places have their **advantages** and **disadvantages**. It all depends on what each person values most: **quality of life** can be found in the city or in the countryside, depending on our needs and preferences.*

Vocabulario clave

Español	Inglés
La ciudad	City
El campo	Countryside
Las ventajas	Advantages
Las desventajas	Disadvantages
El transporte público	Public transport
La contaminación	Pollution
EL tráfico	Traffic
El ruido	Noise
La naturaleza	Nature
Los espacios abiertos	Open spaces
El aire puro	Clean air
Los edificios	Buildings
Los servicios	Services
Las tiendas	Shops
El trabajo	Job
Las oportunidades	Opportunities
La diversión	Entertainment
La cultura	Culture
La tranquilidad	Tranquility
El estrés	Stress
La vida frenética	Fast-paced life
La vida relajada	Slow-paced life
La comunidad	Community
Los vecinos	Neighbours
La seguridad	Safety
La salud	Health
La educacción	Education
La tecnología	Technology
La recreación	Recreation
La calidad de vida	Quality of life

Thinking question

Usamos frases comparativas para comparar dos cosas. ¿Te acuerdas de las expresiones claves?

We use comparative sentences to compare two things. Do you remember the key expressions?

Más ...que...

Menos...que...

Tan...como...

Ventajas de la ciudad (con comparativos)/*Advantages of the city*

a. Hay **más acceso a servicios de salud que** en el campo. *(There is more access to health services than in the countryside.)*

b. Hay **más opciones de diversión que** en el campo. *(There are more entertainment options than in the countryside.)*

Desventajas de la ciudad (con comparativos)/ *Disadvantages of the city*

a. El tráfico es **peor que** en el campo. *(Traffic is worse than in the countryside.)*

b. La vida es **más estresante que** en el campo. *(Life is more stressful than in the countryside.)*

Ventajas del campo (con comparativos)/*Advantages of country-side*

a. El aire es **más limpio que** en la ciudad. *(The air is cleaner than in the city.)*

b. La comunidad es **más unida que** en la ciudad. *(The community is closer-knit than in the city.)*

Desventajas del campo (con comparativos) / Disadvantages of countryside

a. Hay **menos acceso a educación que** en la ciudad. *(There is less access to education than in the city.)*

b. Hay **menos oportunidades de trabajo que** en la ciudad. *(There are fewer job opportunities than in the city.)*

Activity 3.3 ¿Ciudad o campo? ¡Tú decides!

Parte A - Escribe tus respuestas en español. Lee la información arriba otra vez si necesitas ayuda.

Write your responses in Spanish. Read the information above again if you need help.

1. ¿Prefieres vivir en la ciudad o en el campo? ¿Por qué?

Ejemplo: Prefiero vivir en el campo porque hay menos ruido.

2. ¿Qué ventajas tiene vivir en la ciudad?
3. ¿Qué ventajas tiene vivir en el campo?

Parte B – Léxico en acción (Vocabulary in action)

Relaciona cada palabra con su significado en inglés.

Match each word with its meaning in English.

Español	Inglés
Tráfico	a. Fresh air
Aire puro	b. Community
Oportunidades	c. Traffic
Contaminación	d. Security
Seguridad	e. Pollution
Comunidad	f. Opportunities

Parte C – Gramática útil (Useful grammar)

Completa las frases con la forma correcta de "más... que", "menos... que" o "tan... como."

Complete the sentences with the correct form of **"más... que," "menos... que," o "tan... como."**

1. La ciudad tiene _____ tiendas _____ el campo.
2. El campo es _____ tranquilo _____ la ciudad.
3. Hay _____ contaminación en la ciudad _____ en el campo.

Parte D – Ve el video

Ve el video abajo y en continuación contesta las preguntas:

Watch the video in the link below and answer the questions that follow:

https://www.youtube.com/watch?v=zDg2GUwBNpU&t=50s

Actividad de Comprensión

Contesta las preguntas en español. Puedes emplear palabras sueltas o oraciones completas según tus habilidades.

Answer the following in Spanish. You can use individual words or complete sentences according to your level.

1. ¿Cuál es una diferencia que aparece entre la ciudad y el pueblo?
2. ¿Qué similitudes compartían ambos lugares?
3. ¿Dónde hay más naturaleza y menos tráfico?
4. ¿Dónde hay más tiendas, transporte público o edificios altos?

*NB: Note that the conjunction "or" in Spanish is "**o**". However, whenever the word that follows "o" begins with the phoneme (or is pronounced as) "o", the conjunction "o" becomes "**u**". The purpose of this is to avoid the cacophony caused by the repetition of the "o" sound, which Spanish phonetics frowns upon. Note that if *palabras sueltas*

(isolated words) had changed positions with *oraciones completas* (complete sentences) in the sentence above (i.e. *Puedes emplear* ***oraciones completas*** *o* ***palabras sueltas*** instead of *Puedes emplear* ***palabras sueltas*** *u* ***oraciones completas****)* the "o" would not have been converted into "u" since the word that follows "o" begins with "p".

The same procedure applies to the conjunction "and", which is "y" in Spanish. Remember that "y" becomes "e" whenever it precedes a word beginning with the same sound "y". Take a look at the following sentences:

Linda is intelligent and pretty = Linda es inteligente **y** linda.

Linda is pretty and intelligent = Linda es linda **e** inteligente.

Parte E – ¡Comparación personal!

En un grupo de tres personas, habla de las diferencias y similitudes entre la ciudad y el campo. Luego, escribe una lista de cuatro oraciones comparando la ciudad y el campo. Usa vocabulario aprendido y estructuras comparativas.

In a group of three people, talk about the differences and similarities between the city and the countryside. Then, write a list of four sentences comparing the city and the countryside. Use the vocabulary that you've learnt and comparative structures.

Ejemplo: La ciudad tiene **más** oportunidades **que** el campo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Parte F – Producción escrita y oral final

Redacta un párrafo de 5 a 6 oraciones respondiendo a la pregunta. Después, lee tu párrafo en voz alta a la clase y escucha sus comentarios.

Write a paragraph of 5 to 6 sentences answering the question. Then, read your paragraph aloud to the calss and listen to their comments :

¿Dónde prefieres vivir: en la ciudad o en el campo? Explica tus razones usando comparaciones

Where would you rather live: in the city or in the countryside? Explain your reasons using comparisons.

Menciona:

a. Your preference (*Prefiero vivir en...)*
b. A simple reason *(porque es más/menos...)*
c. What there is more / less of *(hay mas/menos...)*
d. What life is like *(La vida es...)*
e. Where you want to live in the future *(En el futuro quiero vivir en...)*

Modelo: *Prefiero vivir en el campo porque es más tranquilo que la ciudad. Hay menos tráfico y el aire es más puro. Aunque hay menos servicios, la vida es más*

relajada. Además, el campo es tan bonito como la ciudad. En el futuro quiero tener una casa con jardín. Me gusta mucho la naturaleza.

ANTES Y AHORA: LA HISTORIA DE MI CIUDAD

Piensa en tu ciudad o pueblo y sus lugares notables. ¿Dónde están? ¿Cómo eran antes? ¿Cómo son ahora?

Ahora, aprenderemos vocabulario para hablar de lugares importantes en la ciudad y en el campo, direcciones, y cómo describirlos usando adjetivos y diferentes tiempos verbales.

Think about your city or town and its notable places. Where are they? What were they like before? What are they like now?

Now, we will learn vocabulary to talk about important places in the city and countryside, directions, and how to describe them using adjectives and different verb tenses.

Vocabulario de lugares importantes

Español	Inglés
El ayuntamiento	Town hall
La plaza	Square
El parque	Park
La biblioteca	Library
La iglesia	Church
La escuela	School
El mercado	Market
La estación de tren/autobuses	Train/bus station
El hospital	Hospital
La tienda	Shop
El campo	Countryside
La granja	Farm
El río	River
La montaña	Mountain

Preposiciones para ubicar lugares

Español	Inglés
delante de	in front of
detrás de	behind
al lado de	next to
entre	between
cerca de	near
lejos de	far from
enfrente de	opposite

Ejemplos de preposiciones en oraciones

a. La escuela está delante de la iglesia. *(The school is in front of the church.)*
b. El mercado está detrás del ayuntamiento. *(The market is behind the town hall.)*
c. La farmacia está al lado de la estación de autobuses. *(The pharmacy is next to the bus station.)*
d. El parque está entre la biblioteca y el hospital. *(The park is between the library and the hospital.)*
e. Mi casa está cerca del río. *(My house is near the river.)*
f. La granja está lejos de la ciudad. *(The farm is far from the city.)*
g. La plaza está enfrente de la escuela. *(The square is opposite the school.)*
h. ¡Ojo! Con sustantivos masculinos la preposición 'de' se contrae con el articulo definitivo masculino.
i. Así se usa del (y nunca *de el*). Se puede ver unos ejemplos en número 2 y 5 arriba.

Attention! *With masculine nouns, the preposition contracts with the masculine definite article. So,* ***del*** *is used (and never de el). You can see some examples in numbers 2 and 5 above.*

Descripción de lugares usando adjetivos

Español	Inglés
grande	big
pequeño/a	small
antiguo/a	old

moderno/a	modern
tranquilo/a	quiet
ruidoso/a	noisy
bonito/a	beautiful
feo/a	ugly

¡Ojo! Acuérdate que el adjetivo tiene que concordar con el sustantivo. *El* pueblo es un sustantivo masculino mientras que *la* ciudad es un sustantivo femenino.

Attention! *Remember that the adjective has to agree with the noun.* EL pueblo *is a masculine noun, whereas* la ciudad *is a feminine noun.*

Ejemplo

La plaza es grande y moderna. *(The square is big and modern.)*

- EL ayuntamiento es antiguo *(The town hall is old)*

Cómo usar el presente, el pretérito y el imperfecto para hablar de lugares

Usamos el presente para hablar de lo que ocurre ahora o de costumbres actuales.

The Present tense is used to talk about what is happening now or current habits

1. **La iglesia está cerca del mercado.** *(The church is near the market.)*
2. **Voy al parque todos los sábados.** *(I go to the park every Saturday.)*

Pretérito indefinido (Preterite)

Usamos el pretérite para hablar de acciones que ocurrieron una vez en el pasado y ya terminaron.

We use the Preterite for actions that happened once and are completed in the past.

1. **Construyeron el puente en 1990.** *(They built the bridge in 1990.)*
2. **Ayer fui a la biblioteca nueva.** *(Yesterday I went to the new library.)*

Pretérito imperfecto (Imperfect)

Usamos el Imperfecto para describir cómo eran las cosas en el pasado o acciones que se repetían.

We use the Imperfect to describe how things were in the past or repeated actions.

1. **Antes, la plaza era pequeña y tranquila.** *(Before, the square was small and quiet.)*
2. **Cuando era niño, visitaba la granja de mis abuelos cada verano.** *(When I was a child, I used to visit my grandparents' farm every summer.)*

Para empezar, nos enfocamos en cuatro verbos clave en el imperfecto.

To begin, we'll focus on four key verbs in the imperfect.

a. Hacía *(I/it/he/she did* ***or*** *I/it/he/she* *used* *to do)*

**Remember that when describing the weather, we also use the verb hacer, e.g. hacía calor (it used to be hot)*

b. Había *(there was/were* ***or*** *there* *used* *to be)*

c. Estaba *(I/it/he/she was* ***or*** *I/it/he/she* *used* *to be)*

d. Era *(I/it/he/she was* ***or*** *I/it/he/she* *used* *to be)*

¡Ojo! *Estaba* se emplea para describir la ubicación o estados temporales, mientras que *era* se emplea para describir características permanentes. Consulta tus notas del primer y segundo año sobre la diferencia entre *estar* y *ser* para saber más.

Attention! Estaba *is used to describe location or temporary states, whereas* era *is used to describe permanent characteristics. Refer to your notes from the first and second years on the difference between* estar *and* ser *to know more.*

Activity 3.4 "Antes y Ahora: La historia de mi ciudad"

Parte A

1. Lee este texto con atención

Read this text carefully.

"Tamale es una ciudad especial en el norte de Ghana. Está en la Región Norte. Es una ciudad grande y muy cultural. En Tamale, hay muchos lugares importantes como el Mercado Central, la Mezquita Central y el Museo Cultural. También hay centros comerciales, escuelas, clínicas y campos de fútbol. Tamale está rodeada de naturaleza y es conocida por sus tejidos tradicionales y su comida picante. Me encanta Tamale porque la gente es amable y la ciudad tiene una energía tranquila pero viva."

Responde en tu cuaderno (en español)

Answer in your notebook (in Spanish)

a. ¿Dónde está Tamale?

b. ¿Qué lugares importantes hay en Tamale?

c. ¿Qué cosas culturales se mencionan sobre Tamale?

d. ¿Por qué al escritor le encanta Tamale?

2. A continuación, contesta estas preguntas parecidas sobre un lugar que tu has elegido.

To continue, answer these similar questions about a place that you have chosen.

¿Qué es? (Menciona el lugar que vas a describir)

¿Dónde se encuentra? (Usa preposiciones para ubicar el lugar)

¿Cómo es? (Usa adjetivos para describir el lugar: colores, comparativos…)

¿Qué elementos hay en ese lugar? (Ejemplo: montañas, ríos, casas…)

Parte B: Repaso de vocabulario de lugares importantes

Review of vocabulary for important places.

Repasa esta lista de lugares. Subraya los que conoces. Busca en el diccionario o pregunta por los que no entiendas.

Review this list of places. Underline the ones you know. Look up the ones you don't understand in the dictionary or ask someone.

Ejemplos de lugares importantes

a. Playa, hotel, restaurante, teatro, cine, mercado
b. Estación de autobús, oficina de correos, biblioteca
c. Universidad, escuela, parque, librería
d. Ayuntamiento, estación de policía, hospital, museo, clínica, mezquita, campo de fútbol

Parte C: Completa las frases usando los verbos claves siguientes.

Complete the sentences using the following key verbs.

hacía, había, estaba, era

1. Antes, la ciudad _____ más pequeña.
2. _____ solo una carretera principal.
3. El hospital _____ lejos del centro.
4. _____ mucho calor en marzo.
5. Antiguamente, la ciudad _____ moderna y desarrollada.
6. _____ parques, escuelas y un aeropuerto.

Parte D: Mi Ciudad – Mini Cartelera

Forma un grupo de tres personas. Con tu grupo divide una hoja A4 en dos partes.

Form a group of three people. With your group, divide an A4 sheet of paper into two parts:

Paso 1 – Antes/ before

Escribe tres a cuatro frases sobre cómo era tu ciudad o pueblo en el pasado

Write three to four sentences about what your city or town was like in the past.

*Usa los verbos: era, había, hacía, estaba.

Paso 2 – Ahora/ *Now*

Escribe 3–4 frases sobre cómo es hoy. Usa el presente. Incluye vocabulario de lugares y adjetivos

Write 3–4 sentences about what it is like today. Use the present tense. Include vocabulary for places and adjectives.

*Usa los verbos es, hay, hace, está

¿CUÁL ES TU LUGAR FAVORITO?

Imagina que hoy tienes un día libre y puedes ir a tu lugar favorito.

¿Dónde está? ¿Qué ves? ¿Qué escuchas? ¿Está en la ciudad o en el campo?

Imagine that today you have a free day and you can go to your favourite place.

Where is it? What do you see? What do you hear? Is it in the city or the countryside?

Las listas de abajo sirven como repaso del vocabulario que has visto antes.

The lists below are a revision of the vocabulary that you've seen before.

Vocabulario útil- Useful Vocabulary

Español	Inglés
Playa	Beach
Parque	Park
Plaza	Square
Biblioteca	Library
Montaña	Mountain
Río	River
Centro comercial	Shopping centre
Museo	Museum
Granja	Farm
Cafetería	Café

Español	Inglés
bonito	beautiful
tranquilo	quiet
grande	big
pequeño	small
moderno	modern
antiguo	old
limpio	clean
sucio	dirty
ruidoso	noisy

Como comparar lugares

Seguro que te acuerdas usar los comparativos. Los siguientes son algunos ejemplos para repasar.

We are sure you remember how to use comparatives. The following are some examples to help you revise.

más… que	El parque es **más grande que** la plaza.	The park is bigger than the square.
menos… que	La cafetería es **menos ruidosa que** el mercado.	The café is less noisy than the market.
tan… como	La playa es **tan bonita como** la montaña.	The beach is as beautiful as the mountain.

Como describir en el pasado

Como ya sabemos el imperfecto se usa para describir cómo eran las cosas antes o para hablar de acciones habituales en el pasado.

As we already know, the imperfect is used to describe how things used to be or to talk about habitual actions in the past.

Ejemplos

- **Cuando era niño, mi parque favorito era más pequeño y tenía menos flores.** *(When **I was** a child, my favorite park **was** smaller and had fewer flowers.)*
- **En verano, siempre visitábamos la playa con mi familia.** *(In summer, **we** always **visited** the beach with my family.)*

Los verbos regulares se conjugan asi;

Regular verbs are conjugated like this:

Como siempre hay que quitar las últimas dos letras (-ar/-ir/-er) y después añadir la terminación correcta como puedes ver en la tabla abajo:

As always you need to take off the last two letters (-ar/-ir/-er) and after add the correct ending as you can see in the table below:

	-AR	-ER	-IR
YO	-ABA	-ÍA	-ÍA
TÚ	-ABAS	-ÍAS	-ÍAS
ÉL / ELLA	-ABA	-ÍA	-ÍA
NOSOTROS / AS	-ÁBAMOS	-ÍAMOS	-ÍAMOS
VOSOTROS / AS	-ABAIS	-ÍAIS	-ÍAIS
ELLOS / ELLAS	-ABAN	-ÍAN	-ÍAN

Abajo tienes un pasaje para enseñarte cómo aplicar lo que hemos aprendido

Below is a passage to show you how to apply what you have learnt.

Mi lugar favorito – My favourite place

Cuando era niña, mi lugar favorito era la playa de San Juan. Era una playa pequeña, pero muy bonita. La arena era suave y el agua estaba siempre clara. En aquella época, había menos turistas que ahora y el ambiente era más tranquilo. Me gustaba correr por la orilla y buscar conchas con mi hermana. Hoy en día, la playa es más grande y moderna, con restaurantes y hoteles cerca. Aunque me gusta ahora, creo que antes era más especial y tranquila que otras playas.

When I was a child, my favourite place was San Juan Beach. It was a small beach, but very beautiful. The sand was soft, and the water was always clear. At that time, there were fewer tourists than now, and the atmosphere was quieter. I liked running along the shore and looking for shells with my sister. Nowadays, the beach is bigger and more modern, with restaurants and hotels nearby. Although I like it now, I think it used to be more special and quieter than other beaches.

Activity 3.5 ¿Cuál es tu lugar favorito?

Responde a las siguientes preguntas en español. Usa frases cortas.

Answer the following questions in Spanish. Use short phrases.

1. ¿Cuál es tu lugar favorito en tu ciudad o pueblo?

(¿What is your favourite place in your city or town?)

2. ¿Por qué te gusta ese lugar?

(Why do you like that place?)

3. ¿Qué haces allí normalmente?

(What do you usually do there?)

Escribe tus respuestas en tu cuaderno. Luego, puedes compartirlas con un compañero/a.

Write your answers in your notebook. Then, you can share them with your classmates.

Parte 2: Completa las frases con los adjetivos o comparativos correctos. Usa el recuadro.

Palabras útiles

- grande, pequeño, bonito, moderno, antiguo
- más… que, menos… que, tan… como

1. Mi casa es _____ que la de mi amigo.
2. El parque es _____ como el estadio.

3. Mi barrio es _____ y _____.
4. La biblioteca es _____ que el mercado.

Revisa tus respuestas con el vocabulario antes de continuar.

Parte 3: Lee el texto y responde a las preguntas.

"Cuando era niño, mi lugar favorito era la casa de mi abuela. Era grande y tenía un jardín hermoso. Todos los fines de semana, yo iba allí con mis primos. Jugábamos en el jardín y comíamos frutas. La casa era más tranquila que la nuestra en la ciudad. Me gustaba mucho pasar el tiempo allí."

Preguntas

1. ¿Cuál era el lugar favorito del autor?
2. ¿Cómo era la casa de la abuela?
3. ¿Qué hacían allí los fines de semana?
4. ¿Por qué le gustaba ese lugar?

Parte 4: Escribe un párrafo sobre tu lugar favorito en tu ciudad o campo. Usa al menos:

Write a paragraph about your favourite place in the city or the countryside. Use at least:

a. 3 adjetivos (ej. bonito, grande, tranquilo)
b. 2 comparativos (ej. más… que, tan… como)

Ejemplo: Mi lugar favorito es el parque. Es grande y bonito. Es más tranquilo que el mercado. Me gusta ir allí los domingos para leer y descansar.

Después, cambia los verbos del presente al imperfecto.

Parte 5: Forma un grupo de tres personas. Con tu grupo cambia los verbos en vuestros párrafos de la ***parte 4*** del presente al imperfecto.

Ejemplo

a. Mi lugar favorito **es** el parque (presente) --> Mi lugar favorito **era** el parque (imperfecto)
b. Me **gusta** ir allí (presente) --> Me **gustaba** ir allí (imperfecto)

DESCRIPCIÓN DE LUGARES CON PREPOSICIONES Y SER/ESTAR

Hoy vamos a imaginar que estemos paseando por una ciudad o un pueblo.

Imagina un lugar que conoces bien y observa dónde están los edificios, calles y objetos.

Usando preposiciones, describe su ubicación. Por ejemplo:

Today, we're going to imagine we are walking through a city or town.

Imagine a place you know well and notice where the buildings, streets, and objects are.

Using prepositions, describe their location. For example:

a. La iglesia está **al lado de** la plaza. (*The church is **next to** the square.)*
b. La fuente está **en el centro** de la plaza. (*The fountain is **in the centre** of the square)*

Repasa la lista de preposiciones que viste anteriormente. ¿Te acuerdas de cómo usar 'de' con el artículo definitivo masculino?

Revise the list of prepositions that you saw previously. Do you remember how to use 'de' with the masculine definite article?

Preposiciones de lugar (Prepositions of place)

Español	Inglés
delante de	in front of
detrás de	behind
al lado de	next to
entre	between
cerca de	near
lejos de	far from
enfrente de	opposite
dentro de	inside
fuera de	outside
encima de	on top of
debajo de	under

Diferencia entre *ser* y *estar* en descripciones

Ser – para características permanentes o esenciales.

Ser is used for permanent or essential characteristics.

a. **La iglesia es antigua.** *(The church is old.)*
b. **El parque es grande y bonito.** *(The park is big and beautiful.)*

Estar – para ubicación o estados temporales.

Estar is used for location or temporary states.

a. **La iglesia está en la plaza.** *(The church is in the square.)*
b. **El parque está lleno de gente hoy.** *(The park is full of people today.)*

Ejemplos con preposiciones y ser/estar

1. **La estación de tren está cerca del río.** *(The train station is near the river.)*
   'está' describes the location of the train station
2. **La biblioteca es moderna y está detrás del ayuntamiento.** *(The library is modern and is behind the town hall.)*
   'es' describes the (semi) permanent characteristics of the library, while está describes its location
3. **La plaza es muy grande y está en el centro de la ciudad.** *(The square is very big and is in the city centre.)*
   'es' describes the permanent characteristics of the square while está describes its location

Activity 3.6 Descripción de Lugares con Preposiciones y Ser/Estar

Parte A – Mira cada imagen y escribe **dos oraciones** en tu cuaderno.

Look at each image and write two sentences in your notebook.

a. Una frase usando **estar + preposición** para describir la ubicación.
b. Otra usando **ser + adjetivos** para describir cómo es el lugar.

Preposiciones útiles: delante de, detrás de, al lado de, entre, cerca de, en el centro de, enfrente de, junto a

Mira este ejemplo para la primera imagen

Look at this example for the first image

a. La estatua **está en el centro de** la plaza *(the statue **is in the centre of** the square)*
b. La estatua **es grande** y **blanco** *(the statue **is big** and **white**)*

Parte B – Completa las siguientes frases con la forma correcta de **ser** o **estar**, en el **presente** (Ahora) o el **imperfecto** (Antes)

Complete the following sentences with the correct form of "ser or estar, in the present (now) or in the imperfect (before):

Elige de estas opciones:

Choose from these options

es - está - era - estaba

1. Antes la plaza del pueblo _____ (ser) pequeña y sin baños.
2. Ahora la plaza _____ (estar) limpia y con muchas flores.
3. Antes la biblioteca _____ (estar) lejos del centro.
4. Ahora la biblioteca _____ (ser) moderna y espaciosa.
5. Antes el mercado _____ (ser) ruidoso y lleno de vendedores.
6. Ahora el mercado _____ (estar) organizado y bien iluminado.
7. Antes la carretera principal _____ (estar) mal pavimentada.
8. Ahora la carretera principal _____ (estar) cerca de una estación de autobús nueva.

Parte C: Forma un grupo de tres personas. Con tu grupo habla del lugar que imaginaste al principio de esta sección. Juntos, creé una descripción de este lugar y la presenté a la clase.

Form a group of three people. With your group, talk about the place that you imagined at the start of this section. Together, create a description of this place and present it to the class.

Incluye:

a. Lo que hay
b. Donde están los edificios o monumentos
c. Cómo es el ambiente
d. Cómo es el clima

EL CLIMA EN GHANA: AYER, HOY Y MAÑANA

En Ghana, el clima ha cambiado mucho en las últimas décadas. Antes, las estaciones eran más predecibles: la temporada de lluvias y la temporada seca tenían fechas claras. Hoy, las lluvias a veces llegan tarde o duran menos tiempo, y hace más calor que antes. Vamos a aprender vocabulario para hablar del clima, observar y describir cambios en nuestra comunidad, y entender un poco más sobre el concepto de cambio climático.

In Ghana, the climate has changed a lot in recent decades. In the past, the seasons were more predictable: the rainy season and the dry season had clear dates. Today, the rains sometimes arrive late or last less time, and it's hotter than before. We are going to learn vocabulary to talk about the weather, observe and describe changes in our community, and understand a bit more about the concept of climate change.

Vocabulario clave | Key Vocabulary

Español	Inglés
la temporada de lluvias	rainy season
la temporada seca	dry season
la sequía	drought
la inundación	flood
el calor intenso	intense heat
la humedad	humidity
la temperatura	temperature
el cambio climático	climate change
la contaminación	pollution
el viento fuerte	strong wind

Gramática: Tiempos verbales (tenses)

Para hablar de los cambios climáticos, necesitas usar los tiempos verbales eficazmente.

To talk about climate change, you need to use tenses effectively.

Imperfecto

Uso: Para describir hábitos o estados o situaciones continuos en el pasado.

To describe habits or continual states or situations in the past.

- Antes, la temporada de lluvias empezaba en abril.

Before, the rainy season used to start in April.

Pretérito perfecto

Uso: Para hablar de acciones pasadas relacionadas con el presente o que han ocurrido recientemente

To talk about past actions related to the present or that have happened recently

- Este año, las lluvias han llegado más tarde.

  This year, the rains have arrived later.

Futuro simple

Uso: Para predecir o hablar de lo que pasará.

To predict or talk about what will happen.

- El próximo año, tendremos temperaturas más altas.

  Next year, we will have higher temperatures.

En esta redacción, vemos cómo usar los tiempos mencionados en escribir y hablar.

In this write up, we see how to use these tenses in writing and speaking.

El clima en Ghana

En el pasado, en Ghana, la temporada de lluvias duraba de abril a julio, y luego había una segunda temporada más corta en septiembre. Hoy, el clima ha cambiado: las lluvias son menos predecibles, las sequías son más frecuentes y las temperaturas han aumentado. Muchas comunidades han notado que los ríos se secan más rápido y que los cultivos sufren más por el calor. Si el cambio climático continúa, en el futuro podríamos tener temporadas de lluvias más cortas y periodos secos más largos.

In the past, in Ghana, the rainy season lasted from April to July, and then there was a shorter season in September. Today, the climate has changed: the rains are less predictable, droughts are more frequent, and temperatures have increased. Many communities have noticed that rivers dry up faster and crops suffer more from the heat. If climate change continues, in the future we might have shorter rainy seasons and longer dry periods.

Activity 3.7 "El clima en Ghana: Ayer, Hoy y Mañana"

Parte 1: El tiempo hoy / The weather today.

Completa:

Hoy es: _____

Lugar donde estás: _____

Marca el tiempo actual *(Tick today's weather)*:

Hace sol

Llueve

Hace viento

Está nublado

Hace calor

Hace frío

¿Qué piensas del clima de hoy? ***(What do you think of today's weather?)***

Escribe una frase corta:

Hoy el clima es... porque...

Today's weather is... because...

Parte 2: El cambio climático/Climate change

Ve el video y luego contesta las preguntas abajo con la clase.

Watch the video and then answer the questions below with the class.

¿Qué es el cambio climático?

¿Qué cambios en el clima has observado en tu comunidad/país/mundo?

https://www.youtube.com/watch?v=miEJI0XQiN4&t=11s

Parte 3: Elige la palabra inglesa correcta para traducir estas palabras:

Choose the correct English word to translate these words:

Calentamiento global

Deforestación

Efecto invernadero

Emisiones de anhídrido carbónico

Inundaciones

Sequía

Contaminación

Árboles

Soluciones

a. deforestation

b. drought

c. trees

d. global warming

e. carbon emissions

f. floods

g. greenhouse effect

h. solutions

i. pollution

Parte 4: Lee y responde

Read and respond

Texto: *El clima está cambiando*

En los últimos años, en Ghana, el clima ha cambiado mucho. Antes, las lluvias comenzaban en abril, pero ahora llegan en junio. Ha habido muchas inundaciones en Accra y Tamale. También, ha hecho más calor que antes. La deforestación y las emisiones de carbono son causas del calentamiento global.

Preguntas de comprensión

1. ¿Cuándo comenzaban antes las lluvias en Ghana?
2. ¿Qué ha pasado en Accra y Tamale?
3. ¿Cómo ha cambiado la temperatura?
4. Escribe dos causas del calentamiento global.
5. ¿Cuál es el tema principal del texto?

Parte 5: Los asuntos medioambientales (Environmental issues)

Forma un grupo de tres personas. Con tu grupo elige uno de los asuntos medioambientales abajo y escribe (i) cinco palabras asociadas con el asunto y (ii) cómo se relaciona con el clima en Ghana.

Form a group of three people. With your group, choose one of the environmental issues below and write (i) five words related to the issue and (ii) how it's related to the climate in Ghana.

Ejemplo: Emisiones de anhídrido carbónico

Cinco palabras asociadas: coches, vehículos, efecto invernadero, contaminación, petroleo

En las ciudades de Ghana hay muchos vehículos que producen emisiones de anhídrido carbónico. Tienen un efecto negativo en el medio ambiente y el cambio climático en Ghana.

Parte 6: Escribe tu mini narración / Write your mini story

Escribe tres párrafos: uno sobre el pasado, uno sobre el presente, y otro sobre el futuro. *Write three paragraphs: one about the past, one about the present, and one about the future.*

Puedes usar estas frases para empezar/ You can use these sentence starters:

a. *Antes, en mi comunidad hacía... / Before, in my community it was (weather)...*
b. *Recientemente, ha habido... / Recently there has been...*
c. *En el futuro, si no cambiamos habrá...* / In the future, if we don't change there will be...

¿QUÉ HA PASADO CON EL CLIMA DE TU CIUDAD?

En los últimos años, el clima en Ghana y en todo el mundo ha cambiado mucho. ¿Has notado cambios en el tiempo en tu comunidad? Hoy vamos a aprender vocabulario y estructuras para hablar de los **efectos de los cambios climáticos**, y compararlos ahora con el pasado.

In recent years, the climate in Ghana and around the world has changed a lot. Have you noticed changes in the weather in your community? Today, we will learn vocabulary and structures to talk about the **effects of climate change and** compare them now to the past

Vocabulario clave / Key Vocabulary

1. La sequía – Drought
2. El calentamiento global – Global Warming
3. Las inundaciones – Floods
4. Incendios forestales – Bushfires/Wildfires
5. El aumento del nivel del mar – Rising sea level
6. La deforestación – Deforestation
7. La migración climática – Climate migration
8. La erosión – Erosion
9. Las olas de calor – Heatwaves
10. La contaminación – Pollution
11. Los fenómenos extremos – Extreme weather events
12. El derretimiento de las capas polares – Melting of the polar ice caps.
13. La pérdida de biodiversidad – Loss of biodiversity

Gramática: Revisión de los tiempos verbales

Como ya hemos aprendido los usos de estos tiempos verbales, vamos a recordar cómo usarlos en frases.

As we have already learnt the uses of these tenses, we are going to remind ourselves of how to use them in sentences.

1. **Pretérito**

   a. El año pasado **hubo** una gran inundación en Accra. *(Last year, **there was** a big flood in Accra.)*

   b. En 2019, una tormenta **destruyó** varias casas cerca de la costa. *(In 2019, a storm **destroyed** several houses near the coast.)*

2. Imperfecto

   a. Antes, las lluvias **eran** más constantes. *(Before, the rains **were** more constant.)*

   b. Cuando yo era niño, el clima **era** más fresco. *(When I was a child, the weather **was** cooler.)*

3. Presente perfecto

   a. Últimamente, las temperaturas **han aumentado**. *(Lately, temperatures **have increased**.)*

   b. Este año, las lluvias **han sido** menos frecuentes. *(This year, the rains **have been** less frequent.)*

4. Futuro simple

   a. En el futuro, **habrá** más olas de calor si no actuamos ahora. *(In the future, **there will be** more heatwaves if we don't act now.)*

   b. Mañana, las temperaturas **serán** más altas que hoy. *(Tomorrow, temperatures **will be** higher than today.)*

Thinking question: ¿Usando los ejemplos, puedes explicar cuándo usamos cada tiempo verbal?

Using the examples, can you explain when we use each tense?

Frases temporales / Time Markers

1. Hace años – Years ago
2. Actualmente – Currently
3. Últimamente – Lately
4. En el futuro – In the future

En Ghana, los cambios climáticos se sienten cada vez más. Hace años, las estaciones eran más predecibles, pero actualmente las lluvias son irregulares. Esto ha causado sequías en algunas zonas y graves inundaciones en otras. Últimamente, los agricultores han tenido dificultades para planificar sus cosechas. En el futuro, se espera que el nivel del mar aumente y afecte a las comunidades costeras.

In Ghana, climate change is increasingly felt. Years ago, the seasons were more predictable, but currently, the rains are irregular. This has caused droughts in some areas and severe floods in others. Lately, farmers have had difficulties planning their harvests. In the future, sea levels are expected to rise and affect coastal communities.

Activity 3.8 *¿Qué ha pasado con el clima de tu ciudad?*

Parte 1: Mi experiencia local

Responde por escrito en tu cuaderno

Respond by writing in your notebook:

1. ¿Qué cambios en el clima has notado en tu comunidad en los últimos 5 años?
   (What changes in the weather have you noticed in your community over the past 5 years?)
2. ¿Cómo ha afectado el cambio climático a tu vida diaria, a la agricultura o a las infraestructuras?
   (How has climate change affected your daily life, agriculture or infrastructure?)

Parte 2: Lee el siguiente texto adaptado

Read the following adapted text.

El caso de Perú

En Perú, muchas comunidades han experimentado lluvias más intensas y frecuentes. Esto ha provocado inundaciones, deslizamientos de tierra y pérdidas agrícolas. Hace diez años, los agricultores tenían estaciones más predecibles. Actualmente, muchas familias han tenido que cambiar su forma de cultivo. En el futuro, se espera que el nivel del mar aumente y afecte las zonas costeras.

Ahora responde las preguntas

1. ¿Qué efectos se mencionan en el texto?
2. ¿Cómo ha cambiado la vida de las comunidades?
3. ¿Qué predicción se hace para el futuro?

Parte 3: Gramática en uso – Los cuatro tiempos

Usa los siguientes marcadores temporales y verbos para completar las frases que describen el cambio climático

Use the following time markers and verbs to complete the sentences describing climate change:

en el futuro - hace años - actualmente - últimamente

1. _____ *el clima era más predecible.*
2. _____ *las lluvias provocan inundaciones.*
3. _____ *muchas personas han perdido sus cultivos.*
4. _____*las temperaturas aumentarán.*

Escribe más oraciones usando cada uno de los tiempos verbales.

Parte 4: Presentación oral – El cambio en mi entorno

Prepara una breve presentación oral (de dos a tres minutos) en la que:

Prepare a brief oral presentation (of two to three minutes) in which;

a. Describes cómo era el clima **hace años**.

b. Explicas cómo es **actualmente**.

c. Mencionas los efectos que ha tenido **últimamente** en tu comunidad.

d. Predices cómo será el clima **en el futuro** si no cambiamos nuestras acciones.

Usa al menos un ejemplo de cada tiempo verbal.

Use at least one example of each tense.

Palabras útiles (Useful vocabulary)

1. **Inundaciones** – Floods
2. **Sequías** – Droughts
3. **Deforestación** – Deforestation
4. **Pérdida de biodiversidad** – Loss of biodiversity
5. **Aumento del nivel del mar** – Sea level rise
6. **Migración climática** – Climate migration
7. **Incendios forestales** – Wildfires

Mi Plan Verde

En Ghana y en todo el mundo, los cambios climáticos están afectando la vida diaria. Sin embargo, todos podemos contribuir a reducir estos efectos. Desde acciones personales como plantar árboles hasta proyectos nacionales de energía renovable, cada intervención cuenta. Hoy exploraremos soluciones e intervenciones y aprenderemos a hablar de ellas en español usando varios tiempos verbales.

In Ghana and around the world, climate change is affecting daily life. However, we can all contribute to reducing these effects. From personal actions such as planting trees to national renewable energy projects, every intervention counts. Today we will explore solutions and interventions and learn how to talk about them in Spanish using different tenses.

Vocabulario clave / Key Vocabulary

a. Reciclar – to recycle

b. Ahorrar energía – to save energy

c. Plantar árboles – to plant trees

d. Ahorrar el agua – Save water

e. Proteger el medio ambiente – Protect the environment

f. Conservar los recursos naturales – Preserve natural resources

g. Crear más espacios verdes - Create more green spaces
h. Usar energía solar – Use solar energy
i. Paneles solares – solar panels
j. Energía renovable – renewable energy
k. Reforestación – reforestation
l. Proteger las selvas tropicales – Protect the rain forests.
m. Reducir emisiones – to reduce emissions
n. Campaña de concienciación – awareness campaign
o. Ley ambiental – environmental law
p. Organización no gubernamental (ONG) – NGO

Ahora vamos a ver cómo hablar y escribir sobre las soluciones para proteger el medio ambiente

Now we will see how to speak and write about solutions to help us protect the environment

Un Futuro Verde

Para empezar: Traduce las preguntas de abajo y hablar de ellas con la clase.

Translate the questions below and discuss with the class.

¿Qué crees que podemos hacer para reducir los efectos del cambio climático?

¿Conoces alguna iniciativa o proyecto en tu comunidad para combatir el cambio climático?

Activity 3.9 Comprensión lectora

Lee y contesta las preguntas

Read and answer the questions.

En mi comunidad, he visto cómo las pequeñas acciones pueden generar grandes cambios. En la ciudad de Tamale, por ejemplo, un grupo de jóvenes ha plantado más de mil árboles en los últimos dos años para combatir la deforestación. También han organizado campañas de concienciación en las escuelas para enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente.

*Esto me recuerda la historia de **Wangari Maathai**, una gran ambientalista keniana. Ella comenzó simplemente plantando árboles junto a mujeres de su comunidad. Poco a poco, su iniciativa creció hasta convertirse en el Movimiento Cinturón Verde, que ha plantado millones de árboles y ha inspirado a personas en todo el mundo a proteger la naturaleza.*

En Ghana, el gobierno ha invertido en proyectos de energía solar para proporcionar electricidad limpia a comunidades rurales. Además, varias ONG internacionales han

apoyado programas de reciclaje en Accra, reduciendo así la cantidad de basura en las calles.

Si todos seguimos actuando ahora, como lo hizo Wangari y como lo hacen estos jóvenes, en el futuro tendremos ciudades más limpias, menos contaminación y un clima más estable.

a. ¿Qué han hecho los jóvenes en Tamale? ¿Por qué?

b. ¿Quién es Wangari Maathai?

c. ¿Qué ha hecho el gobierno en Ghana?

d. ¿Qué efecto han tenido los programas de reciclaje en Accra?

e. ¿Cómo será el futuro si todos actuamos como lo hizo Wangari?

Gramática en contexto / Grammar in Context

1. **Presente** – *Expresamos acciones actuales*

   Plantamos árboles para mejorar el aire. *(We plant trees to improve the air.)*

2. **Presente perfecto** – *Acciones recientes con relevancia actual*

   Hemos instalado paneles solares en el colegio. *(We have installed solar panels in the school.)*

3. **Futuro simple** – *Predicciones o promesas*

   Tendremos menos contaminación si reciclamos más. *(We will have less pollution if we recycle more.)*

Activity 3.10 "Mi Plan Verde" – Un proyecto de acción climática personal

A personal climate action project

¡Eres un/a defensor/a del planeta! Vas a crear un pequeño plan personal en español para contribuir a la lucha contra el cambio climático en tu vida diaria.

Sigue los pasos a continuación y completa cada sección. Puedes hacerlo solo/a o con un/a compañero/a.

You are a defender of the planet! You are going to create a small personal plan in Spanish to contribute to the fight against climate change in your daily life. Follow the steps below and complete each section. You can do it alone or with a partner.

Parte 1: Escribe en español lo que ya haces para cuidar el medio ambiente. Usa el presente de unos de estos verbos regulares.

Write in Spanish what you already do to care for the environment. Use the present tense. of some of these regular verbs.

reciclar - apagar - recaudar - participar - separar - desenchufar - limpiar - reutilizar - evitar - usar

Ejemplo

a. Yo reciclo las botellas de plástico.

b. Apago las luces cuando salgo del cuarto.

Escribe aquí (mínimo 3 acciones)

1. _____
2. _____
3. _____

Parte 2: Elige una Solución Nueva/ *Choose a New Solution*

Mira la lista de soluciones. Elige UNA y escribe por qué es importante. Usa el vocabulario y frases útiles

Look at the list of solutions. Choose ONE and write why it is important. Use the vocabulary and useful phrases.

Soluciones posibles/*Possible solutions*

a. Plantar árboles

b. Usar la bicicleta

c. Reutilizar materiales

d. Usar menos plástico

e. Comprar productos locales

Modelo: "Voy a plantar árboles porque producen oxígeno y limpian el aire."

Ahora escribe la tuya

Voy a _____ porque_____.

Parte 3: Tiempo para los Tiempos Verbales/ *Time for Verb Tenses*

Escribe tres frases usando los siguientes tiempos verbales para describir tus acciones climáticas. Emplea los verbos regulares de la parte una.

Write three sentences using the following verb tenses to describe your climate actions. Use the regular verbs from part one:

Tiempo Verbal	Ejemplo	Tu frase
Pretérito perfecto	**He** dej**ado** de usar bolsas plásticas.	_____
Futuro simple	Usar**é** el transporte público todos los días.	_____
Imperfecto	Antes, no separ**aba** la basura.	_____

Parte 4: Investigación

Forma un grupo de cinco personas. Juntos, y usando recursos en libros y en línea, investigad las soluciones e intervenciones que han hecho uno de las personas,

organizaciones, gobiernos o activistas mencionados abajo con relación a los cambios climáticos. Presentad vuestros hallazgos a la clase.

Form a group of five people. Together, using resources in books and online, investigate the solutions and interventions that one of the people, organisations, governments or activists have made regarding climate change. Present your findings to the class.

a. Xiye Bastida
b. Vanessa Nakate
c. Amigos de la Tierra Internacional
d. El gobierno danés
e. WWF

EXTENDED READING

- https://studyspanish.com/grammar/lessons/future
- https://studyspanish.com/grammar/lessons/presperfect
- https://studyspanish.com/grammar/lessons/pret1
- https://studyspanish.com/grammar/lessons/imp1
- https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change

REVIEW QUESTIONS

1. Watch the documentary below about climate change in Ghana and answer the questions that follow

Section 3 Question 1.mp4

   a. ¿Qué ciudad de Ghana ha sufrido muchas inundaciones?
   b. ¿Qué región de Ghana sufre sequía según el video?
   c. Menciona una causa del cambio climático en Ghana que aparece en el video.
   d. Menciona una consecuencia del cambio climático en Ghana.
   e. ¿Qué conexión existe entre las lluvias irregulares y los precios de los alimentos?
   f. ¿Qué acción humana mencionada en el video causa contaminación del aire?
   g. ¿Qué solución al cambio climático aparece en el video como acción de los estudiantes?
   h. ¿Qué tecnología usan algunas escuelas como solución ecológica?
   i. ¿Qué hace el gobierno para ayudar al medioambiente según el video?
   j. ¿Qué frase del video muestra una obligación o responsabilidad ambiental?

2. Listen to the audio and answer the questions that follow.

Section 3 Question 2.mp3

   a. ¿Cómo se llama el pueblo donde está el lugar favorito del hablante?
   b. ¿Qué elementos naturales hay en el lugar? Menciona dos.
   c. ¿Qué hace el hablante cuando visita ese lugar? Menciona una actividad.
   d. ¿Por qué le gusta ese lugar?
   e. Completa la frase: "En mi opinión, es el mejor lugar del mundo porque…"

3. Find my place. Read each hint and write the name of the place.

   a. Soy el lugar donde compras tomates y pescado fresco
   b. Aquí escuchas al pastor o al sacerdote los domingos
   c. Aquí los niños aprenden matemáticas y español.
   d. Vas aquí para jugar fútbol o correr en la pista.
   e. Si te rompes la pierna, aquí te ayudan
   f. Guardo libros y a veces organizo horas de lectura.
   g. Aquí trabaja el alcalde o líder local.
   h. Vendes y compras medicinas aquí.
   i. Soy un lugar grande en el campo donde hay vacas y maíz.
   j. Lugar abierto en el centro del pueblo donde la gente se reúne.

ANSWERS TO REVIEW QUESTIONS

SECTION 1

1. a. Miguel prefiere montar bicicleta.
   b. Hay 7 habitaciones un baño, una cocina, un salón, un comedor y tres dormitorios.
   c. Juan (45 años), Carmen (42 años), Miguel (16 años). / Juan es 3 años mayor que Carmen y 29 años mayor que Miguel.
   d. Mañana: Juan desayuna. Tarde: Miguel estudia y juega fútbol. Noche: Carmen cena
   e. Pedro es mayor que Miguel. Pedro y Miguel viven cerca.

2. a. Apartamento 1B
   b. 35 años
   c. Kofi Mensah cena más tarde (20:00)
   d. Ambos tienen características positivas: Luis es "simpático" y Sarah es "feliz" - ambos son personas alegres y sociables.
   e. Kofi desayuna temprano (6:00) porque empieza a trabajar temprano (7:00).

3. a. Es comerciante → Trabaja vendiendo productos
   b. Es simpático y generoso → Tiene buen carácter
   c. Es más paciente que mi tía → Es muy tranquilo
   d. Tiene un corazón de oro → Siempre comparte su comida
   e. Es mecánico → Su garaje abre a las 6:00 a.m.

4. a. Mi vecino es más responsable que **yo.**
   b. Yo **he ayudado** a mis vecinos con sus tareas.
   c. La casa de mi vecina es **más pequeña** que la mía.
   d. Mi amiga nunca es **simpática**.
   e. Tú **eres** tan generosa como tu madre.
   f. Mis vecinos **han organizado** una fiesta el mes pasado.
   g. La señora Akua es tan **trabajadora** como su marido.
   h. **Nosotros hemos** compartido el almuerzo con los niños.
   i. Ellos **son** menos amables que antes.
   j. Yo he visto a mis vecinos, pero no **he saludado**.

5. b –c-d -a-e-f-g -h - i- j

6. a. desayuno
   b. bebe
   c. almorzamos
   d. cenan

e. como
f. prepara
g. Meriendan
h. Bebe
i. Tenemos
j. hacemos

SECTION 2

1. a. España
   b. Colombia
   c. Perú
   d. México
   e. España

2. **Video Transcript**

A video call between two friends, Lale from Ghana and Lola from Peru, talking about their favourite foods and the importance of eating healthy.

Lale: Hola, Lola. ¿Qué tal? ¿Ya almorzaste?

Lola: ¡Hola, Lale! Sí, almorcé arroz con pollo. ¿Y tú?

Lale: Pues, hoy comí fufu con sopa de cacahuete. Es mi comida favorita, especialmente los domingos.

Lola: ¿Fufu? ¿Cómo se prepara?

Lale: Se hace con yuca y plátano. Se amasa hasta quedar suave, y se come con sopa espesa de carne o pescado.

Lola: ¡Qué interesante! Mi comida favorita es el ceviche. Lleva pescado crudo, limón, cebolla y ají. ¡Es muy sabroso!

Lale: ¡Wow! Creo que es más ácido que nuestra sopa. Me gustaría probarlo algún día.

Lola: Y yo quiero probar el fufu. ¿A qué hora cenas normalmente?

Lale: Ceno a las siete. En mi casa, mi madre dice que hay que cenar temprano. ¿Y tú?

Lola: Nosotros cenamos a las ocho y media. Pero sí, tenemos que comer sano. Hoy comí frutas con avena.

Lale: ¡Qué bien! En mi escuela aprendí que hay que beber mucha agua y evitar comida chatarra.

Lola: Antes comía muchas frituras, pero ahora prefiero ensaladas. Cuando era niña, mi abuela preparaba papa a la huancaína todos los viernes.

Lale: ¡Mi abuela hacía waakye todos los sábados! Ahora la extraño mucho.

Lola: ¡Qué bonito! Me encanta conocer culturas a través de la comida.

Lale: Sí. La comida une a las personas. Aunque nuestras culturas son diferentes, todas tienen sabor y amor.

Lola: ¡Exacto! Gracias por compartir, Lale. ¡Ya me dio hambre otra vez!

Lale: ¡Jajaja! Yo también. ¡Hasta pronto, Lola!

Lola: ¡Oye oye!

Lale: Tengo deberes que hacer, chica.

Lola: ¡Ay! Quédate un poquito, hombre. ¿Qué pasa?

Lale: Tengo que irme. Tengo deberes.

Lola: Pues yo también me tengo que salir, entonces chau chica!

Lale: Chau chica

Lola: ¡Besos!

a. Fufu con sopa de cacahuete.
b. Pescado crudo, jugo de limón, cebolla y ají.
c. Lale cena a las siete y Lola a las ocho y media.
d. Que hay que beber mucha agua y evitar la comida chatarra.
e. Lale dice que el ceviche es más ácido que la sopa de cacahuete.
f. Preparaba waakye todos los sábados.
g. La comida une a las personas.
h. Se usa “hay que” y “tenemos que”. Ejemplo: “Hay que cenar temprano.”

SECTION 3

1. a. Accra
   b. El norte (Tamale y Yendi)
   c. La quema de basura
   d. Más enfermedades como la malaria
   e. Las lluvias tardías dañan las cosechas y los precios suben
   f. Quemar basura
   g. Plantar árboles
   h. Paneles solares (energía solar)
   i. Promueve el reciclaje y la educación ambiental
   j. Debemos cuidar el medioambiente

A documentary about climate change in Ghana.

Transcript

Hola, estudiantes. Hoy vamos a hablar de algo que afecta a todos: el cambio climático en Ghana.

En Accra, muchas personas han perdido sus casas por las inundaciones.

En Tamale y Yendi, los agricultores sufren por la sequía.

El clima ha cambiado.

Antes llovía en abril. Ahora llueve tarde… o muy fuerte.

¿Por qué está cambiando el clima?

En muchas comunidades, la gente quema basura.

Se cortan árboles sin sembrar nuevos.

Hay demasiado tráfico y humo.

Estas acciones afectan al medioambiente.

Las consecuencias son graves: hay más calor, menos agua, y enfermedades como malaria se vuelven más comunes.

También, los precios de los alimentos suben porque las cosechas sufren.

Pero no todo está perdido.

En Kumasi, algunas comunidades limpian sus barrios.

Los estudiantes plantan árboles.

Algunas escuelas usan energía solar.

El gobierno promueve el reciclaje y la educación ambiental.

Tú también puedes ayudar.

Puedes recoger la basura, hablar con tu familia y cuidar el agua.

El futuro depende de nosotros.

¿Qué vas a hacer tú?

2. a. Wamanafo
   b. Un río y muchos árboles (También: una colina, flores…)
   c. Hace picnic / Lee / Escucha música
   d. Porque es tranquilo, natural y ayuda a pensar con claridad
   e. es natural, bonito y me ayuda a pensar con claridad.

Audio transcript

Título: Mi lugar favorito

Hola, chicos. Hoy quiero hablarles de un lugar muy especial para mí.

Mi lugar favorito está en el campo, en un pueblo pequeño que se llama Wamanafo.

Es un lugar tranquilo y muy verde.

Hay muchos árboles altos, flores de colores y un río pequeño que pasa cerca.

También hay una colina desde donde se puede ver todo el pueblo.

Lo que más me gusta de este lugar es el silencio.

No hay ruido de coches ni contaminación.

Cuando voy allí, me siento libre, relajado y en paz.

A veces voy con mi familia para hacer un picnic.

Llevamos comida, agua, y una manta para sentarnos bajo los árboles.

Otras veces voy solo para leer o escuchar música.

En mi opinión, es el mejor lugar del mundo porque es natural, bonito y me ayuda a pensar con claridad.

Si algún día visitas Wamanafo, te llevaré a ese lugar. ¡Te va a encantar!

¿Y tú? ¿Cuál es tu lugar favorito?

3. a. Mercado
   b. Iglesia
   c. Escuela
   d. Parque
   e. Hospital
   f. Biblioteca
   g. Ayuntamiento
   h. Farmacia
   i. Granja
   j. Plaza

REFERENCES

1. https://norvanreports.com/john-mahama-picks-naana-jane-opoku-agyemang-as-running-mate/
2. https://web.facebook.com/photo.php?fbid=1233044170230429&id=179312305603626&set=a.181751708693019&_rdc=1&_rdr#
3. https://x.com/cjb_rd/status/1257014561766387712
4. https://www.instagram.com/p/BwjqQ_gAmTP/?epik=dj0yJnU9RTNuRzJjaWZ6NVR-wamQ2dzdtd3g1ZUwxYUNpYWF1MHQmcD0wJm49T0FYb1VHR3VqaWxhUnlLdWpRX-2FrZyZ0PUFBQUFBR2g2VTJF
5. https://tastesbetterfromscratch.com/paella/
6. Accra Floods Again - DailyGuide Network
7. COP26 Glasgow: Open burning of waste, time for urgent action - AmaGhanaonline.com
8. Drone shot of town in Ghana Stock Photo | Adobe Stock
9. Eighteen schools in Upper West Region to benefit from EU projectPlant | Ghana News Agency
10. Ghana scales up efforts to reduce emissions from deforestation, forest degradation | News Ghana
11. Graphic, Zoomlion clean up parts of Kumasi - Graphic Online
12. https://motionarray.com/stock-video/architectural-landmarks-of-accra-1271409/
13. https://www.modernghana.com/news/1335172/severe-drought-in-northern-ghana-spark-fears-of.html
14. Pupils walk through water to school | Photos
15. River Densu dries up - Ghana Business News
16. Solar energy for Ghana's health facilities
17. https://zonadeespanol.com/el-preterito-indefinido-gramatica-del-espanol-para-extranjeros/